

Trabajamos a favor de una educación digna,
inclusiva y permanente para las mujeres y
niñas de Latinoamérica y el Caribe

La Red Va - Año 30 – junio 2021



**¡40 AÑOS DE LA REPEM LAC!
LOS CELEBRAMOS CON UNA AGENDA DEDICADA A LAS
MUJERES Y NIÑAS DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE**

CONTENIDO

3

¡ECUADOR DESPENALIZA EL ABORTO POR VIOLACIÓN!

4

RE-CREANDO LA EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA

16

RSMLAC EN CARTA ABIERTA: “JUVENTUDES DE COLOMBIA RECLAMAN POR GARANTÍAS PARA LA VIDA DIGNA”

20

**¡40 AÑOS DE LA REPEM LAC!
LO CELEBRAMOS CON UNA AGENDA DEDICADA A LAS MUJERES Y NIÑAS DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE**

22

CONVOCATORIAS AL ANECDOTARIO Y REPOSITORIO FOTOGRÁFICO

¡ECUADOR DESPENALIZA EL ABORTO POR VIOLACIÓN!

Por: REPEM

Antes, solo era permitido si la vida de la mujer estaba en peligro o el embarazo fuera producto de una violación a una mujer con discapacidad mental. La Corte Constitucional de Ecuador resolvió el 28 de abril de 2020 la despenalización del aborto por violación, un histórico dictamen que se produce en respuesta a una demanda de inconstitucionalidad planteada por agrupaciones de mujeres en 2020. De esta forma, el alto tribunal declaró inconstitucionales los artículos 149 y 150 del COIP, el primero de los cuales estipulaba penas privativas de libertad de entre seis meses a dos años para una gestante que abortase o toda persona que interviniera en la interrupción voluntaria del embarazo.

El segundo artículo precisaba las dos situaciones en las que el

aborto no era punible y que, según las organizaciones feministas, era discriminatorio en relación a otros casos de violación, fundamento de la demanda de inconstitucionalidad presentada en junio pasado.

La Coalición Nacional de Mujeres del Ecuador acogió con satisfacción el fallo, que consideró "un avance necesario, aunque incompleto", y agregó que "las mujeres ecuatorianas seguiremos luchando para ejercer el derecho a ser libres de disfrutar, defender, proteger nuestro cuerpo y salud integral".



RE-CREANDO LA EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA

La experiencia del curso realizado por la REPEM.

Por: Tita Torres

La educación popular feminista es una práctica política y pedagógica en construcción. Y América Latina ha sido su lugar de nacimiento y de desarrollo. Se expresa en distintas manifestaciones, modalidades y corrientes. Es un campo político, pedagógico y metodológico abierto.

La educación popular feminista en sus distintas expresiones, se vino gestando en los márgenes de la educación popular que acompañó movimientos insurgentes y populares en Centroamérica y América del Sur en la década de los años setenta y ochenta del siglo pasado. Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Chile son lugares en los que creció con fortaleza la educación popular. Y lo hizo muy cerca de la teología de la liberación y de la Iglesia de los Pobres.



En los mismos escenarios y tiempos, se ha venido también desarrollando en América Latina un amplio y diverso movimiento de mujeres y feministas.

Estos movimientos tienen posicionamientos y posturas políticas diversas y apuestan por los feminismos de la diferencia y de la igualdad que se han visto siempre acompañadas por un intenso proceso de fortalecimiento de las mujeres de sectores populares y excluidos y cuentan con muchas de las mismas mujeres que en décadas pasadas fortalecieron los movimientos sociales y populares que movieron con fuerza el tejido social y político de nuestros países.

Y se destaca el rol que cumplieron las organizaciones territoriales de mujeres campesinas, urbanas, indígenas, afrodescendientes y más recientemente de diversidad sexual, donde ha venido floreciendo la educación popular feminista.

Es así como el curso de “Metodologías y Técnicas de Educación popular Feminista” que ha impulsado la REPEM se inscribe como heredero y tributario de esta diversidad de prácticas. Y se plantea como un espacio abierto para generar una reflexión. No para posicionar una ortodoxia ni una

ortopraxis. Sino como un espacio abierto, para compartir “una palabra fundada” sobre el tema.

I. LOS ENCUADRES DEL CURSO

Los días, las horas y los minutos entre mediados de febrero y mediados de marzo de este año fueron el punto de encuentro entre más de 100 mujeres latinoamericanas convocadas por la educación popular feminista. Fueron tiempos densos y fecundos para el aprendizaje.

Durante cinco semanas, en sesiones de dos horas, la Red de educación Popular entre Mujeres fue el lugar auspicioso para el encuentro entre tantas mujeres, en el curso sobre Metodologías y Técnicas de Educación Popular Feminista. Todo anidado en la virtualidad que nos ha impuesto la pandemia de la COVID 19. En el “nido” o en la Web como se llama a ese espacio virtual.

Con una respuesta muy robusta y diversa a la convocatoria, se contó con la participación de 153 mujeres, de 13 países. Lo que permitió crear una pequeña comunidad de aprendizaje que se mantuvo congregada e interesada en torno a lo que puede aportar la educación popular feminista a la vida de las mujeres.

Porque ahí estuvimos las “nuevas mujeres mayores” y muchas también de las “nuevas mujeres jóvenes”.

Todas o la mayoría: feministas, o con feminismos diversos, pero con apuestas políticas compartidas.

Reuniendo ahí metodologías y pedagogías. Pero también éticas, estéticas y políticas. Los objetivos que guiaron el curso son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL

Propiciar un espacio de debate, producción colectiva de conocimiento y de creatividad en torno a la educación popular feminista, como apuesta política para el fortalecimiento de las mujeres, de sus organizaciones y del movimiento de mujeres y feministas para el desarrollo de su capacidad de gestión colectiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Posicionar y retroalimentar de manera creativa distintos abordajes teórico-metodológicos y pedagógicos, que han empezado a configurar el campo teórico-práctico de la educación popular feminista,

desde la práctica de activistas feministas y de organizaciones de mujeres y feministas en América Latina.

Reflexionar sobre las sinergias posibles entre distintos enfoques teórico metodológicos y pedagógicos que se han ido desarrollando en la formación política de mujeres desde la educación popular y los feminismos.

Precisar de manera colectiva una agenda pendiente de profundización en cuanto a la formación política de mujeres y la educación popular feminista. Promover la reflexión y el debate en torno a las contribuciones y las experiencias de educación popular feminista en América Latina y el Caribe y su aporte a la emancipación de las mujeres.

El curso se desarrolló en cinco sesiones virtuales. La primera de ellas introductoria y las otras cuatro convocadas en torno a temas específicos, tal cómo se describe a continuación:

Sesión introductoria: Introducción al uso de la plataforma e-learning y presentación de participantes.

Primer módulo: Educación Popular Feminista en América

Latina: las fuentes políticas, epistemológicas, metodológicas y las apuestas éticas.

Segundo módulo: La vida y el cuerpo de las mujeres cómo práctica y cómo lugares de conocimiento en la educación popular feminista.

Tercer módulo: Claves éticas y metodológicas para el análisis y la interpretación crítica en la educación popular feminista. Los aportes de los feminismos, de la metodología de investigación feminista y de los feminismos descoloniales.

Cuarto módulo: La “vuelta” a la práctica en la educación popular feminista: la organización de las mujeres cómo práctica de transformación. Las transformaciones colectivas.

II. LOS ABORDAJES TEÓRICOS Y POLÍTICOS

El curso desarrollado por la REPEM fue convocado bajo el nombre de “Metodologías y Técnicas de Educación Popular Feminista”. Sin embargo, lejos de ser un curso instrumental, se planteó cómo un espacio de reflexión teórico-metodológico que buscaba poner a debate una propuesta “interesada” y “no neutral” de la educación popular feminista.

Una propuesta “interesada” y “no neutral” en el sentido de que no está pensada simplemente “para las mujeres”. Ni siquiera, tampoco simplemente para las mujeres de sectores populares. Se trata de una propuesta dirigida a las mujeres que cómo mínimo están organizadas desde su condición de género. Y que en el mejor escenario, lo estén desde su militancia feminista o por lo menos, desde algún grado de adhesión a una propuesta feminista.

Una propuesta de educación popular sustantiva y adjetivamente feminista. Pero también, sustantiva y adjetivamente popular. El curso partió de la afirmación y el reconocimiento de que la educación popular feminista es un campo en construcción. Es una corriente incipiente, que ha venido creciendo a partir de las prácticas de educadoras populares en América Latina que son feministas y militantes del movimiento de mujeres y feminista.

Es por tanto, un campo teórico metodológico y pedagógico en construcción que se nutre de las apuestas políticas y éticas de más tradición de la educación popular latinoamericana, pero también de los feminismos en su diversidad y de las reflexiones que se hacen desde

la educación popular que practican cientos de mujeres feministas en América Latina.

Es por eso que este curso buscaba generar un espacio de diálogo en este campo en construcción, aportar a un debate mayor y a la consolidación de este movimiento político y pedagógico a nivel de movimiento de la educación popular, del movimiento de mujeres y feminista y del movimiento popular en general en América Latina. Movimiento pedagógico y político que posiblemente en otras dimensiones tendrá otras características y desafíos. Este curso busca “decir una palabra fundada”

sobre las metodologías y técnicas de la educación popular feminista. No se trata de “la palabra”. Busca incentivar un diálogo con las educadoras populares de América Latina en su diversidad y de manera especial con aquellas que forman parte de la Red de Educación Popular entre Mujeres de América Latina (REPEM).

La educación popular feminista con la que se quería dialogar en este curso es una educación popular sustantivamente y adjetivamente feminista, que se deja impregnar por los feminismos en su visión epistemológica, ética y política. Desde ahí, con respeto profundo



**TITA
TORRES**

a la tradición de la que venimos y honramos las educadoras populares latinoamericanas, objeto enfoques, temas, metodologías, técnicas participativas por su ceguera de género-, por su supuesto carácter neutro y a menudo por utilizar pedagogías y técnicas que no relevan ni intencionan los aportes de las mujeres desde su condición de género, no denuncian la violencia en contra de las mujeres y no atienden suficientemente la reflexión sobre las subjetividades. Y de manera significativa, por no indagar en la dimensión personal de la vida cómo espacio de producción de conocimiento y de transformación. Más que el conocimiento de un

campo político y metodológico ya construido, este curso forma parte de un esfuerzo del movimiento de mujeres y feminista, de la REPEM y de las educadoras populares feministas de América Latina por aportar a la delimitación y fortalecimiento de estas prácticas que se pueden denominar educación popular feminista.

Como una forma de aportar a la construcción de un campo del saber y de la acción política y educativa, que desde la diversidad incluya las prácticas que así se autodenominan. Este curso quiso abonar también a transitar el desafío de incorporar los enfoques de la interseccionalidad o

153 MUJERES 13 Países Políticas de transformación
EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA **ESPACIO DE DEBATE**
Trabajos de cuidado Trabajos de autocuidado
ENFOQUE INTERSECCIONAL LUGAR DE ENCUENTRO



imbricación de las opresiones y la dimensión de la interculturalidad.

Así cómo otras luchas y demandas que están planteando las mujeres diversas al Estado y a la sociedad, como las demandas en torno a la edad de las mujeres, a la discapacidad y todo lo relacionado con la agenda LGBTIQ+.

Por eso este curso indagó por los caminos éticos, metodológicos y políticos del cuerpo de las mujeres cómo lugar de conocimiento. Y desde

ahí, asumir el desafío de generar conocimiento crítico desde estos cuerpos decretados imperfectos y sucios por el heteropatriarcado capitalista, neoliberal y racista. Pero también desde este curso se hizo la reflexión sobre cómo producir conocimiento desde el plus trabajo de las mujeres, desde nuestro déficit de cuidado, de autocuidado y de cuidado mutuo.

Fue un curso en el que indagamos sobre cómo hacer educación popular feminista desde estos lugares. Asumiendo el desafío en lo temático, en lo metodológico y en lo pedagógico. Con un curso que hizo “una puesta escena” de la propuesta político metodológica de una educación popular sustantiva y adjetivamente feminista y popular.

Ana Felicia Torres

Educadora Popular responsable del curso.

III. COMPONENTES DEL CURSO.

El curso desarrolla una propuesta metodológica que articula e integra:

- La reflexión y discusión conceptual.
- El conocimiento y puesta en práctica de diversas propuestas metodológicas y pedagógicas que se han venido desarrollando en este campo en construcción.
- La experimentación de técnicas participativas para el trabajo personal y colectivo que se han venido creando.

El curso aborda todos los temas desde la experiencia personal de las participantes, de manera que las mismas puedan conocer y apropiarse de nuevos instrumentos pedagógicos y didácticos de educación popular feminista. Para a partir de ahí, ejercitar la producción colectiva de conocimiento. Los

ejercicios de análisis o lo que tradicionalmente se conoce como teorización y la “vuelta a la práctica” también son realizados con nuevas propuestas teóricas y metodológicas, con las que se busca aportar a la consolidación de este nuevo campo: la educación popular feminista. Por lo cual, es una propuesta pedagógica que se mueve con gran soltura entre los tres momentos más característicos de la educación popular tradicional. A saber: el partir de la práctica, el teorizar sobre ella y el volver a la práctica para transformarla.

Se utiliza la metodología más distintiva de la educación popular latinoamericana y de las expresiones diversas de ese vasto campo de prácticas que se va denominando “educación popular feminista”.

Se trabaja a partir de la metodología clásica de la educación popular que orienta sobre tres fases metodológicas, a saber, partir de la práctica, teorizar

sobre ella y volver a la práctica para transformarla. Realizando ejercicios creativos para integrarlas.

Se recuperan fuentes políticas y metodológicas importantes que provienen de la teología de la liberación latinoamericana – antecedente muy importante de la educación popular latinoamericana de más estirpe – como son el método del ver-juzgar y actuar.

Todo esto, enriquecido con propuestas metodológicas que provienen de los feminismos y que por ejemplo reivindican la importancia de la dimensión personal de la vida como espacio de transformación y de producción de conocimiento. Lo mismo que los aportes de la metodología de investigación feminista que orientan sobre cuatro instrumentos teórico metodológicos que son la visibilización, la historización, la desnaturalización y la reflexividad.

De tal forma, que los cuatro módulos constan de:

a) Exposiciones o insumos teórico metodológicos aportados por personas especialistas invitadas. Los distintos abordajes de lo que puede ser una educación popular feminista se incorporarán con personas invitadas a exponer en cada módulo.

b) Trabajo personal con guías de acuerdo a los temas, para explorar el uso de instrumentos pedagógicos nuevos.

c) Trabajo grupal preparatorio a las sesiones virtuales conjuntas

d) Plenario, intercambio y retroalimentación en sesiones virtuales conjuntas.

e) Lecturas individuales con guías de trabajo.

f) Observación de videos y materiales audiovisuales con guía.

g) Trabajo individual creativo de diseño metodológico de un taller (como trabajo final).

Tres ejes transversales de una metodología de educación popular feminista se trabajarán en todos los módulos y en cada una de las estrategias pedagógicas utilizadas:

- ♀ La violencia en contra de las mujeres.
- ♀ El déficit de cuidado, cuidado mutuo y de autocuidado de las mujeres.
- ♀ El plus trabajo de las mujeres.

IV. ESTRUCTURA DEL CURSO Y TEMAS

Se propone realizar un curso con una duración total de 4 semanas, correspondiendo a una estructura preliminar, tal como sigue:

PRIMER MÓDULO

Educación Popular Feminista en América Latina: las fuentes políticas,

epistemológicas, metodológicas y las apuestas éticas.

Entre los temas a trabajar en este módulo se encuentran las distintas expresiones de la educación popular feminista en América Latina y sus vínculos con los feminismos diversos (feminismos negros, indígenas; feminismo comunitario, feminismos populares, pensamiento y propuestas de los los movimientos LGBTIQ+) Se abordará también inicialmente el tema de la educación popular con enfoque de género. El cuál se seguirá profundizando en los siguientes módulos.

SEGUNDO MÓDULO

La vida y el cuerpo de las mujeres como práctica y como lugares de conocimiento en la educación popular feminista.

En este módulo se introducirán aspectos centrales de un abordaje de la educación popular feminista que tiene como objetivo político central la transformación de la vida de las mujeres. Y que toma como punto de

partida la reflexión política sobre el cuerpo. Con un acercamiento desde la historia y la política del cuerpo. Se introduce también el planteamiento de que la educación popular feminista está orientada sobre todo a las mujeres organizadas desde su condición de género y que tiene como finalidad política la transformación de la vida de las mujeres.

Este módulo es fundamental para desarrollar el planteamiento de una educación popular feminista que tiene como objetivo político el fortalecimiento del protagonismo de las mujeres y que toma como “texto” fundamental de lectura, la vida y la subjetividad de las mujeres y en especial de las mujeres organizadas.

TERCER MÓDULO

Claves éticas y metodológicas para el análisis y la interpretación crítica en la educación popular feminista. Los aportes de los feminismos, de la metodología de investigación feminista y de los feminismos descoloniales.

En este módulo se abundará en los enfoques y en las herramientas para analizar e interpretar integrando, en lugar de separando. Buscando intersecciones y conexiones y no sólo contradicciones y conflictos. Se indagará sobre cómo se construye un análisis e interpretación crítica que recupere lo personal y la subjetividad y que ejercite la clave de lo “colectivo” visto desde el género.

Asimismo, aunque desde el segundo módulo se incorporó la perspectiva de las interserccionalidades ó de la imbricación de las opresiones, en este módulo se profundizará.

CUARTO MÓDULO

La “vuelta” a la práctica en la educación popular feminista: la organización de las mujeres cómo práctica de transformación. Las transformaciones colectivas. Aunque la propuesta metodológica que orienta este curso integra los momentos de “partir de la práctica”, “teorizar sobre ella” y “vuelta a la práctica” en un ejercicio integral y constante durante todo el proceso, en este cuarto módulo

se dedicará especial atención a comprender cómo se identifican las lecciones aprendidas y cómo se pueden incorporar los procesos de educación popular en la práctica cotidiana de las organizaciones de mujeres y feministas.

CONSIDERACIONES FINALES EN BASE A LA EVALUACIÓN

El curso contó con la participación de 153 mujeres de 13 países distintos y de diversas edades. Las sesiones de Zoom tuvieron, en promedio, la asistencia de 60 mujeres por día, de las cuales solamente el 8% no pudo finalizar satisfactoriamente el programa; esto fue causado principalmente por la incompatibilidad de horarios laborales entre países. La asistencia al curso fue muy importante y se distribuye

en los siguientes porcentajes, según la nacionalidad de las participantes:

CHILE 32%,
MÉXICO 16%,
COSTA RICA 9%,
BOLIVIA 9%,
GUATEMALA 6%,
PERÚ 6%,
ARGENTINA 3%,
COLOMBIA 5%,
ECUADOR 4%,
REPÚBLICA DOMINICANA 5%,
VENEZUELA 1%,
BRASIL 2% Y
ESPAÑA 2%

Estas son cifras alentadoras para continuar nuestra tarea por la educación de las mujeres y las niñas a lo largo de sus vidas.





RSMLAC EN CARTA ABIERTA: “JUVENTUDES DE COLOMBIA RECLAMAN POR GARANTÍAS PARA LA VIDA DIGNA”

La Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe – RSMLAC, red feminista y de mujeres, afirma en una carta abierta dirigida a las organizaciones y organismos internacionales garantes de los DD.HH., que “en el centro de esta crisis política y social se encuentran las juventudes que reclaman por garantías para la vida digna frente a políticas de gobierno que afectan la economía familiar, el acceso a la salud entre muchas otras demandas históricas como una educación y un trabajo dignos”, señala la RSMLAC.

Así mismo, la RSMLAC solicita al gobierno de Iván Duque detener el terrorismo de Estado y cumplir con la Resolución 2250 de las Naciones Unidas

sobre juventudes, seguridad y paz adoptada por la Asamblea General en 2015. Durante las protestas el gobierno “ejerce sistemáticamente la violación de los DD.HH., y en el caso de las juventudes, no solo en el ejercicio de su derecho legítimo a la protesta, sino como lo develan las cifras: a los derechos humanos esenciales.” subraya.

LAS ESTADÍSTICAS INDICAN QUE LA POBLACIÓN JOVEN REPRESENTA EL 21,8%, DEL CUAL, 5.552.703 SON COMPUTADOS COMO HOMBRES Y 5.437.565 COMO MUJERES.

Las cifras con las que se sustenta la carta, son datos revelados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE y explican el presente de la juventud en Colombia. Las estadísticas indican que la población joven representa el 21,8%, del cual, 5.552.703 son computados como hombres y 5.437.565 como mujeres. Otro antecedente muy significativo citado en la carta, es la causa de mortalidad de las personas jóvenes, donde las agresiones,





homicidios y secuelas representa el 40,1 %, como la causa principal de muerte. “Estas cifras pueden estar asociadas al reclutamiento armado legal e ilegal. Incumplimiento a los acuerdos de paz en la inversión en política social”, manifiesta la RSMLAC.

“LA UNIVERSIDAD PÚBLICA NO ES GRATUITA Y LA MATRÍCULA DE INGRESO VARÍA DE ACUERDO AL NIVEL SOCIOECONÓMICO. DEL TOTAL DE PERSONAS JÓVENES ENTRE 18 - 26 AÑOS SOLO EL 28, 5 % DE LOS HOMBRES ACTUALMENTE CURSA ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, FRENTE AL 38,9% DE LAS MUJERES”

Entre otras cifras desfavorables se menciona al acceso a la educación superior, “la universidad pública no es gratuita y la matrícula de ingreso varía de acuerdo al nivel socioeconómico.

Del total de personas jóvenes entre 18 - 26 años solo el 28,5 % de los hombres actualmente cursa estudios de educación superior, frente al 38,9% de las mujeres”, señala. Por otro lado, el indicador de oportunidad de empleo, indica que los hombres ganan 233 dólares mensuales y las mujeres 224, con una brecha de género de 3,6 p.p que se va ampliando con el incremento de la edad. La tasa de ocupación para los hombres fue de 44,2% frente a una tasa de 25,5% de las mujeres, representando una brecha de 18,7 p.p. “Esta cifra representa menos del salario mínimo legal vigente, y no brinda cobertura de prestaciones sociales, como salud y pensión, etc.”, explica la carta.

También señala que, durante la pandemia, la tasa de ocupación de mayo a julio de 2020 fue de 34,9%, la más baja registrada desde 2001,

donde el 42% de las mujeres y el 23% de los hombres no se encontraba trabajando ni estudiando y la brecha de género alcanzó 19 p.p., mientras que la tasa de desempleo juvenil pasó de 16% a casi 30% según el Blog – BID, menciona.

Junto a estos argumentos, la RSMLAC también destaca en la carta la importancia del acuerdo de paz logrado en 2016 con la guerrilla refiriendo que “fue el primero del mundo en incorporar el enfoque de género en todos los puntos” y propone que en el marco del Acuerdo Internacional Humanitario el gobierno de Colombia retire la figura de asistencia militar y “entable mesas de diálogos con las juventudes que están

participando en las manifestaciones”, solicitando la presencia de observadores internacionales para verificar la situación de violaciones a los DD.HH. en Colombia.

La Red de Educación Popular Entre Mujeres de Latinoamérica y el Caribe, (REPEM LAC), se suma a la lucha de nuestras hermanas y hermanos colombianas y se solidariza con la juventud manifestante en las calles, cuya demanda es un pedido legítimo por dignidad, respeto a sus derechos y paz. Demandamos y clamamos: **¡ALTO A LA VIOLENCIA!** y solicitamos con ahínco, voluntad para resolver las necesidades del pueblo colombiano de acceder a servicios de salud y de educación más justos.



¡40 AÑOS DE LA REPEM LAC!

LOS CELEBRAMOS CON UNA AGENDA DEDICADA A LAS MUJERES Y NIÑAS DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Este mes lanzamos dos convocatorias importantes destinadas a recapitular nuestra historia.

Nuestra Red de Educación Popular Entre Mujeres de

Latinoamérica y el Caribe, (REPEM LAC) celebra su 40 aniversario. En el marco de esta celebración, concentramos nuestra agenda en actividades especiales y consagradas a nuestro compromiso con las mujeres junto a las socias que escribieron su historia y acontecimientos desde 1981.

Durante este mes de junio, celebramos el “Mes de la educación no sexista” y producto de esfuerzo y estímulo, logramos inscribir en el calendario una fecha trascendental: “21J, Día de la Educación no sexista”. Este momento tan importante, marca el hito fundamental para la campaña destinada a comunicar la importancia de la educación no sexista y sus

beneficios para las mujeres y niñas a lo largo de su vida.

La difusión y el lanzamiento del libro de cuentos “1,2,3...lo cuento otra vez”, fue otra de las actividades más sobresalientes para nuestra celebración durante este mes y estuvo dedicado a las niñas y niños. Para este evento, se contó con la colaboración de destacadas narradoras orales, que apelaron a la creatividad de la niñez para entretener y sembrar curiosidad por la lectura de estas obras.

Por otro lado, con miras a nuestra Asamblea General, el día 11 de agosto, tenemos el reto de cumplir con la elección del nuevo directorio y despedir el digno esfuerzo del directorio saliente. Igualmente, para el fortalecimiento e integración de



la región y nuestra Red, tenemos la programación de conversatorios y webinarios para debatir sobre los desafíos regionales de la REPEM LAC en el contexto de la crisis sanitaria y persistir en la lucha por el derecho a la educación a lo largo de la vida.

Finalmente, asignamos un lugar significativo a la evocación de los recuerdos de nuestras socias, con el lanzamiento de dos convocatorias: Anecdotario *“Nuestros 40 años de trabajo están llenos de anécdotas”*; y *Repositorio fotográfico “¿Tienes fotos tesoros de la REPEM?”*. En la primera convocatoria, se premiará a las socias de cualquiera de los países de Latinoamérica y el Caribe que cuenten una anécdota que de vida a cualquier recuerdo o acontecimiento junto a nuestra Red; para la segunda convocatoria, destacaremos y distinguiremos a las socias que envíen digitalmente fotografías que narren la

trayectoria e historia de la Red. Ambas convocatorias están abiertas hasta el 31 de julio.

Para participar en ambas convocatorias, que contarán nuestra historia, se debe enviar tanto la anécdota, por escrito o en formato de video y la fotografía digital, al e-mail:

repemaniversario40@gmail.com

Ambos anuncios se encuentran ya publicados y estamos seguras de crear gran expectativa para la difusión final del Anecdotario y Repositorio fotográfico en el mes de septiembre.

Estas y otras actividades están siendo divulgadas a través de nuestras redes sociales:

www.facebook.com/repem.org,

www.instagram.com/repem_lac/ y

twitter.com/REPEM_LAC/

o en nuestra página web www.repem.org, que paulatinamente trabajan en su renovación para dar continuidad a esta historia de 40 años.

**NUESTROS 40
AÑOS DE TRABAJO
ESTÁN LLENOS DE
ANÉCDOTAS**

¡COMPÁRTENOS LA TUYA!

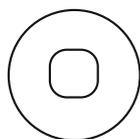
*POR VIDEO, AUDIO O
TEXTO AL WHATSAPP:*

+591 69344450

O AL CORREO:

repemaniversario40@gmail.com

*PRONTO TE PRESENTAREMOS
UN ÁLBUM DE ANÉCDOTAS
DE LA RED PARA VOLVER A
ABRAZARNOS*



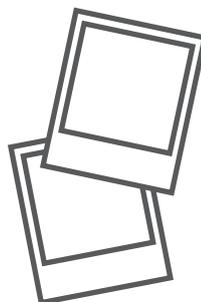
FECHA LÍMITE DE RECEPCIÓN: 31 DE JULIO

¿TIENES FOTOS- TESORO DE LA REPEM?

ENVÍANOS TU FOTO TESORO
AL WHATSAPP:

+591 69344450

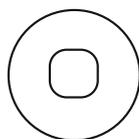
O AL CORREO:



repemaniversario40@gmail.com

➔ PREMIOS ESPECIALES A: ➔

- LA FOTO MÁS ANTIGUA
- LA FOTO MÁS GRACIOSA
- LA FOTO QUE REÚNA
DIVERSOS CONTRASTES
CULTURALES
- LA FOTO QUE REFLEJE EL
ESPIRITU DE LA REPEM



FECHA LÍMITE DE RECEPCIÓN: 31 DE JULIO



Con el apoyo de:



www.repem.org