

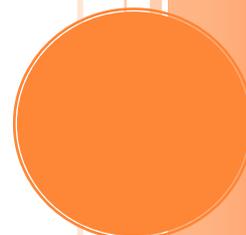


# MEMORIA VI ASAMBLEA DE REPEM

**En el marco del Encuentro Internacional “Por los caminos del empoderamiento: Recorridos, estrategias y perspectivas feministas”. Bogotá, Colombia 20 al 22 de noviembre 2011**

Herlinda Villarreal González (compiladora) relatoras del evento: Viviana Forero Marín y Juliana Arana.

01/01/2012



## **Contenido**

Presentación .....	2
<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
<b>Agenda del Encuentro Internacional por los caminos del empoderamiento: Recorridos, estrategias y perspectivas feministas.....</b>	<b>4</b>
<b>Participantes a la VI Asamblea de REPEM.....</b>	<b>6</b>
<b>Memoria Temática y Política del Vi Asamblea Repem.....</b>	<b>10</b>
Proceso de Elección del nuevo Consejo Directivo y Coordinadora Regional.....	57

## PRESENTACIÓN

*“Misión de la REPEM: Reflexionar y aportar a la producción teórica y a la movilización para la incidencia política en educación, para contribuir al logro de la justicia social y de género a través del fortalecimiento y consolidación de procesos de articulación y construcción de alianzas con los movimientos de mujeres y feministas y con otros sectores sociales, políticos e institucionales”<sup>1</sup>*

La Red de Educación Popular entre Mujeres para América Latina y el Caribe – REPEM- surge en 1981, hace 30 años, siendo el resultado del esfuerzo y la iniciativa de mujeres educadoras populares de América Latina y el Caribe. La VI Asamblea de REPEM se organiza en el marco del *“Encuentro Internacional: Por los Caminos del Empoderamiento, Recorridos, estrategias y perspectivas feministas”*, siendo el objetivo general de los eventos repem-sar los caminos recorridos y proyectar un futuro cercano y lejano en coherencia con la misión construida en la REPEM.

La red articula alrededor de 100 organizaciones de base, de mujeres o mixtas que trabajan por los derechos de las mujeres en especial por el derecho a la educación. Las organizaciones pertenecen a 19 países del continente, entre ellos en el Norte y Centro América: México, Guatemala, Costa Rica, República Dominicana, Cuba, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá. - América Andina: Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela. - América del Sur: Argentina, Brasil, Chile Paraguay y Uruguay.

Algunas organizaciones parte de la Red tienen una trayectoria de más de 25 años, lo cual configura una fortaleza en los saberes que la constituyen, trabajan desde la diversidad que las constituye, con mujeres campesinas, rurales, adultas mayores, afro descendientes, indígenas, pobres, inmigrantes, jóvenes. Lo anterior, ha fortalecido los enfoques de interseccionalidad y de educación popular con pedagogía feminista al interior de la red.

La Red ha logrado posicionarse a nivel internacional como referente en la temática del derecho a la educación con perspectiva de género, es así, que tiene estatus consultivo en la ECOSOC de Naciones Unidas e incide en instancias regionales como la CEPAL.

Mantenerse como RED a lo largo de 30 años, constituye una larga trayectoria de aprendizajes y retos, como: su forma de funcionar y organizarse; los procesos de incidencia a nivel micro y macro, los avances en producción de saberes e intercambios de los mismos, entre otros. Sin embargo, el contexto actual le configura retos importantes, en

---

<sup>1</sup> PLAN TRIANUAL-REPEM 2009-2011.

especial mantenerse y financiarse su funcionamiento por otros 30 años. Estos y otros temas configuran la realización de la VI Asamblea de la REPEM 2011.

## INTRODUCCIÓN

La VI Asamblea General de REPEM se realiza en el marco del Encuentro Internacional: Por los caminos del empoderamiento, recorridos, estrategias y perspectivas feministas”, en Bogotá, Colombia los días 20 al 22 de noviembre de 2011.

A este encuentro fueron invitadas las mujeres socias fundadoras e integrantes de la REPEM, contando con la participación de 44 mujeres de diferentes países de América Latina y el Caribe, y 48 mujeres de Colombia de ciudades como Bogotá, la Calera, Funza, el Departamento del Cauca. Mujeres que presentaban diversidad étnica, racial y de clase.

La organización temática y metodología se fijó bajo la estructura de los tres programas que desarrolla la RED, siendo tema del día primero: La Educación Popular, Género y Ciudadanía: Balances, Retos y perspectivas para la década 2012-2022; El día dos, desarrollo la temática: Economía, Educación y vida de las mujeres, y el tercer día de trabajo, el tema del fortalecimiento institucional, REPEM-sando nuestra red: pertinencia, retos y perspectivas. En este día se realizó formalmente la VI Asamblea, con la presentación de los informes de gestión del consejo directivo y la coordinación Regional de la Red. Además, se realizó la declaración pública por parte del comité electoral del nuevo Consejo Directivo y la Coordinadora Regional.

Fueron tres días que las mujeres consideraron como vitales para seguir tejiendo juntas la red, donde se vio una vez más la necesidad de realizar encuentros presenciales para que las ideas, los comentarios, las propuestas y responsabilidades tengan rostros, y más que ello, para fortalecer la confianza y la solidaridad como valores fundamentales de una red de mujeres que le apuesta a la justicia social y de género desde el ejercicio y vivencia de la educación para las mujeres a lo largo de toda la vida, sin discriminación y para la inclusión.

## **AGENDA DEL ENCUENTRO INTERNACIONAL POR LOS CAMINOS DEL EMPODERAMIENTO: RECORRIDOS, ESTRATEGIAS Y PERSPECTIVAS FEMINISTAS.**

**Día uno:** Educación Popular, género y ciudadanía. Balances, retos y perspectivas para la década 2012-2022 .

Objetivo1: Discutir desde diversas aproximaciones teóricas los aportes de la educación popular feminista a la lucha de las mujeres en América Latina y el Caribe en las últimas décadas, para precisar nuevos rumbos y perspectivas analíticas.

Asuntos medulares:

1. Postulados y perspectivas de la educación popular feminista
2. Aportes de la Educación Popular a la consolidación de la lucha de las mujeres por el derecho a la educación en una perspectiva feminista.
3. Aportes de la educación popular feminista al fortalecimiento de la Educación Popular

Objetivo 2. Precisar los avances y los aspectos fundamentales para América Latina y el Caribe en la coyuntura actual en tópicos como el sexismo, la laicidad, la educación de la sexualidad, así como de la violencia en la educación formal que impide a las niñas, las jóvenes y las mujeres ejercer plenamente sus derechos.

Asuntos medulares:

1. Sexismo, cambios y persistencias
2. Libertad y laicidad, sexualidad, autonomía
3. Oposición y violencia en el ámbito educativo

Metodología de trabajo:

- a) Tres animadoras proponen tesis orientadas al desarrollo y profundización sobre cada asunto medular (15 a 20 minutos)
- b) Las participantes participan por orden, con comentarios sobre las tesis planteadas
- c) Las (dos) relatoras, registran y sistematizan los aspectos relevantes de la discusión
- d) mesas de trabajo:  
Mesa 1: Agenda Plan Trienal para el seguimiento al plan de acción de la CONFINTEA y la CEPAL 2010  
Mesa 2: Agenda Plan Trienal para el seguimiento a las Metas Dakar, ODM, 2021

Día dos (2) Economía, Educación y vida de las mujeres.

Objetivo 1 abordar los desafíos teóricos, investigativos, empíricos, políticos y estratégicos para incorporar en las políticas públicas y las legislaciones la economía del cuidado.

Asuntos medulares:

1. Estrategia para incorporar en las políticas públicas y las legislaciones los aportes de la economía del cuidado, desde la propuesta de Cecilia López Montaña.
2. Enfoques y estrategias en economía y feminismo desde las experiencias de REDES que conforman la REPEM. Red Mesoamericanas en Resistencia, REPEM, y Red de Género y Comercio.
3. Propuesta teórica de la Economía Solidaria por Natalia Quiroga Díaz.

Metodología de trabajo:

- a) ponencias de (15 a 20 minutos)
- b) Las participantes participan por orden, con comentarios sobre las tesis planteadas
- c) Las (dos) relatoras, registran y sistematizan los aspectos relevantes de la discusión
- d) mesas de trabajo:  
Mesas de Trabajo sobre:

- 1- ¿Que nos aportan o en que nos interpelan los debates anteriores respecto a los enfoques conceptuales en economía, educación y trabajo para buscar cambios en las vidas de las mujeres?
- 2- ¿Qué estrategias de incidencia política, formación y organización las consideramos vigentes a la luz del debate y cuales sugerimos incorporar?
- 3- ¿Teniendo presente el contexto, nuestras experiencias y aprendizajes que nuevas formas de trabajos podríamos darnos para fortalecer los resultados e impactos del GTL?

Día tercero: REPEM-sando nuestra red: pertinencia, retos y perspectivas.

Objetivo 1 reconstruir lo vivido y proyectar los desafíos y retos en un corto, mediano y largo plazo.

Asuntos Medulares: 1. análisis de la perspectiva política y programática de la red.  
2. análisis de la organización de la red.

Metodología de trabajo: Por mesas de trabajo, una por cada programa.

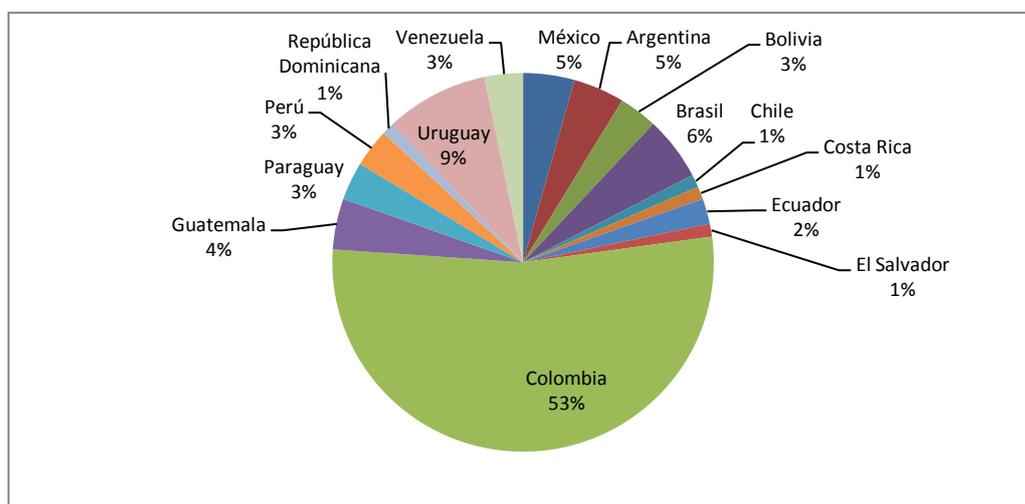
## PARTICIPANTES A LA VI ASAMBLEA DE REPEM

### Descripción de las participantes (anexa lista de participantes)

Es importante destacar de las participantes, la ubicación geográfica, la historia de su organización y las temáticas relevantes que han trabajado, constituyéndose en una fortaleza sustancial de la red como una organización regional que se posiciona como actor social en instancias de incidencia para reconocer y posicionar los derechos humanos de las mujeres.

De un total de 92 mujeres participantes, el 53% eran pertenecientes a Colombia. El 47% está distribuido por América Latina y El Caribe.

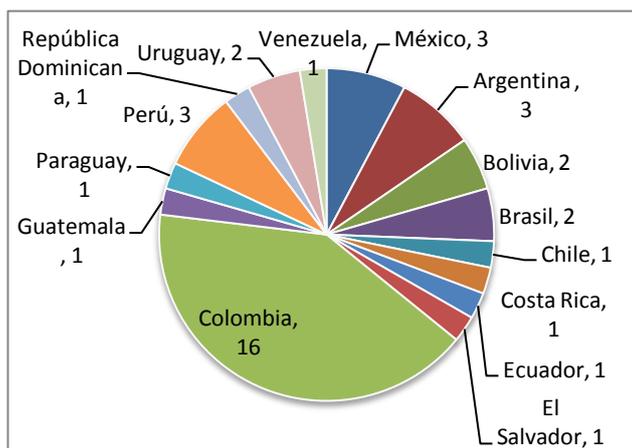
**Gráfica 1: Porcentaje de participantes por cada país:**



Fuente: Coordinación Regional de REPEM, informe de la VI Asamblea de la RED, 2011. Bogotá/Colombia.

Los países andinos sin incluir a Colombia, (Bolivia, Ecuador, Venezuela y Perú) tuvieron una participación de 11%, en contraste el Cono Sur (Argentina, Uruguay, Chile, Brasil y Paraguay) contaron con una participación del 24%, y Centro América y el Caribe estuvo presente en un 12% con los países de México, Guatemala, El Salvador, Costa Rica y República Dominicana.

**Gráfica2: Organizaciones socias por cada país:**



Fuente: Coordinación Regional de REPEM, informe de la VI Asamblea de la RED, 2011. Bogotá/Colombia.

De las 84 organizaciones socias actualmente en el libro de Socias de REPEM, participaron 39. Estuvieron algunas organizaciones que se afiliaron en el marco de la Asamblea de Uruguay, Guatemala y Colombia.

**Tabla: Organización participantes por País y temáticas**

País	Organizaciones	Áreas y actividades de la Org.
<b>México</b>	Grupo de Educación Popular con Mujeres, A.C. (GEM)	Educación, género y cambio cultural. Participación y derechos de las mujeres, economía y desarrollo local para las mujeres, fortalecimiento de las organizaciones de las mujeres.
<b>México</b>	Centro de Apoyo para el Movimiento Popular de Occidente, A.C	El Centro de Apoyo al Movimiento Popular de Occidente (CAMPO) fue fundada en 1989 por un equipo de hombres y mujeres profesionales dedicados a ayudar a los habitantes de las regiones rurales en las áreas de salud, proyectos productivos y de gestión de la tierra.
<b>México</b>	Defensa Jurídica y Educación para las Mujeres S.C. "VEREDA THEMIS"	Atención Psicológica. Defensa jurídica, investigación y capacitación sobre derechos de las mujeres. Coordinación con otras asociaciones y redes de mujeres para incidencia política y cambios legislativos. Publicaciones de defensoría de equidad de género y DDHH.
<b>Costa Rica</b>	CEP-Centro de Estudios y Publicaciones Alforja	Procesos de formación en educación popular y sistematización de experiencias, programa de fortalecimiento en el protagonismo de las mujeres: dedicadas exclusivamente a la formación política de mujeres en mesoamérica.
<b>El Salvador</b>	Asociación Mujeres Transformando	Organización, formación e incidencia política en temáticas de derechos laborales, derechos sexuales y reproductivos, y no violencia contra las mujeres. Énfasis en investigación y monitoreo de marcos transnacionales de ropa, violaciones laborales y obreras de la maquila textil.
<b>Guatemala</b>	Tierra Viva	Derechos Sexuales y Reproductivos, cultura sin sexismo, racismo y sin violencias. Facilita formación para varios grupos de mujeres y jóvenes.
<b>Guatemala</b>	Instituto Universitario de la Mujeres, Universidad de San Carlos Guatemala	Investigación, docencia y extensión. Incidencia política gubernamental, articulación con el movimiento de mujeres en lo nacional y regional.
<b>Rep. Dominicana</b>	Colectiva Mujer y Salud	Acción política a favor de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, violencias, salud de las mujeres, despenalización del aborto, fortalecimiento de organizaciones miembros.
<b>Bolivia</b>	Coordinadora de la Mujer	Participación política de las mujeres, violencia sexual, marcos normativos, departamentales, municipio, tierra, educación de las mujeres dirigentes, lideresas, construcción de agendas conjuntas, plurales y diversas.

<b>Bolivia</b>	Instituto de Formación Femenina Integral IFFI	Programa de ciudadanía activa de las mujeres desarrollo económico local.
<b>Ecuador</b>	Acción Ciudadana por la Democracia y el Desarrollo ACDemocracia	Capacitación, formación sobre liderazgo y participación; vigilancia ciudadana, exigibilidad de derechos.
<b>Ecuador</b>	Centro de Desarrollo, Difusión e Investigación Social CEDIS	Formación en derechos humanos de las mujeres, Indígenas, incidencia en política pública, activación de propuestas productivas de mujeres rurales
<b>Perú</b>	Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán	Derechos Humanos, violencias, mujeres indígenas, rurales, derechos sexuales y reproductivos, acceso a recursos, ciudadanía, participación política a nivel nacional y local, cambio climático, seguridad y soberanía alimentaria.
<b>Perú</b>	Movimiento Manuela Ramos	El Movimiento Manuela Ramos es una organización feminista peruana sin fines de lucro que desde 1978 trabaja para mejorar la situación y posición de las mujeres. Desde su fundación se ha llegado a más de un millón de beneficiarios/as a nivel nacional. Derechos Económicos, Derecho a una Vida sin Violencia, Derecho a la Participación Política y Ciudadana. Derecho a la Salud Sexual y Reproductiva.
<b>Perú</b>	Centro de Estudios Sociales y Publicaciones CESIP	Fundada 1976, aporta al desarrollo y la democracia en el país apostando por el fortalecimiento de la sociedad civil, promoviendo capacidades de desarrollo personal, de gestión y liderazgo social y el ejercicio de los derechos ciudadanos de mujeres, niños, niñas y adolescentes.
<b>Venezuela</b>	Círculos Femeninos Populares	Violencia de género, ciudadanía y desarrollo local.
<b>Venezuela</b>	Asociación Civil Moncar	Producción artesanal, formación permanente y participación activa en procesos organizativos populares, consejos comunitarios y comunas.
<b>Colombia</b>	Asociación de Mujeres Veredas de la Calera	Desarrollo comunitario, formativo para la participación activa en la vida local, producción artesanal, evaluación y seguimiento a planes y programas municipales, veeduría ciudadanas.
<b>Colombia</b>	Asociación de Mujeres Cabeza de Familia Avanzar	Trabajo con Mujeres Cabezas de Familia en el empoderamiento y la participación política en espacios locales. Formación y capacitación para la incidencia política, servicio a la comunidad y proyectos productivos, con mujeres jóvenes y cabeza de familia.
<b>Colombia</b>	Asociación de Mujeres de Fusagasugá ASOMUF	Capacitación y formación para la incidencia, en derechos de las mujeres, prevención de las violencias contra las mujeres, género e identidad, políticas públicas. Etc
<b>Colombia</b>	Centro de Estudios para las Mujeres, la Educación y la Cultura. CEM	Formación de Docentes, consultorías en educación y género, biodanza y trabajo corporal, educación en sexualidad.
<b>Colombia</b>	Corporación Centro de Apoyo Popular CENTRAP	Género, Desarrollo y ciudadanía, desarrollo socio-económico y género, medio ambiente.
<b>Colombia</b>	Corporación de Apoyo a Comunidades Populares Codacop	Género y Desarrollo, paz y resistencia, territorialidad, seguimiento y acompañamiento a organizaciones de Base, mujeres populares, indígenas y campesinos.
<b>Colombia</b>	Corporación de Mujeres de Bosa COMUJEB	Trabajo con la infancia y las mujeres.
<b>Colombia</b>	Corporación Grupo de Apoyo	Derechos económicos, sociales y culturales de las

	Pedagógico - GAP	mujeres. Derechos humanos, a la paz en el marco del conflicto armado.
<b>Colombia</b>	Equipo de Trabajo con Mujeres de Sectores Populares	Se realiza acompañamiento a procesos políticos, comunitarios y participativos desde la formación, construcción colectiva de saberes, en derechos humanos de las mujeres, políticas públicas, plan de igualdad de oportunidades entre otras.
<b>Colombia</b>	Fundación de Apoyo Comunitario FUNDAC	Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las Educadoras Comunitarias, la infancia, la juventud, los padres y madres de familia mediante el impulso y fortalecimiento de la organización comunitaria a través de la capacitación y formación, el diálogo de saberes, la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de estrategias solidarias a nivel Local, Distrital y Nacional, en coordinación con asociaciones e instituciones estatales, privadas, Organizaciones No Gubernamentales y Agencias de cooperación, que fortalezcan valores hacia la equidad de género, el empoderamiento individual y colectivo de las mujeres, que promueva la dignidad personal, la justicia social, por medio de acciones de tolerancia, diálogo y concertación.
<b>Colombia</b>	Fundación de Desarrollo Comunitario FUNDECOM	Educación de la infancia, jóvenes y personas adultas, bachillerato, ciudadanía, prevención de violencias al interior de la familia, organización e incidencia política.
<b>Colombia</b>	Jóvenes REPEM Colombia	Grupos de jóvenes feministas que desde el enfoque de la educación popular acompaña procesos de reconocimiento de derechos humanos de las mujeres en áreas como las universidades, los colegios, los barrios, las localidades, las cárceles, entre otras.
<b>Colombia</b>	Punto Focal Colombia de la IGTN enlace con REPEM	Punto focal que trabaja en género y comercio en el contexto de los tratados de libre comercio, los derechos laborales de las mujeres, entre otros.
<b>Colombia</b>	Comisión asuntos de la Mujer de la asociación distrital de educadores y educadoras. Educación Incluyente con transversalidad de Género	Comisión que hace seguimiento y monitoreo a la CEDAW en el sector de la educación, por medio de la inclusión del enfoque de género a los programas del sector educación a nivel distrital de Bogotá.
<b>Colombia</b>	CIED	Promoción de comunicaciones e incidencia en construcción de políticas públicas con enfoque de derechos humanos de las mujeres, asistencia jurídica, trabajo local.
<b>Colombia</b>	FUNDESPANCRRA, Fundación para el Desarrollo Social San Pancracio	Fundación que trabaja con mujeres populares en comedores comunitarios.
<b>Paraguay</b>	Centro de Educación, Capacitación y Tecnología Campesina-CECTEC	Desarrollo rural, educación, formación, producción, salud, gestión de riesgos comercialización, incidencia política públicas, apoyo organizativo, comunicación, seguridad alimentaria, niños y niñas, jóvenes y mujeres. PAM área Rural
<b>Chile</b>	Movimiento Pro Emancipación de la Mujer MEMCH	Formación a organizaciones populares, coordinación de redes, derechos sexuales y reproductivos, contra la violencia doméstica y sexual.

<b>Uruguay</b>	Rompiendo Barreras	Género y educación, economía del cuidado, salud, en comunidades rurales y pescadoras artesanales. Comunicación, divulgación, incidencia, derechos económicos, educativos, políticos, sociales y culturales de las mujeres.
<b>Uruguay</b>	Instituto de Promoción Económico Social del Uruguay IPRU	Desarrollo local, microfinanzas, género y medio ambiente. Educación no formal, capacitación laboral, financiera, servicios financieros, microempresas, vivienda. Servicios complementarios para emprendimientos y microemprendimientos
<b>Uruguay</b>	Colectiva Mujeres	promoción de la equidad de género, étnica y racial en la práctica democrática, lucha contra el racismo, sexismo. Capacitación a mujeres y organizaciones sobre racismo, sexismo, monitoreo de políticas públicas, programas, incidencia política.
<b>Uruguay</b>	CNS Mujeres Comisión Nacional de Mujeres por la Democracia, equidad y ciudadanía.	capacitación permanente a las organizaciones de mujeres, sociales en temas de género, ciudadanía, derechos, incidencia política, monitoreo, y seguimiento a la política pública y programas dirigidos a las mujeres, campañas y elaboración de materiales.
<b>Brasil</b>	Rede Mulher de Educação	Educación Popular Feminista, TICS y Género, educación y economía, Educación y Medio Ambiente, Capacitación, educomunicación, género, violencia contra las Mulher, políticas públicas.
<b>Brasil</b>	CACES- Centro de Atividades Culturais Economicas y Sociales	Justicia de género y racial, educación popular, economía y proyecto productivos para las mujeres.
<b>Argentina</b>	Servicio a la Acción Popular SEAP	Trabajo con mujeres con niñas y jóvenes en el marco de los derechos de las mujeres y las niñas.
<b>Argentina</b>	Red de Mujeres de la Matanza	Género, ciudadanía, violencia y economía.
<b>Argentina</b>	Centro de Investigación y Promoción Educativa y Social CIPES	Fortalecimiento de mujeres dirigentes de organizaciones comunitarias, capacitación en oficios no tradicionales y su incorporación a trabajo formales, promoción y formación de jóvenes en ciudadanía.

Tabla elaboración por: Coordinación Regional de REPEM, Asamblea VI. Bogotá / Colombia

## MEMORIA TEMÁTICA Y POLÍTICA DEL VI ASAMBLEA REPEM



## I. Educación, género y ciudadanía. Balances, retos y perspectivas para la década:



**En relación con esta temática se plantearon dos objetivos:** Discutir desde diversas aproximaciones teóricas los aportes de la educación popular feminista a la lucha de las mujeres en América Latina y el Caribe en las últimas décadas, para precisar nuevos rumbos y perspectivas analíticas; Y precisar los avances y los aspectos fundamentales para América Latina y el Caribe en la coyuntura actual, en tópicos como el sexismo, la laicidad, la educación de la sexualidad, así como de la violencia en la educación que impide a las niñas, las jóvenes y las mujeres ejercer plenamente sus derechos.

### **Conversatorio I : La Educación popular Feminista**

Participantes ponentes: Hildezia Medeiros (Brasil) – Inocencia Orellana (Venezuela)- Imelda Arana (Colombia).

Hildezia expresa que su intervención la realizará desde la experiencia de Brasil, de nuestras propuestas de educación feministas. Situando que la REPEM en sus inicios no discutió a fondo el tema de la educación para las diferencias, Educación y justicia racial. Es este sentido, Hildezia considera un avance que la REPEM discuta el enfoque de la interseccionalidad en su apuesta política y social, y manifiesta que es importante lograr la participación activa de mujeres indígenas, afrodescendientes y de otras diferencias, como la orientación sexual en la red.

La Educadora Brasileira propone como tema para profundizar y problematizar al interior de la red, la cuestión de la identidad multirracial y la educación para no discriminar. Un segundo tema, es la educación sexual, entendiendo que deben coexistir diferencias religiosas en nuestros contextos, pero que se debe priorizar

en nuestras democracias los Estados Laicos, en ese sentido, las feministas que trabajamos por el derecho a la educación, deben luchar por una educación sexual laica, feminista, libertaria, sin olvidar el respeto por las creencias, orientaciones sexuales u otras diferencias que nos constituyen. Un tercer punto es trabajar por la ciudadanía participativa, hablar de las mujeres en la política.

Los temas que subraya Hildezia que se convierten en desafíos, estrategias y apuestas para la RED: *la interseccionalidad como enfoque para hablar de la justicia racial y de género, la educación sexual desde el feminismo y la laicidad, y la ciudadanía activa de las mujeres en nuestros contextos.*

Imelda Arana, educadora popular colombiana, desde la experiencia de avances, logros y obstáculos en políticas públicas para las mujeres y la diversidad en la ciudad de Bogotá configura sus apuntes para el conversatorio. Imelda considera que se debe retomar la idea esencial que la Educación es vital para la vida, y en especial para la vida digna de las mujeres, es un derecho universal que en este momento moviliza muchos sectores sociales, en especial los jóvenes y el movimiento estudiantil.

A continuación menciona algunos postulados sobre la educación popular feminista que se han construido desde la REPEM. La educación popular feminista “es otra manera de hacer la educación popular”, se comparte los postulados de la educación popular, pero tiene un enfoque que se enmarca como procesos de formación que se da en igualdad de condiciones, que se busca la libertad y los derechos de las mujeres para asumirse y ejercer la ciudadanía. Como una corriente pedagógica y del pensamiento de la educación muy relacionada con la vida, siendo las protagonistas las mujeres en un proceso de acción colectiva y participación.

La educación popular le aportado a las mujeres en relación con mejorar las condiciones laborales, sociales, políticas y culturales, derechos sexuales y reproductivos. Sin embargo, existen retos en este ámbito, uno de ellos es hablar de la educación al interior del movimiento feminista con mayor compromiso y seriedad, incluirlo en la agenda política, reconocer y valorar los saberes de las mujeres, Se debe discutir sobre las relaciones de poder. Proponer alternativas, teorías y propuestas para que sea posible tener colectivos donde el poder sea compartido.

Mirar la relación entre educación- condiciones de vida. Es importante llevar esta reflexión al seno del feminismo. Finalmente, considera que debe mirar los aportes de la educación popular y la educación, en el objetivo de generar cambios sustanciales en las relaciones de poder, opresión en un orden patriarcal relacionados con el conocimiento y el saber, proponer que éstos aportes a la construcción de mujeres como sujetas políticas autónomas.

También hay avances en la academia en relación con las metodologías o las pedagogías, donde se incluye y valora lo relacionada con las historias de vida, las pedagogías para el poderío, y la vinculación entre teoría y práctica, dando lugar a diálogos de saberes retomando el cuerpo.

Inocencia Orellana, educadora popular de la República de Venezuela, trabajo en los círculos femeninos familiares, participo en el primer encuentro Latinoamericano realizado en octubre de 1981. Tiene varias reflexiones: la educación como un proceso de construcción social y política hacia la transformación, desde donde confluyen el feminismo y las mujeres organizadas populares, la educación popular y el feminismo.

Ella considera que se debe ampliar la visión de la educación popular feminista, más allá de la visión de educación para pobres o de izquierda, es una filosofía de educación que busca transformar la educación misma, una educación para la dignidad y el buen vivir de las personas conforme a sus contextos. ¿Qué significa hablar de educación para la dignidad, la democracia, la pluralidad entre otros?, una educación para la inclusión desde nuestros contextos particulares y globalizados.

#### **Comentarios:**

- Es necesario hacer una lectura de contexto de la educación como derecho, y en la educación para las mujeres.
- Incluir la pluralidad en el enfoque de la educación popular feminista como un elemento de complejidad e integralidad para fortalecer las aproximaciones y los procesos.
- Incluir al enfoque de interseccionalidad el tema de las lenguas, en el caso de Paraguay es fundamental considerar esta categoría.
- Trabajar dentro de las políticas públicas lo del Estado Laico
- Es importante tener presente el tema del “buen vivir”
- En las políticas públicas no se ha influido en los sistemas educativos desde la perspectiva de género,
- Analizar el contexto de violencia, mafia, narcotráfico en en el ejercicio del derecho a la educación, en especial a las mujeres.
- El Sector de los y las funcionarios del sistema educativo es un sector a considerar en los procesos de incidencia desde la red.
- La educación popular tradicional es androcéntrica y heteronormativa, y clasista, está muy lejos de comprender el trabajo de las mujeres, el cuidado, y al contrario reproduce las dicotomías entre público y privado, productivo y reproductivo, subordinando y discriminando las escenarios de las mujeres. Por lo tanto, es necesario revisar la apuesta epistemológica de la educación popular feminista.
- Asumir el contexto: es decir, hacer un diagnóstico de nuestras realidades. Y hablar de educación no excluyente más que de educación incluyente.

- Es importante eliminar la separación y construcción de la educación formal vs la educación no formal.
- El reto de la educación popular feminista es combatir el patriarcado.
- Se resalta cuatro elementos de la REPME que son: construcción acción colectiva, procesos de democratización de conocimiento, se ha creado conocimiento y aportado de procesos de construcción de sociedad. Sin embargo, la separación entre educación popular y la academia es un reto.

### **Conversatorio II : Realidades y desafíos de la Educación Desde la Perspectiva de género en América Latina y el Caribe.**

Las participantes ponentes de este conversatorio fueron: Alejandra Domínguez (Argentina), Esmeralda Alfaro y María Elena Reynoso (Guatemala), Malú Valenzuela (México).

En la intervención de Alejandra Domínguez se rescata un esfuerzo interesante por contextualizar la teoría y la práctica feminista con base al derecho a la educación, y su interrelación con otros derechos.

De contexto plantea varios retos, entre ellos:

- Avances y Limitaciones fundamentales para América latina en materia de educación de la sexualidad y la violencia que viven y sufren las mujeres, niñas y jóvenes
- Dificultades para el acceso a la información y al poder hablar, dialogar sobre el cuerpo, la sexualidad, la violencia de género
- Dificultades para desnaturalizar y transformar

**¿Las mujeres somos consideradas sujetos de derecho?**, El proceso de ciudadanía enfrenta desafíos. La violencia de género tiene un origen muy similar a la violencia sexual de las mujeres, niñas y jóvenes, ya que no han sido consideradas sujetas de derechos.

El tema de la ciudadanía de la mujer plantea varios tipos de contradicciones como el planteado por Carol F: La ciudadanía es una categoría patriarcal, la construcción acerca de quién es el ciudadano y cuáles han sido los espacios en la ciudadanía aparecen a imagen y semejanza del barón, para exigir la igualdad en las democracias actuales, lo cual para Carol es aceptar las concepción patriarcal de la ciudadanía.

La desigualdad ha trascendido todos los tiempos en la historia de la humanidad y desde la revolución francesa se habla de igualdad pero entre los mismos hombres con diferencias de edad, condiciones económicas y demás, así quedaron excluidas las mujeres, los aborígenes, los afro descendientes, etc.

Las mujeres han avanzado no solo teóricamente sino que están posicionando como seres sujetas a derechos, al menos en el marco teórico y constitutivo; la historia de la subordinación de las mujeres en general y en particular de las mujeres pobres hacen que el proceso de construcción de las sujeciones y de las construcciones contra hegemónicas sea complejo y dificultoso, pero sin embargo se parte de la convicción de que esa construcción es posible y así lo han hecho las organizaciones feministas, quienes han logrado mayor visibilidad, organización y fortaleza en esta última década, principalmente en los derechos reproductivos, sexuales y en la violencia de género, estos logros se deben concretar en la vida de cada una y en especial de las mujeres pobres.

Debemos conocer y reconocer las legislaciones internacionales en materia de violencia de género, derecho sexual y reproductivo, derechos de las mujeres y niñas, esto ha posibilitado la formulación de leyes, políticas y programas que requieren mayor compromiso por parte de nuestros estados en términos presupuestales y de decisión política.

En la educación sexual hay que analizar si se puede educar en sexualidad o la sexualidad en la educación, lo que si es cierto es que se debe abordar, profundizar e implementar en la educación formal y no formal, para que los niños, niñas y jóvenes conozcan su cuerpo y los aspectos que hacen las relaciones entre las personas, la sexualidad, las decisiones en materia reproductiva, y es la educación la que debe facilitar estos conocimientos, para esto los educadores deben abordar el tema de la sexualidad de forma menos prejuiciosa, no sexista y laica.

La ausencia de la educación sexual impacta en hombres como en mujeres pero es más fuerte en las niñas, jóvenes y mujeres, ya que se tienen mayores riesgos a la hora de tomar decisiones que luego marcan definitivamente en sus vidas, como es llevar adelante un embarazo no deseado, tener un hijo o hija que no pueden cuidar o no poder conciliar el cuidado de los niños y el acceso a la educación. Tanto la sexualidad como la reproducción han estado encerradas en el estado como tutelado, han imposibilitado que la mujer decida y ejerza libremente sobre su cuerpo.

REPEM hace parte de la campaña por los derechos sexuales y reproductivos, en la que define a los derechos sexuales como un conjunto de derechos humanos inalienables, que tienen las personas para tomar decisiones sin coacción ni discriminación de ningún tipo, el derecho a elegir el tipo de práctica sexual que se quiera, con quien se desee siempre que sea sin violencia ni coacción, es necesario avanzar e instalar en la educación la realidad de la sexualidad no normativa de personas TRANS.

Debemos avanzar sobre violencia de género, ya que la educación no se ha comprometido en el trabajo permanente y sostenido, necesitamos ampliar la mirada sobre la violencia de género que viven y sufren las mujeres, especialmente

en los espacios públicos, hay necesidad de incidir en la modificación de las políticas públicas, además el alto costo que tiene para la vida de las mujeres la violencia al interior de la unidad doméstica y las otras violencias que se ejerce, en la escuela, las instituciones de salud, la violencia del trabajo doméstico y del cuidado cuando no es compartido, la violencia dentro y fuera de la casa

Hay que pensar que a pesar de las ciertas igualdades jurídicas conseguidas tanto en términos de derechos sexuales y reproductivos, como de violencia, la discriminación y la violencia de género tiene una presencia importante y sostenida en nuestra sociedad, permanecen aún subordinadas y minorizadas las cuestiones relacionadas a la violencia que viven las mujeres en las entidades de género no hegemónicas, la violencia de género en sociedad son ejercidas desde una cultura patriarcal cuya base es la desigualdad.

Es importante mirar el avance en términos legislativos paralelo a la violencia y la forma cómo impacta en la vida de la mujer, ligar que la ausencia de educación sexual en las escuelas es una violencia de género; la naturalización de ciertas expresiones de violencia constituye un indicador significativo y que los docentes y las docentes deben contribuir a desnaturalizar y desmitificar las relaciones de opresión - dominación y ejercicio desigual del poder.

Debemos fortalecer alianzas con otras organizaciones para trabajar en torno a la equidad en los estados, la sexualidad en la educación, al acceso de métodos anticonceptivos, acceso al aborto legal que cobra muchas vidas, fortalecer estas mismas alianzas para poder garantizar el cumplimiento y el ejercicio pleno de los derechos para todas las mujeres.

**Esmeralda Alfaro y María Elena Reynoso** (Guatemala), Guatemala es un país diverso y complejo, presenta una historia marcada por la colonización, el 51% de la población son mujeres, siendo urbano el 40%. Ocupa el segundo lugar de analfabetismo, siendo las mujeres más analfabetas que los hombres. Es así, que una apuesta feminista desde la educación popular se presenta como una estrategia necesaria y urgente para cambiar las condiciones desiguales de las mujeres desde la diversidad étnica, racial, clase, inmigrante, orientación sexual, entre otras.

Se concibe la “Educación popular feminista” como un espacio de encuentro entre diversas experiencias, prácticas y búsquedas de una regeneración de conciencia, ayudando a generar procesos de reflexión y nuevas prácticas, como momentos de interiorización-exteriorización no sólo de la experiencia inmediata y directa, sino también de procesos generales y particulares que atraviesan el aquí y ahora de las batallas contra la cultura patriarcal.

La Metodología de la educación popular feminista, no solo significa llenar las mujeres de información sino también realizar procesos para que las mujeres fortalezcan sus conocimientos, ejerciendo sus liderazgos dignos como mujeres,

logrando que se apropien de su información, y tener derecho a la educación formal como informal. Incluye un espacio para reflexionar sobre ellas mismas, hacer conciencia de su cuerpo como un todo, reconocer y valorar los saberes que poseen, reconocer y valorar la importancia de su liderazgo en el mejoramiento de su comunidad, entre otras fortalezas y apuestas que constituyen la metodología de la educación popular feminista.

**Malú Valenzuela** (México), presenta una reflexión *“hacia una cultura de paz, desde la perspectiva de género, como un imperativo de justicia social para las mujeres”*, el objetivo de esta presentación es interconectar la cultura de paz con el trabajo que hace la REPEM en el campo de la educación con mujeres y para mujeres.

En este conversatorio, ella explica que es necesario cuando se habla de paz hablar de la violencia, y en ese sentido, se define la violencia como “aquellos actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica, sexual o moral de cualquier persona. Toda acción violenta tiene la intención de causar daño y ejercer abuso de poder; puede provenir de personas o instituciones y realizarse en forma activa o pasiva. Estos actos de violencia son tangibles, como una violación, maltratos y golpes, o bien intangibles, es decir, que no se ven ni dejan huella, pero que de igual forma lesionan a las personas en su vida emocional. También se considera violencia las acciones o actitudes negligentes que denotan falta de atención con calidad y oportunidad”<sup>2</sup>. Retomando la caracterización de Johan Galtung (1996), la violencia se manifiesta en dos ámbitos uno visible y otro invisible, en el visible esta la violencia directa, y en invisible las violencias cultural y estructural.

Ciclo de la Violencia:



Cuando se entrelazan los tres tipos de violencia, se conforma el círculo de la violencia que son: “afrentas evitables a las necesidades humanas básicas, siendo éstas:

- necesidades de supervivencia (muerte, mortalidad);

<sup>2</sup> Grupo de Educación Popular con Mujeres, A.C. Contra la violencia, eduquemos para la paz. Por ti, por mí y por todo el mundo. Carpeta didáctica para la resolución no violenta de conflictos, 4<sup>a</sup>. edición México, p.

- necesidad de bienestar (sufrimiento, falta de salud);
- identidad, necesidad de representación (alienación); y
- necesidad de libertad (represión)”

la Violencia contra las Mujeres: la expositora considera que a “pesar de los avances, producto de la lucha y la demanda incansable del movimiento feminista, así como la creación de organizaciones civiles e instancias gubernamentales y jurídicas que defienden los derechos de las mujeres y atienden o castigan los feminicidios y las diversas formas de la violencia, no hemos logrado impactar en la ciudadanía, dado que dicha violencia sigue siendo un hecho frecuente, no sólo como un problema que atañe a la población femenina, sino un asunto de primer orden que compete a la sociedad entera”.

En relación con el concepto violencia propone las definiciones de la Paz, como positiva y la paz negativa, entre las características de la paz negativa está que es ausencia de guerra: lapso en el que trascurren los conflictos armados. La paz es un hecho dado que se decreta, como un fin en sí mismo. La Paz positiva, Curle “la situación caracterizada por un nivel reducido de violencia y un nivel elevado de justicia”.

La No Violencia entraña un profundo propósito de transformación radical de la sociedad, de nosotras mismas y nosotros mismos, siendo fundamental la coherencia entre los fines que nos proponemos y los medios que utilizamos para acabar con la violencia, en cualquiera de sus manifestaciones. Y la paz, es personal y socialmente, así como política e institucionalmente, una posición clara y al mismo tiempo una forma de vida, es lucha y transformación de uno mismo y una misma con la naturaleza, pero también con las y los demás; es combatir contra todo aquello que impide la justicia y la dignidad para estar consciente y decididamente en y con el mundo.

Es así que se hace necesario una reflexión y el análisis crítico acerca de la violencia y la elaboración de un discurso positivo donde no se disocie de la cultura de la paz.

**La Paz y la ética moral para las mujeres:** La exclusión histórica de las mujeres a la participación social y pública ha estado vinculada a la perpetuación del silencio de la violencia que se ha cometido en contra de ellas en los espacios privados y públicos, y de igual manera el hecho histórico de que las mujeres hayan mantenido la “paz” mediante el cumplimiento de ciertas leyes bajo el dominio patriarcal, son también formas de violencia acalladas y permitidas.

Así, la paz negativa que ha acompañado por años a las mujeres ha sido utilizada para promover los estereotipos sexistas al enfatizar que ellas tienen que ser

obedientes, y ser el factor más importante de la unidad familiar, como parte de su identidad y el papel que deben jugar socialmente, con lo que se perpetua el poder autoritario patriarcal.

**Posiciones del Feminismo y la Paz:** existen posiciones que se han criticados como esencialistas, que son las que afirman:

-la condición de las mujeres como madres, dadoras de vida, se contraponen a la guerra que ocasiona dolor y muerte

-Otra posición la Carol Gilligan, propone la ética del cuidado que se opone a la justicia liberal masculina.

Desde otras miradas: Mary Dietz dice que: la relación madre/hijo no puede aportar un modelo adecuado de ciudadanía”.

Chantal Mouffe trata de concretar los principios que articulan las diferentes posiciones de sujeto como agentes sociales, con el respeto a la libertad individual como un compromiso que, sin cancelar las diferencias nos permita construir un “nosotros y un nosotras” para un bien común, que abogue y luche en contra de todas las formas de dominación.

Esa identidad común y política en el diálogo como mediación entre los diferentes se conjuga la equivalencia humana, principio universal que permite considerar que cada persona vale por lo que es igual que otra, pero también iguales en la diferencia. Siendo el conflicto una coexistencia de múltiples diferencias que no se quieren eliminar sino auto-legitimar para coexistir en dignidad y respeto.

**La resolución no violenta de conflictos y la desobediencia civil:** la violencia es diferente a conflicto, el conflicto es una situación de disputa o divergencia en la que hay contraposición de intereses (tangibles), necesidades y/o valores en pugna entre dos o más partes”, los conflictos no se eliminan, sino se aprenden a manejar y resolver de manera adecuada. Es así, que la expositora presenta varias formas y estrategias de resolver el conflicto. Cuando no se logra resolver el conflicto la desobediencia civil es una salida, la cual consiste en la acción directa no violenta que un grupo realiza al exigir, demandar o luchar por lo que cree justo, siendo un acto público, no violento, consciente y político, contrario a la ley con el propósito de ocasionar un cambio a la misma ley o a los programas de gobierno. (La pedagogía de la indignación. Paulo Freire)

#### **Comentarios Generales:**

- Todavía es necesario pensar la identidad femenina como aspecto para proyectar una ciudadanía activa y no de sujetas pasivas.
- se debe seguir haciendo esfuerzos para la desnaturalización y valoración de modelos y prácticas sociales.

- La escuela está permeada fuertemente por perspectivas religiosas, y no es claro lo que se ha dicho sobre la laicidad, existe un conflicto en la idea de educación laica, que se habla y se dice que se asume, cuando realmente no lo es.
- Hay segregación dentro de movimiento de mujeres y feministas. Es necesario motivar el revelo generacional con principios éticos. Se reflexiona sobre la reproducción, dentro del mismo movimiento, formas propias del patriarcado ejerciendo liderazgo y violencia.
- ¿Cómo se define la educación integral? donde la sexualidad sigue siendo un problema de la educación.
- Hay que discutir el tema de sujeto de derecho ya que es un término definido por otros que además definen cuáles son esos derechos. Hay que redefinir los derechos de las mujeres.
- La “educación es un arma” expresión que debería analizarse y reflexionarse desde el lenguaje feminista.
- Revisar como se trabaja lo local hacia lo global para volver a lo local.
- Esta interseccionalidad debe incluir en algún momento el trabajo con los hombres, además de la cuestión generacional.
- Tener en cuenta la violencia económica en las discusiones.

### **Trabajo en las Mesa:**

**Mesa i<sup>3</sup>:** Tema: Educación de mujeres jóvenes y adultas. Seguimiento CONFINTEA y CEPAL 2010, el propósito de la discusión fue: precisar los tópicos mayor relevancia en la coyuntura actual, en los campos de acción del programa Educación género y ciudadanía, que permitan priorizar los esfuerzos y recursos de la Red, mejorar los procesos de evaluación de los logros alcanzados y obtener óptimos resultados.

Para esto se tenía como asunto medular en la reflexión la realidad actual de América Latina y el Caribe en políticas y prácticas educativas que permitan a las niñas, las jóvenes y las mujeres adultas acceder a una educación integral que transforme sus realidades sociales y culturales, y les garantice el pleno ejercicio de todos sus derechos. Además se pedía, en la guía de trabajo hacer especial énfasis en:

- Sexismo, cambios y persistencias

---

<sup>3</sup> Participantes: María Elena Reynoso (Guatemala), Doris Mercedes Tarapués, Alcira Romero (Fusagasugá- Colombia), Alicia Canapale Alpino (Uruguay), Inocencia Orellana (Venezuela), Rosa Martínez (Paraguay), María del Carmen Fernández (Argentina), María Julia Pérez (México), María Angela Sotelo (Bolivia), Gaudy García (Venezuela), Carmen Colazo (Paraguay)

- Libertad y laicidad, sexualidad, autonomía
- Opresión y violencia en el ámbito educativo

Se anota de la sesión, que las participantes solicitaron una contextualización de lo que es la CONFINTEA VI, algunas compañeras se disponen a compartir sus saberes diciendo: que es una conferencia que se realiza cada dos años, con el fin de pedirles informes a los países en el marco normativo de Belén do Pará, consultando a los ministerios de cada país, las mujeres han ganado un lugar importante en la conferencia tienen voz y son escuchadas con mucho respeto. Hay en Hamburgo un grupo de seguimiento de la conferencia, con el objetivo de seguir los avances que allí se realizan. Es un grupo mixto, hay redes de educación tanto feministas como no feministas. Es un buen lugar de incidencia de la REPEN. Los hombres reconocen el trabajo de las mujeres y su competencia en la realización de las cosas, no se reconocen como mujeres simplemente, sino como feministas en este espacio. REPEN junto con el ICAE hizo un trabajo muy fuerte. La sociedad civil se hizo también manifiesta en esta conferencia.

Las conferencias han servido de pretexto para que las mujeres se organicen y para enfrentar los gobiernos. Sin embargo, si no hay trabajo local, todas las discusiones en términos de conferencias, asambleas etc. se pierden. La ventaja de la participación en conferencias es que se accede a la información respecto a las realidades locales de otros países, es una forma de acercarse a un nivel de posibilidad de incidencia en diferentes lugares. Ha servido conocer los documentos, plan de acción, documentos de UNESCO, para entenderlos como plataforma de acción. Con esos documentos se puede tomar acción en cada uno de los países y tomarlos como base para enfrentar, dado el caso, a los gobiernos particulares desde las problemáticas y realidades particulares.

Frente a lo anterior, algunas mujeres participantes consideran que estos espacios no deben convertirse en la única prioridad de la REPEN, puesto que si bien se configuran acuerdos formales, la implementación y cumplimiento de éstos todavía es un paso que no se da con frecuencia en nuestros países. Y también es allí, donde la incidencia de REPEN debería actuar, para pedirle a los Estados su implementación y cumplimiento.

Los temas mencionados:

Se menciona que un tema tratado dentro de la misma, fue la *Interseccionalidad*, evidenciando que las mayores afectadas por la discriminación de nuestros sistemas educativos son las mujeres, y entre ellas, las mujeres indígenas y negras. Aunque no fue un tema tan importante a tratar, incluso ni siquiera el tema de género. la reivindicación que se viene haciendo desde la REPEN a la CEPAL es que la educación tiene que estar atravesada por la cuestión de género.

Entre otros temas tratados, se mostro la importancia de la educación permanente, continua, para poder acceder a posibilidades de desarrollo humano. Claro que hay

otros tipos de desarrollo, no sólo el concebido desde la perspectiva occidental, y es allí donde se rescata la perspectiva del buen vivir, propuesta por nuestros pueblos indígenas resistentes.

El tema de las universidades, con la necesidad de de-construir el sistema actual y construir otro sistema que incluya las otras formas de saberes indígenas, afros, tercera edad, saberes especiales que no se reconocen en lo formal, y que debería incluirse para su valoración social, política, cultural y económica.

Tema de interculturalidad y su dificultad, escasamente se tiene multiculturalidad en algunos países porque aún hay culturas que no se reconocen ni respetan. Una crítica a la concepción universal de la educación occidental como la única, desconociendo otras perspectivas de la educación como por ejemplo la indígena.

Se planteo también el tema de la “Educación para toda la vida”, el analfabetismo digital, y la necesidad de acceder a las Tics como un derecho vital en nuestros contextos globalizados.

Se evidencia que se sigue omitiendo la discusión sobre la educación sexista, lo cual se expresa entre otras cosas, en la incoherencia que presentan las políticas educativas y de las mujeres con perspectiva de género logradas, y las acciones oficiales de los y las funcionarias del Estado, como por ejemplo es el caso de la educación para la sexualidad y la reproducción plena en Colombia y las acciones del Procurador General de la República.

En ese mismo sentido, la relación entre la educación y el acceso al trabajo, brechas en los salarios y desigualdades laborales. Además, de la presencia activa de la iglesia católica y otras, en lo perteneciente al sistema educativo público y privado. También se menciona la cotidianidad de los escenarios educativos y allí, las dificultades de las relaciones generacionales de los y las docentes con la actualización normativa y cultural de la educación no sexista por ejemplo.

#### **Algunos interrogantes que surgen en la discusión fueron:**

- ¿Cómo se va a articular con sectores privados?
- Evaluación de agencias de cooperación.
- Articulación del trabajo local con el trabajo global.
- Sin embargo es necesaria la articulación.
- Cómo se van a hacer acuerdos: 1º con la sociedad civil y 2º con los movimientos feministas.
- ¿Cómo se podría como Repem llegar a los sectores más apartados?

#### **Propuestas:**

Hay que tener unas metas mínimamente coincidentes ya que el no tenerlas hace perder fuerza en cuestión de luchas que hay que afrontar conjuntamente.

Una tarea para la nueva gobernanza es delegar un trabajo a nivel local, para hacer una revisión del cumplimiento de las normativas en los países. Trabajo sobre documentos y trabajo sobre sistema educativo desde la REPEM en cada país. Participar en espacios globales y en espacios de la sociedad civil.

### **Mesa I-A**

El seguimiento de las Metas de Dakar, las Metas del Milenio, las CONFINTEA V y VI, las Metas de 2021

Las aportaciones de las compañeras fueron las siguientes:

1. Ante el incumplimiento de las metas de Dakar tiene que haber una obligatoriedad de parte de los gobiernos para cumplir con sus compromisos
  - Es necesario masificar la información para que se haga presión por parte de la sociedad civil organizada.
2. Se requiere elaborar estrategias regionales y nacionales, dado que los países de la región son tan diversos, es necesario por ejemplo respecto a la Metas 2021 ayudar a crear las metas nacionales, como el Contrato Social del Ecuador que ha hecho convenio con el gobierno para difundir en el país estas metas. Esto es importante porque en la Metas 2021, el primer punto se refiere a la participación, solo así nos acercamos a presionar para que nuestras propuestas sean tomadas en cuenta.
3. Es necesario buscar nuevas alianzas, por ejemplo con el movimiento de los indignados, así como a todos los niveles, porque las reglas del juego sobre todo para las mujeres están mal, necesitamos insertarnos con otros movimientos a nivel global.
4. Hay que hacer un análisis desde la interseccionalidad considerando a las mujeres negras, indígenas (que no tienen ni siquiera la educación primaria). Las diversidades son muchas y en ese sentido tenemos que hacer planteamientos desde la interseccionalidad.
5. Fortalecer la resistencia del movimiento popular a la vez que la incidencia, pues debemos entender y hacer conciencia entre las organizaciones que las metas son un piso, pero no un techo de lo que queremos y a lo que aspiramos.  
Por otro lado, el acceso a la educación no es una demanda del movimiento feminista, por lo que es necesario que se incorpore.
6. Es necesario también ver donde están las y los jóvenes, en particular las mujeres y sus movimientos, pues hoy tienen la camiseta muy bien puesta con su movimiento de indignados, por lo que necesitamos nuevas actoras.
7. Tenemos que profundizar en el tema de la violencia, y la violencia que ejercemos las mujeres, así como en el tema de la paz.

8. Empezar desde el análisis interno de la REPEM sobre los temas que le preocupan, así como discutir cómo hacer fuerza, no caer en eso de la “moda” y convencernos toda para salir con fuerza con una cultura feminista.
9. Buscar que metas sean obligatorias cuando la firman los gobiernos de nuestros países. Precisar en qué temas de la educación tenemos que luchar las mujeres, porque efectivamente dentro del sistema patriarcal hay los “techos de cristal”. Reconocer los avances, las experiencias de lucha que han sido exitosas para saber cómo caminar y exigir.
10. Necesitamos una participación más cualificada, especializada y eficaz.
  - Tenemos que saber que los derechos son indivisibles, por lo que los derechos a la educación están vinculados a los derechos económicos, por lo que debemos hacer una “rebusqueda” para que no se violen todos nuestros derechos, de tal manera articulada y actuar desde lo local, lo nacional y lo global, es decir, vivir una vida sin violencia, el derecho al trabajo y a la educación.
  - Es importante saber cómo incidir. Precisar para que haya recursos del gobierno para la educación de las mujeres.
  - Debemos hacer los informes sombra para que los gobiernos rindan cuentas de manera transparente.
11. Retomar el análisis estructural de las cosas que nos proponemos. Es decir, no sólo nos preocupa, hoy en día, el acceso de las mujeres a las escuelas, sino nos preocupa lo que aprenden, es decir, la parte cualitativa, tenemos que mirar al movimiento de los jóvenes chileno como ejemplo de reflexión y crítica.
12. En las experiencias de nuestras organizaciones nos ha dejado ver que no sólo está la incidencia política, que debemos cuidar la incidencia social y eso es necesario para redireccionar nuestras propuestas como REPEM.
13. Las metas no han sido suficientes para las aspiraciones de nuestras demandas, porque no solo luchamos porque las mujeres tuvieran acceso a la educación, pero el curriculum no ha cambiado, es el mismo. Es necesario que las Metas 2021 se distribuyan en toda la REPEM, así como el documento que se hizo, así como saber en cada país, que están haciendo con las metas, asimismo vincularnos con las mujeres jóvenes movilizadas, hacer una carta de respaldo a sus demandas por ejemplo, ligarnos con el MADE (movimiento amplio por el derecho a la educación).
14. Es muy difícil que las mujeres lleguen a la capital para estudiar. En las comunidades indígenas hay alguna compañeras que no han podido estudiar y esto se ha reforzado por la iglesia católica, porque dice que solo son los hombres quienes tienen el derecho a estudiar. Es importante las alianzas entre las organizaciones para fortalecer luchas como: el derecho al territorio sobre la militarización, somos violentadas y vulnerables por solo el hecho de ser mujeres, por eso con las MAYORAS (mujeres adultas) aprendemos mucho.

15. Es necesario que se reconozca la doble y la triple jornada de trabajo, por eso estamos cansadas, tenemos que dedicarle más tiempo al cuidado
16. El movimiento feminista de Uruguay monitoreamos las políticas públicas, por eso tenemos que hacer un seguimiento puntual hacer nuestros propios informes y mandarlos por la página web y hacer uso de la tecnología, por eso quiero proponer:
- Trabajar desde la REPEM con las jóvenes en el monitoreo a los gobiernos.
  - Abrir formas y espacios para discutir nuestros aportes teóricos y metodológicos
  - Sistematizar nuestras luchas y el avance en nuestros proyectos.

### Conclusiones ambas mesas:

A partir de la discusión, se le pedía a la mesa de trabajo que formulara respecto a los temas medulares: metas a alcanzar en términos de incidencia nacional y global; y formas de organización y trabajo para la continuidad y sostenibilidad –GTE por lo que se adjunta a continuación el compendio de propuestas recogidas en la mesa de acuerdo a la intervención de sus participantes.

ÁMBITO DE ACCIÓN	PRIORIDADES A ATENDER	METAS	FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN
Metas de Dakar Objetivos del Milenio Metas 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las metas son un piso y no un techo</li> <li>- Las metas son preocupación de los gobiernos y de las organizaciones multilaterales no de la organización de las mujeres</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masificar la información de las metas.</li> <li>2. Hacer análisis de las metas nacionales e informes sombra</li> <li>3. Hacer un análisis interseccional de las metas</li> <li>4. Precisar en qué y cómo debemos estar para luchar y presionar las mujeres en el tema educativo.</li> <li>5. Rescatar procesos de seguimiento y monitoreo a los acuerdos en los ámbitos regional, nacional y local.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- A nivel nacional priorizar formas de recopilar información sobre los compromisos de las metas y cumbres mundiales</li> <li>2- Articular agendas entre las organizaciones de la Repem con otras organizaciones de mujeres</li> <li>3- Elaborar un posicionamiento como Repem ante las Metas Dakar, ODM, Metas 2021.</li> <li>4- Buscar nuevas alianzas para fortalecer las demandas de la educación para las mujeres.</li> <li>5- Establecer alianzas con los gobiernos locales o nacionales cuando sus posiciones sea afines a las nuestras.</li> <li>6- Fortalecer la resistencia del</li> </ol>

			movimiento popular a la vez que la incidencia.
CONFINTEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar seguimiento al Plan de Acción.</li> <li>- Visibilizar las dificultades para acceder a la educación de las mujeres pobres, negras, indígenas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer el posicionamiento de la REPEM sobre CCONFINTEA</li> <li>2. Dar prioridad a la alfabetización en distintas lenguas</li> <li>3. Hacer informes sombra a nivel nacional</li> <li>4. Trabajar en el tema de la educación a lo largo de toda la vida.</li> <li>5. Realizar nuevas estrategias para formar a nuevas educadoras populares que trabajen con la EPJA.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer las alianzas con ICAE-GEO, CEAAL y CLADE.</li> <li>2. Fortalecer alianzas con organizaciones nacionales y sectores gubernamentales afines</li> </ol>
Educación de la sexualidad libre, plena acorde con los Derechos sexuales y reproductivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desde el sentido político de la autonomía sobre los cuerpos de las mujeres,</li> <li>- Existen derechos que son universales sobre el ejercicio pleno de la sexualidad</li> <li>- DE acuerdo con lo anterior, debemos analizar las diversas formas para insistir en la defensa de la educación laica, (separar a la iglesia del Estado)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un posicionamiento de la REPEM sobre la educación laica.</li> <li>- Elaborar una campaña de la REPEM sobre la educación laica que sea difundida en todos los países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar en un documento las experiencias de las organizaciones de la REPEM que trabajan en los temas de educación de la sexualidad.</li> <li>- Precisar las acciones por países y a nivel regional sobre la educación laica.</li> </ul>
Educación no sexista, no racista y no violenta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario recuperar el trabajo andado por la REPEM en este sentido</li> <li>- El sexismo campea en todos los niveles de la educación, con nuevos matices ante la crisis económica mundial.</li> <li>- Priorizar a las jóvenes</li> <li>- Alternativas para las mujeres mayores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomar y redireccionar nuestras propuestas como REPEM para incidir en la problemática de la educación sexista y discriminatoria.</li> <li>- Elaborar una nueva campaña,</li> <li>- Recuperar el 21 de junio y las experiencias nacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar el 21 de junio y las experiencias nacionales.</li> <li>- Utilizar la REDVA para dar a conocer las acciones de las organizaciones en torno a la educación no sexista</li> <li>- Articular nuestras agendas con las organizaciones afines.</li> </ul>

	- El cambio de los currículo de la educación formal		
La educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar las múltiples formas como se ejerce violencia en contra de las mujeres (violencia directa, estructural y cultural)</li> <li>- Difundir los temas de paz y resolución de conflictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer un seminario virtual sobre los temas de la educación, la violencia, la paz y la resolución no violenta de conflictos.</li> <li>- Compartir experiencias de los países y las organizaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular a las organizaciones que trabajan el tema de violencia y educación para la paz en la región desde una posición feminista.</li> </ul>
La educación popular feminista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar la discusión sobre la educación y el feminismo para consolidar la posición de la REPEM en la materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizar el conocimiento de la REPEM sobre la EPF- Fomentar la formación de nuevas educadoras feministas.</li> <li>- Publicar la posición de REPEM en este sentido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer un mapeo de las organizaciones que trabajarán en este programa para conocer qué hacen y cuáles son sus fortalezas para unir fuerzas y articularnos</li> <li>- Fortalecer el GTE.</li> <li>- Hacer un boletín de las acciones conjuntas por el GTE.</li> <li>- Buscar recursos para este programa</li> <li>- Trabajar por proyectos con aportes nacionales, Distribuir áreas de trabajo dentro del GTE.</li> <li>- Elaborar proyectos de manera conjunta.</li> <li>- Revisar el plan de la REPEM de la gestión que hoy termina (2008-2011) y avanzar en lo que ya esta claro.</li> <li>- Buscar alianzas con las redes regionales con quienes tengamos metas en común, por ejemplo fortalecer la relación con ICAE.</li> </ul>



**II Economía, Educación y vida de las Mujeres:** el objetivo de estas sesiones fueron: abordar los desafíos teóricos, investigativos, empíricos, políticos y estratégicos para incorporar en las políticas públicas y las legislaciones sobre la economía del cuidado.

Asuntos particulares:

1. Estrategia para incorporar en las políticas públicas y las legislaciones los aportes de la economía del cuidado, desde la propuesta de *Cecilia López Montaña*.
2. Enfoques y estrategias en economía y feminismo desde las experiencias de REDES que conforman la REPEM. Red Mesoamericanas en Resistencia, REPEM, y Red de Género y Comercio.
3. Propuesta teórica de la Economía Solidaria por Natalia Quiroga Díaz.

**Punto 1.** En el desarrollo del día de trabajo, se contó con la ponencia y presentación de Cecilia López Montaña, ella es una académica, política, economista colombiana, que tituló su ponencia "***El Reto: Llevar la Economía del Cuidado a la Economía Real***", introduce su aporte a la reflexión, diciendo que después de más de 50 años de grandes revoluciones generadas por las mujeres, la equidad de género es algo pendiente, sigue siendo una quimera, puesto que todavía persiste en los países del mundo la discriminación e exclusión de las mujeres en el ámbito laboral, social, político y cultural.

El ámbito laboral se presenta como un techo de cristal para la equidad de género, y en el reconocimiento del derecho a la educación porque limita el ejercicio del derecho. Aún persiste la desigualdad salarial a igual trabajo, la diferenciación del trabajo remunerado y no remunerado, sin embargo, en este último, ya se ha

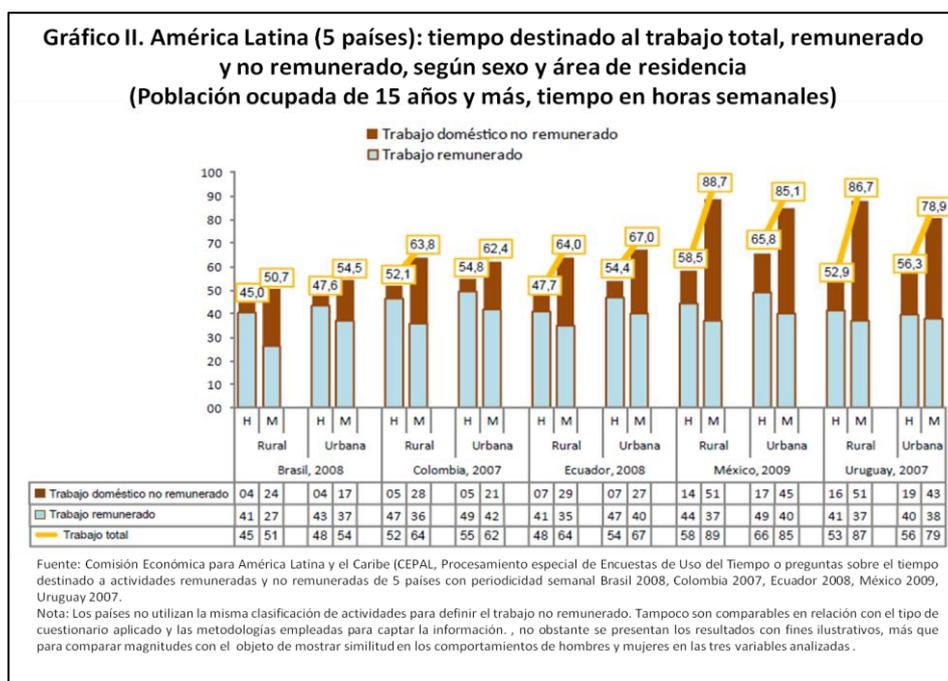
introducido en la discusión el tema del cuidado como un elemento clave de la igualdad y la equidad.

El cuidado como un factor para lograr la equidad y la igualdad debe traducirse a un lenguaje que se pueda tramitar en políticas y condiciones de igualdad en nuestras sociedades tecnócratas, operativas y llenas de indicadores, en ese sentido, hay una necesidad de medir las actividades asociadas al cuidado, para que se remuneren y tengan mayor visibilidad. Más que ello, Cecilia presenta un enfoque político y estratégico del tema de cuidado para la transformación social desde un lenguaje economicista que ella bien considera es menos feminista.



La siguiente gráfica se convierte en el eje principal de sus aportes y provocaciones:

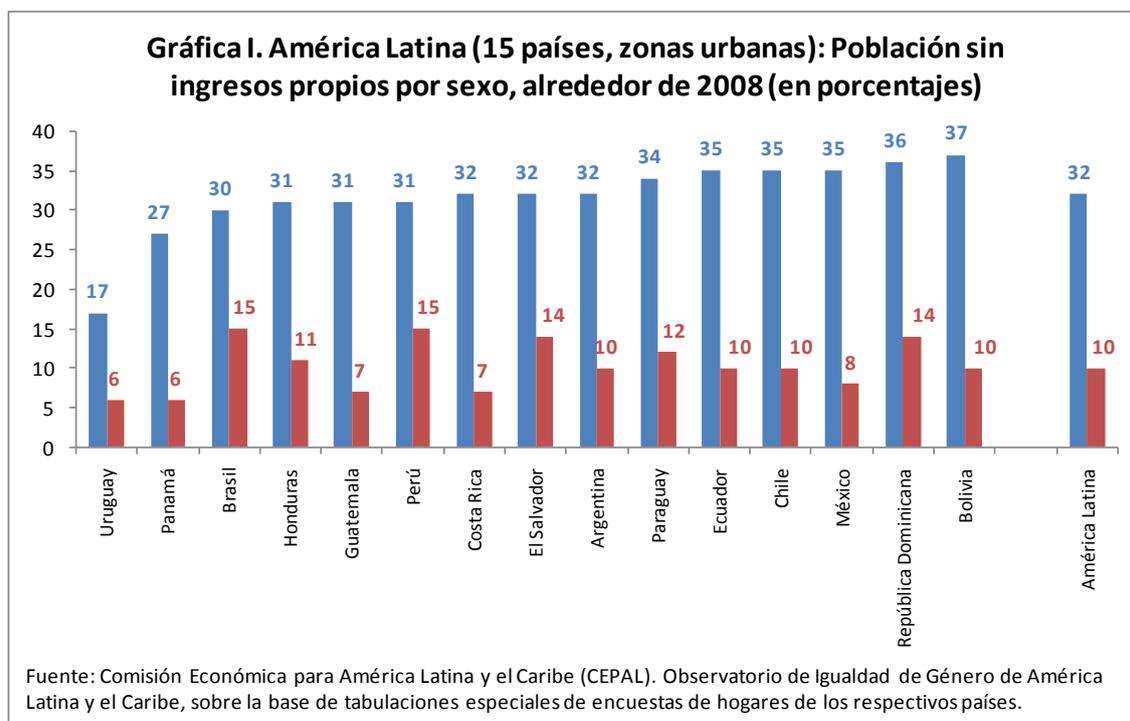
### Carga de Trabajo y Pobreza de Tiempo



La gráfica refleja la relación entre la carga de trabajo y la pobreza del tiempo entre hombres y mujeres en 5 países de América Latina y el Caribe, como se observa, las mujeres se encuentran con mayor proporción de trabajo no remunerado, y en el trabajo remunerado reciben menos salario que los hombres; tanto el trabajo remunerado como el no remunerado constituye la mayor tiempo de las mujeres, en relación con los hombres, lo que indica que las mujeres tienen menos tiempo para realizar actividades que podrían generar mayor autonomía, productividad entre otras.

Cecilia López afirma que la principal autonomía que requiere las mujeres es la autonomía económica, que de ella se entrelazan las otras autonomías en todos los campos. En 15 países de América Latina son las mujeres las que no tiene autonomía económica, más del 30% no generan ingresos propios, mientras para los hombres solo el 10% ocurre esta situación.

La siguiente gráfica lo refleja:



¿Porque las mujeres no tienen autonomía económica? , porque están subrepresentadas en el trabajo no remunerado, trabajando más que los hombres en labores del cuidado. Este el problema central y estructural de la desigualdad y discriminación de las mujeres.

Algunas alternativas para lograr mayor autonomía de las mujeres:

Pagar el trabajo del cuidado y sacarlo a la economía real, según Cecilia, la salida más conveniente es sacarlo a la economía real, la otra presenta dificultades en su

medición que pueden ser perjudiciales para las mujeres a corto, mediano y largo plazo.

Para sacarlo a la economía real: reconocimiento y redistribuir el trabajo del cuidado, como, esa es la tarea pendiente que no es sencilla, pero es la apuesta que presenta Cecilia.

Lo que se ha hecho al respecto:

- valorar ese trabajo del cuidado: identificar cuánto vale, con una encuesta del uso del tiempo. Que es compleja y costosa.
- Incluir en la cuenta satélite nacional el aporte del trabajo del cuidado al PIB

Lo que está pendiente:

- Entregar un porcentaje del trabajo del cuidado al Estado,
- Otra proporción se pasa al Mercado
- Otra al sector privado

**Según lo anterior la Verdadera Revolución** en relación a esta apuesta, implicaría revisar la institucionalidad existente y la adicional que se requiere para las nuevas funciones del Estado. El sector privado puede beneficiarse porque se producirán nuevos mercados para nuevos productos y servicios. Aumentar la productividad del trabajo doméstico, abriendo el mercado, y permite la inclusión de los hombres en las labores del cuidado. El mayor impacto en ese sentido, sería generar mayor empleo, cuando la crisis mundial presenta índices bajo y a decrecer del empleo.

De fondo la revolución propuesta busca según Cecilia, una transformación valorativa y profunda de nuestra sociedad, valorando el trabajo del cuidado y logrando pasar la economía del cuidado a la economía real, para seguir con cambios profundos en relación con redistribución de cargas de trabajo no remunerado, que ahora podrá ser remunerado, y una libertad de tiempo para que las mujeres puedan lograr mayor autonomía.

#### ***Comentarios de la ponencia:***

- Se presenta la duda, en relación con la alternativa de transferir las políticas del cuidado al Estado, ya que hace falta un cambio de mentalidad desde las mismas mujeres feministas, pues la gran mayoría no han logrado trabajar la economía del cuidado en sus propias casas.
- Lo que entendí es que es una propuesta de mercado en la cual se vende al Estado que la mujer puede insertarse y ser más productiva dentro de la sociedad, pero me preocupa que en la mayoría de nuestros países hay injusticia económica hacia la mujer pues tienen más en el trabajo, donde por igual trabajo tienes menos remuneración económica, si esta propuesta es viable económica y políticamente para los Estados entonces vamos a

- tener más mujeres demandando mayor trabajo y que se le reconozca y una mejor paga incluso en el hogar.
- Lo que logra esta política del cuidado es que las mujeres liberen tiempo y no tengan jornadas triples de trabajo, principalmente es un cambio en el Estado y en las entidades privadas para que surja una economía que genere oferta y demanda, para que las mujeres puedan ojalá ganar un salario mínimo con la economía del cuidado.
  - Es un proceso largo ya que tenemos que convencer a otras mujeres que esta es una buena salida y que se enteren de qué se trata la economía del cuidado, y se valore el trabajo realizado en el hogar.
  - La economía del cuidado no se valora, reconoce, compensa, ni se remunera y esto hay que cambiarlo se está de acuerdo, pero los planteamientos en los que se basan son básicamente economía capitalista y según el plan de desarrollo que se propone está comprobado que no ha funcionado dicha economía, debemos empezar por el empoderamiento de las mujeres y no por pasar nuestros servicios o trabajo a las empresas privadas porque en este sistema de desarrollo el sector privado busca el lucro y no el crecimiento personal de las mujeres, y menos el bienestar de la vida misma.
  - Es interesante el planteamiento que se hace de la nueva negociación entre Estado, sector privado y sociedad civil, es llevar la redistribución con lo económico, reconocimiento de lo cultural y las normas y la representación de quien decide, hace y propone, pero con los antecedentes de corrupción del Estado, las leyes que se formulan y no se cumplen, puede ser útil que en la formulación de las políticas públicas participen y tomen decisiones con la sociedad civil, con organizaciones como las de la REPEN que tienen experiencias en este trabajo.

### **Repuestas de Cecilia López:**

En este momento no hay una fórmula de desarrollo, todo fracasó, el estado minimizado, el mercado no regulado. Hay que partir de la realidad de que no tenemos el mismo mercado ni el mismo Estado. La responsabilidad social empresarial, tiene cada vez más campo de acción. Yo a lo que estoy invitando a las mujeres es a participar en ese debate. Tienes toda la razón, sí fuera el mismo mercado, parto de la base de que no es lo mismo.

El sector privado no puede hacer utilidades con los recursos públicos, llegó el momento del crecimiento incluyente. Seguir hablando de empoderamiento no es la solución, ya tenemos más de 50 años, ¿de qué le sirve a una mujer llegar a ser doctora si en el mercado le pagarán menos que a sus colegas hombres?

Los polos de desarrollo están cambiando. Aquí nadie tiene receta de nada, es una oportunidad; el mundo está indignado, en China cada hora se produce un

millonario más mientras en las zonas rurales hay más pobreza. Las mujeres tienen en sus manos algo que es único, el trabajo de cuidado.



**Punto 2.** Segunda Ponencia día, a cargo de **Tita Torres, integrante de REPEM de Costa Rica**, organización Centro de Estudios Alforja, su intervención titula El accionar de las redes en América Latina y el Caribe: contextos, enfoques y estrategias en economía y feminismo, el caso de ***Mesoamericanas en resistencia por una vida digna, enfoques y estrategias de trabajo.***

Mesoamericanas en resistencia por una vida digna, es un espacio que nació en el año 2003, que tienen pretensiones de ser un movimiento, que surge en la lucha contra los tratados de libre comercio, que se articuló abiertamente entorno a la agenda económica intentando relacionar las demandas de las mujeres desde la condición de las mujeres, que le apuesta a la sujeta política mesoamericana, y a construir relaciones políticas entre mujeres. Con el motivo de articular o construir puentes en el movimiento y agenda de mujeres que esta sectorizada por temas, derechos y estrategias.

Somos más de 15.000 mujeres diversas de toda la región, con una visión ética, política y feminista que no intentamos jerarquizar las demandas, nombramos organizaciones territoriales que estamos en espacios concretos, mayoritariamente organizadas en micro empresas y proyectos productivos, porque las demandas económicas condicionan todos los aspectos en las vidas de las mujeres.

Tita Torres coordina la estrategia de formación y producción de conocimiento feminista como opción política, apostando con esta estrategia a ampliar una comunidad de pensamiento, porque necesitamos formarnos y trascender el tallerismo, por eso implementamos la formación en economía feminista como una opción política.

En el proceso que hemos realizado las mesoamericanas empezamos a impulsar procesos de formación económica de las mujeres y nos dimos cuenta que no era por ahí, entonces con compañeras pensamos que podía ser con formación en economía política feminista que no sabemos qué es, entonces le apostamos a un planteamiento de la economía feminista de la ruptura no desde la economía

feminista de la conciliación, porque no queremos reproducir el modelo ya impuesto desde un orden patriarcal.

Las investigadoras Cristina Carrasco con ayuda de Antonela Picchio, dos economistas feministas que están haciendo trabajo importante, nos traen un esquema en el cual la parte de abajo de la línea negra es el espacio del desarrollo humano, lo que llamamos personal, no remunerado, natural; y en la parte de arriba se ubica el espacio de producción mercantil y distribución de ingresos que es lo que asociamos con lo público, económico, trabajo, cultura. Entendemos que la economía está en estos dos espacios, familia, trabajo no pago, producción, altruismo, mercado, amor desinteresado, interés.

El trabajo que realizamos con las mesoamericanas es que le damos valor al trabajo no remunerado, al esfuerzo a la construcción de cuentas satélite y no solo al aporte que se hace al producto interno bruto, pero la apuesta es el discernimiento político profundo acerca del trabajo de cuidado que se valore con los instrumentos y los medios que aún la economía crítica, apostamos a que las mujeres entiendan que no sólo cuidan, sino que el cuidado es una dimensión esencial de la vida humana en todas las etapas de la vida, es una necesidad humana.

Las mujeres debemos descubrir el sentido profundo del cuidado que no se restringe a esa visión barata de mercantilizar la economía del cuidado, porque todo el trabajo que realizamos en el hogar tiene que ver con el cuidado.

Nosotras no tratamos que las estrategias de generación de ingresos se mejoren pero afirmamos que ética y políticamente lo sigamos haciendo, sabemos que con esas iniciativas de generación de ingresos no vamos a cambiar el mundo, ni a las mujeres pero ellas van a estar más tranquilas porque tienen que comer, porque son experiencias económicas de resistencia desde las mujeres, en donde lo económico no representa el dinero, donde lo económico pasa por valorar el trabajo en sus distintas dimensiones, por valorar el cuidado, por entender que son secretos donde se retratan saberes, poderes que no solo es tener dinero, tenemos una preocupación profunda porque se entienda, que no se mercantilece el trabajo del cuidado.

**Punto 2. Educación Género y Economía, una apuesta desde la REPEM.** Iliana Pereyra (socia de Uruguay) y Carolina Cerveira (Socia-Brasil).

El Programa Género, Educación y Economía, tiene como **objetivo general** aportar a la construcción de nueva propuesta de desarrollo para las mujeres, basado en la justicia, equidad de género y social, a través de diversos procesos de formación, de producción y sistematización de saberes e incidencia política.

El Grupo de Trabajo Latinoamericano - GTL -es un grupo de nivel regional, localizado en 12 países y actúa a través de grupos nacionales, realizando acciones

de incidencia y formación constituyendo además un instrumento para el inter-aprendizaje entre la red y otras redes, surge en 1994.

Apoya iniciativas económicas de mujeres en condiciones de pobreza facilitando el empoderamiento de las mujeres y capacitándolas para la incidencia en el diseño, ejecución y control social de políticas públicas en gobiernos locales y nacionales.

El primer proyecto buscó “crear las bases para una propuesta de formación acorde a las necesidades de las mujeres involucradas en los proyectos de generación de ingresos”. Educadoras socias de la Red que trabajaban con proyectos productivos buscábamos calificar nuestro trabajo de promoción-educación con las mujeres con experiencias de generación de ingresos.

Se empezó haciendo un diagnóstico de lo que había, y que necesidades de formación tenían las mujeres que buscaban liderar estos procesos. Se realizaron diversos seminarios en relación a la educación popular, ruralidad, economía y género, y cómo eran las relaciones de género en mujeres que se integraban en proyectos productivos saliendo de sus casas, en relación con el trabajo del cuidado. En este espacio se hicieron varias publicaciones, también se participo en la conferencia de Beijing y Copenhague.

Durante los años 1994 y 1996 se hicieron reuniones y estudios Talleres por regiones Perú, México, Cuba, Chile y Brasil, Reunión de evaluación en Recife. En 1997, la pregunta que guio el acción la REPEM fue ¿Cuál es el éxito?, Las experiencias, sus fortalezas y factores de éxito.

Entrevistas a 100 emprendimientos en A. Latina, reunión del GTL en San Pablo, reunión del GTL en Río de Janeiro en Asamblea REPEM, se realizo una publicación. En este año se hizo el primer concurso, con base en una matriz con tres variables: Autonomía económica, Desarrollo personal y social, y Participación pública.

Entre 1997 y 2001, Los concursos se fueron construyendo como procesos de conocimiento y reconocimiento de las emprendedoras y sus experiencias. Allí se fueron consolidando los concursos como primeros pasos hacia cambios en las participantes y en las instituciones que participaban del concurso. Se publicaron los libros *Así se hace*, resultado de los concursos.

**¿Cuáles cambios, de quienes y con quienes?**, periodo entre 2001 – 2004, articulación local y regional, participación en el Foro Social Mundial. Se pregunta también por los **presupuestos participativos, ¿un ejemplo de política con justicia de género?**, identificación de las políticas que potencian los activos en las mujeres, la necesidad de más articulaciones macro y micro.

La iniciativa política y educativa se formo alrededor de la pregunta ¿cómo incidimos en la políticas, que instrumentos, que criterios y contenidos?, los aprendizajes que argumentaban este transitar eran los concursos como

instrumento polivalente, los colectivos nacionales como espacio de articulación-aprendizaje, **Estudio de casos de los presupuestos participativos ¿sensibles al género?**, reunión GTL en Asamblea Porto Alegre: La incidencia como prioritaria.

A partir del 2005, el concurso y las estrategias de REPEM tenía incorporado la formación para el empoderamiento, metodologías: manual recurso de las mujeres (CAMPO), Activos de las mujeres (CAMPO e Rede Mulher). Siendo componentes de reflexión lo temas de: la Formación, el empoderamiento, la visibilización, comunicación, reconocimiento, sistematización, agendas, planificación, y organización en redes.

Entre 2009 y 2011, se plantearon las temáticas relacionadas con Presupuestos Sensibles al Género, y Planteamiento de la autonomía política e incidencia en políticas públicas. En este periodo se realizaron: seminarios virtuales, sistematizaciones y publicaciones, intercambios presenciales entre educadoras y lideresas, relaciones y acuerdos con ministerios o municipios.

### **Comentarios de las Ponencias:**

Ponencia de Tita: Tita habla de el espacio de altruismo y un espacio de interés dentro de lo laboral, es cierto que las mujeres somos cuidadoras del mundo, pero si existiera un sistema de cuidados permitiría que la mujer eligiera que quiere pues hay mujeres que deciden no casarse, no tener hijos, entonces hay que pensar que los hombres se pueden cuidar solos y también tienen la capacidad para cuidar y así nosotras cuidarnos a nosotras mismas por que la gran mayoría de veces no tenemos tiempo para nuestro cuidado y ocio.

- La foto de la mujer afro descendiente la tenemos que mirar todas, porque el problema es de todas y cuando así lo asumamos la situación va a empezar a cambiar, las invito a mirar los índices de violencia de las mujeres afro e indígenas en Colombia y son alarmantes, quiero que esa situación de que cuando estamos en un lugar se nos pide que nos hagamos cargo de cierta situación que no sólo es mía por mi raza la superemos. La otra reflexión es de acuerdo a la economía del cuidado ¿de qué mujeres estamos hablando? Yo quiero escuchar la palabra pobreza estructural, género estructural, los problemas de género, las biodiversidades culturales y raciales. El otro punto es que en tema del cuidado hay que pensar que las mujeres pobres se alimentan cuidando, alimentan a otros cuidando y las políticas económicas no miran esta realidad y cuando la política del cuidado se implemente como va a llegar a las mujeres más pobres.
- ¿Qué estrategias se proponen para que las mujeres con emprendimientos económicos se empoderen más y participen en espacios de tomas de decisiones?
- Me preocupa que en esta necesidad de reflexionar sobre la economía del cuidado estemos eludiendo las trampas del patriarcado, en el sentido de

caer en el esencialismo, en la manera en que se reproduce, pero no en virtud femenina, en algo social.

Respuestas de Tita:

El planteamiento es apostarle a una sociedad que ponga en el centro el cuidado de la vida en todas las etapas y dimensiones de la vida, no sólo en la parte de abajo sino también arriba de la línea del esquema. Tengo repelo cuando escucho que las actividades que hacemos van a valer más cuando los hombres las hagan.

Es un sistema violento, imprudente que no cuida nada, somos un género con un déficit profundo de cuidado por parte del estado, la sociedad, los hombres y de nosotras mismas. Nos llenamos tanto con cuidar a otros que nos olvidamos que necesitamos cuidarnos.

En esta posición nosotras desde nuestra política mesoamericana tratamos de hacer un discernimiento profundo de lo que es la capacidad de trabajo de cuidado, y la visión sexual del trabajo de las mujeres. Estamos en contra de poner las iniciativas de las mujeres de generación de ingresos desde la culpa, apostamos a una visión de sociedad y economía que ponga bajo sospecha lo que tenga que ver con mercantilizar y monetizar.

**Punto 2.** Ponencia de **Patricia Jaramillo, colombiana socióloga**, socia de REPEM. Título: Red de género y comercio; enfoques y estrategias de trabajo. Punto focal en Colombia.

La IGTN es una red mundial con coordinaciones en cada continente, se fundó en 1999, antes de la conferencia de Monterey, donde estuvieron algunas economistas y algunas sociólogas trabajando sobre el tema de la creación de la organización mundial del comercio y pensando los impactos que tenían el comercio y sobre todo la liberación comercial en la vida de las mujeres.

Los objetivos son:

- Fortalecer capacidades de las organizaciones de las mujeres y mixtas para la participación en las decisiones macro económicas y en las negociaciones comerciales
- La incorporación de la perspectiva de género para analizar y evaluar los impactos diferenciados entre hombres y mujeres
- Acuerdos comerciales
- Contribuir desarrollo de investigación
- Generar sinergias

Estos objetivos hay que tratarlos desde cada región y nos da la oportunidad de vincularnos con otras entidades sociales locales y regionales.

Desde Colombia y América Latina se han adelantado acciones de capacitación e incidencia, porque en otras regiones el trabajo ha sido básicamente de participación en espacios amplios, foros internacionales, agencias internacionales o continentales que hace Naciones Unidas.

Se han trabajado en publicaciones, sobre el empleo informal, los sectores feminizados, cooperativas de trabajo asociado, entre otros.

Se trabaja dando respuesta a los lineamientos de la OMC, por ejemplo, como la liberalización impacta en nuestra región, identificando como el mercado transmite y refuerza la desigualdad, siendo el género una variable necesaria para analizar los procesos de desarrollo y el crecimiento económico.

Esta experiencia no enseña un doble desafío de repensar un sistema económico más justo (redistribución) y una institucionalidad democrática más legítima y participativa (reconocimiento de nuevos actores sociales).

**Punto 3.** Ponencia propuesta teórica de la Economía Solidaria por **Natalia Quiroga Díaz**. Colombiana, Profesora de la **Universidad de Buenos Aires**.

De contexto, Natalia posiciona el tema de las crisis epistémica, como una oportunidad de reinventarnos y proponer otras formas de construirnos. **Boa Ventura** habla de la crisis epistémica, de cómo entendemos los problemas que vivimos. Cómo entendemos la crisis actual, la modernidad ha producido problemas que ella misma no puede resolver. Crisis para la economía, el feminismo cómo nos hace pensar la economía de otra manera.

La Economía feminista hace frente este reto que nos da la crisis, y se pregunta el Cómo hacer desde feminismo para pensar la economía de formas que no han sido pensadas. En ese sentido, Natalia quiere ampliar las posibilidades de pensar la economía, con la economía social se piensa más allá del mercado y el estado: **Economía social emancipadora**.

La Economía social emancipadora, es una economía profundamente crítica del sistema capitalista.

La interacción entre económica feminista (EF) y económica social (ES) y solidaria, permite construir la propuesta teórica de la Economía Social emancipadora. La economía Social es más que un campo en el que la gente se junta para resolver los problemas que no resuelve el Estado y el mercado sino más bien como un espacio que busca la transformación social. No caer en el justificativo de la escasez de recursos, cuando se trata de temas estructurales de disputa de poder y de intereses. La **ES** se piensa más allá del mercado y del Estado. El problema no es solo redistributivo, como una pequeña parte de las transformaciones mayores que queremos hacer. El paradigma redistributivo, es necesario pero insuficiente.

**EF** nos permite reconocer la parte de reproducción, del cuidado, la interacción entre el Kmo y el patriarcado cuestionando. La idea “racional y objetiva” de la neutralidad de la economía, salir del reduccionismo económico, el patriarcado es funcional al sistema capitalista.

Era impensable considerar que Bolivia iba a tener un presidente indígena, la constitucionalidad del buen vivir. ¿Qué significa el buen vivir en América latina? Romper el pensamiento antropocéntrico, en cada contexto, superando la mirada androcéntrica y etno centrada.

Las apuestas desarrollistas nos meten al asunto distributivo, que necesitamos modificar el presupuesto, pensemos qué es la economía y el desarrollo. Debemos preguntarnos qué implica pensar el desarrollo, el cuidado, reconociendo los aportes del buen vivir para América Latina y el Caribe. Las crisis nos hacen pensar que otra vez podemos transitar en los caminos conocidos, las nociones de colonialidad. El paradigma redistributivo es importante porque se reconoce el trabajo de cuidado pero hay límites, el problema dijo Cristina (Presidenta de Argentina) es que necesitamos un anarco capitalismo, necesitamos un capitalismo en serio.

Colonialismos epistémicos que se reproducen en la agenda feminista, reconocer las relaciones de colonialidad, es ubicar el pensamiento situado, como clave para que las producciones teóricas desde la EF no sean un espacio de reproducción de la colonialidad.

Todas las formas de economía alternativa son procesos económicos pero también sociales.

Reconocer los aportes provenientes desde las economías diversas y de las agendas que venimos construyendo recuperen las agendas que venimos construyendo desde AL. Otros escenarios más allá del mercado, estado y sociedad civil, para resolver problemas económicos, ej: economías comunitarias. El concepto de autonomía es central en estas economías respecto al mercado y al Estado.

Lo esencial es no renunciar a una perspectiva sistémica considerando la posibilidad de superar el capitalismo, y eso implica sospechar de aquellas formas que nos sitúan en un paradigma redistributivo, esto es insuficiente porque la sociedad sigue siendo un apéndice del mercado, crisis de reproducción social, porque está en juego la vida humana y no humana. Nuestro problema no es solo que el trabajo de cuidado sea incluido en las cuentas nacionales, el reto es feminizar la economía, construir una económica que cuide, no solo la vida humana sino la vida no humana.

Las economías alternativas han permitido que AL se recupere, las economías diversas están contextualizadas, historizadas, corporizadas. ¿qué implica el buen vivir?, no es un pensamiento antropocéntrico, desde la economía debemos pensar

cómo cuidar la naturaleza, las agendas que venimos construyendo debe estar el pensamiento ¿cómo construimos una economía que cuide la vida de todas y todos?, no tener una propuesta de universalidad que subordine las diferencias ¿qué significa el buen vivir en cada contexto?, superar la mirada androcéntrica y etnocéntrica.

El colonialismo epistémico, qué efecto ha tenido la colonialidad y el pensamiento moderno en cómo pensamos la economía. Construir una educación popular para las mujeres que sea porosa, que puede ir llenándose de contenidos. Lo que nos permite la economía social y solidaria es pensar que hay otros escenarios, otras formas organizativas, la economía comunitaria, palenques, otras formas de nombrarla, que hay algo que se construye que no es sociedad civil pues nos aboca a un pensamiento liberal.

El contenido de autonomía está presente en esas economías diversas, otros mercados, otras formas de autoridad. La interacción entre economía social, feminista, solidaria invita a generar un pensamiento profundamente situado, para que las producciones que hacemos sea desde la economía feminista latinoamericana.

La posibilidad que tenemos es no renunciar a una perspectiva sistémica, que permita superar el capitalismo como modo de producción dominante, sospechar del paradigma distributivo donde la sociedad sigue siendo un apéndice del mercado.

### **Preguntas y comentarios:**

-la postura de Natalia se resalta que efectivamente si se le puede hacer frente a un modelo de desarrollo, y no hay que perder de vista el tema de clase, etnia, raza entre otras categorías.

-La vinculación entre economía y educación, ¿cómo le entro a mi proceso de formación en torno a qué modelo estoy?, ¿cómo le hacemos y socializarlo!.

-Cuando Natalia habla de una economía social o alternativa, lo venimos haciendo desde hace siglos, lo que veo en Austria es que la mujer ha sido utilizada en la economía, no existe la solidaridad social, en AL existe gracias a las mujeres.

### **Respuestas y comentarios finales**

Una de las trampas de este sistema ha llevado a pensar que las mujeres son el último bastión del cuidado.

El reto es poder preguntarnos ¿cómo hacemos para considerar creíbles estas alternativas?, el trabajo doméstico, construido como tal hace parte de un conjunto de economías diversas. Nos han hecho que sólo hay una economía real, son ficciones, la economía real ha garantizado que mujeres y hombres sigan existiendo

con creencias, con visiones compartidas, el reto es reconocer esas economías que están ahí presentes.

Las diversas prácticas económicas que están en todos lados: palenques, prácticas campesinas, otras. No sólo hablamos de prácticas micro económicas sino de opciones que pueden ser fortalecidas y llevadas al ámbito macro.

### **Mesas de Trabajo sobre:**

- 1- ¿Que nos aportan o en que nos interpelan los debates anteriores respecto a los enfoques conceptuales en economía, educación y trabajo para buscar cambios en las vidas de las mujeres?
- 2- ¿Qué estrategias de incidencia política, formación y organización las consideramos vigentes a la luz del debate y cuales sugerimos incorporar?
- 3- ¿Teniendo presente el contexto, nuestras experiencias y aprendizajes que nuevas formas de trabajos podríamos darnos para fortalecer los resultados e impactos del GTL?

Algunas reflexiones de las mesas con base a las preguntas:

- Es importante retomar la idea de la crisis del capitalismo desde una mirada de oportunidad de cambio epistémico.
- De que se alimenta el movimiento económico y como lo vamos a contrarrestar, una tarea pendiente.
- Cómo los pequeños grupos pueden tener conocimiento y poder aportar para estos temas de economía del cuidado.
- Las mujeres desplazadas no están muy incluidas dentro de los programas ni en los grupos nombrados hay que tener en cuenta y buscar soluciones.
- Dar más conocimiento y profundizar en todos estos temas impartiendo docencia para todas las personas.
- Explorar enfoques y planteamientos de frontera críticos para poder llegar a un fin común en unión, no podemos separar la micro economía de la macroeconomía.
- Los planteamientos de Cecilia López en horas de la mañana no son diferentes a nuestros fines pero falta enfocarlos, unificarlos y ver la mejor forma de sacarlo adelante.
- Hay que apostar más a la información y preparación política para todas las mujeres por que no solo necesitamos dinero, también necesitamos buenas aliadas en la política y en la toma de decisiones.
- No solo necesitamos trabajo y dinero también se necesita capacitación.
- El capitalismo está sacando provecho de la crisis neoliberal, y la más vulnerable económicamente es la mujer.

- Es urgente la participación de las mujeres en incidencia con empoderamiento.
- Los trabajos comunitarios también deben estar incluidos en la economía del cuidado.
- La economía feminista puede dar una cercanía a lo que las mujeres queremos, desde todos los puntos de vista.
- No solo se trata del ingreso de dinero sino también de la equidad de género.
- Como traducir el lenguaje de las economistas para poder llegar a las comunidades más marginadas como desplazadas, campesinas, indígenas y demás.
- La promoción de intercambio de experiencias son importantes, además ayuda a crecer a las organizaciones y a las mujeres que han asistido.
- Hay que rescatar los conocimientos empíricos desde lo feminista y posicionarlo.
- Es necesario hacer alianzas con diversas mujeres desde las estudiadas, políticas y demás, y las mujeres populares.
- El punto de vista desde las indígenas es un cambio de mentalidad sobre el tema del cuidado por sus raíces y costumbres, se debería explorar más y compartir entre la RED.
- La economía no solo es el recurso sino también en el consumir y saber producir desde la parte cultural y espiritual.
- La autonomía territorial para los indígenas es muy importante para poder rescatar las semillas propias y para tener control de sus territorios
- Hay un vacío en el espacio político y no hay quien tome vocería en la toma de decisiones, es el problema de la representación y participación cualificada.
- Hay que tratar más la violencia en el tema de desplazamiento.
- Los espacios que se dan para crecer como seminarios virtuales exigen tiempo que muchas veces no tenemos por nuestras múltiples ocupaciones, y otra vez volvemos a la misma teoría de la triple jornada de la mujer.
- Hay que crear estrategias conjuntas con todas las organizaciones que pertenecen y no pertenecen a la REPEM
- Debemos tomar un posicionamiento en cuanto a la realidad como la ponencia de Cecilia López en contra del capitalismo y tener en cuenta todos los puntos de vista y si una buena opción puede ser la economía solidaria y qué tan viable es.
- Hay que buscar una solución desde la economía pero desde los diferentes puntos de vista de todas las mujeres pero también debemos ser autocríticas.
- Qué pasa con las mujeres víctimas de violencia sexual que además afecta a la economía.
- Hay que construir un enfoque diverso, que nos haga sentir que nuestros enfoques están sirviendo y se toman en cuenta para la REPEM

- Hace falta la socialización de ideas y experiencias. Las Feministas están diciendo muchas cosas, que difícilmente conocemos.
- Debemos implementar la autonomía para poder llegar a la toma efectiva de decisiones en espacios políticos.
- Cuando se envía la información por ejemplo el seminario virtual de la economía del cuidado debe ser en un lenguaje más simple para que todas las personas puedan entenderlas porque la mayoría del GTL en Colombia son mujeres de base dispuesta a aprender, pero con dificultad de conceptos que se utilizan.
- Las organizaciones pertenecientes a la REPEM trabajan en su mayoría en la economía, pero hay que partir de un punto de vista que puede ser de lo macro o micro para proponer estrategias universales, y que cada organización lo trabaje con su grupo específico.
- La independencia económica no siempre es una solución porque muchas mujeres también viven violencias.

**Pregunta para la discusión: ¿Qué estrategias de incidencia, organización y formación se consideran vigentes?:**

-Incidencia política local, ha logrado generar redes locales entre mujeres. Esto, trabajando con tres poblaciones como grupos nucleares: Mujeres lideresas, parteras/ mayores, jóvenes. **Consolidar un activo de mujeres local como mecanismo organizativo.** En 6 departamentos de Guatemala, zonas rurales, se ha trabajado con mujeres maya Ch'orti, mujeres experticias. Consejos de desarrollo municipales. Comisión de educación y comisión de salud. (Guatemala)

-Formación para el cambio y la transformación desde la densidad étnica. Debe primar el trabajo en equipo, el trabajo en red, para generar nuevos objetivos. Intercambio de saberes. (Palmira, Colombia)

-Posición interpeladora de los sistemas opresores, capitalistas, de patriarcado y colonialismo. Desmantelar estos sistemas estructurales. No se puede avanzar sin una estrategia organizativa. **Es necesario generar organizaciones matrices.**

En cuanto al debate con las organizaciones de poder, es necesario establecer concretamente 1. No renunciables y 2. Negociables. (Bolivia)

-Hay que establecer alianzas también con hombres. Hay que ser capaces de formular una propuesta de desarrollo que se pueda adecuar a la realidad de cada país. Trabajar la ciudadanía social, política y económica. Es importante el seguimiento a políticas públicas. (Cochabamba-Bolivia)

-Pensando en la REPEM, se ha venido haciendo un esfuerzo de análisis en la relación economía y feminismo. Es importante ahondar en la economía del cuidado

pero hay que buscar que confluya el análisis de la economía con el de la educación. (Perú)

Hay que mirar si como feministas el análisis de la economía debe centrarse en la cuestión de la economía del cuidado. (Perú)

-FLACSO, familiarizado con la cuestión de la economía del cuidado, necesidad de consolidar redes regionales, no gubernamentales, para aclarar el accionar de la red. La CONFITEA tiene todo un capítulo dedicado a la relación entre economía y educación. Incidir en la comisión de seguimiento de cada país. (Paraguay)

-Articularse con los movimientos estudiantiles, entendiendo que hay una lucha más amplia que es contra el sistema capitalista. Tenemos en los países unos sistemas opresores, el seguimiento no es viable. Hay que hacerse partícipes en todas las manifestaciones de rebeldía, unir la voz de las mujeres para estos fines. Participar de la crisis del neoliberalismo, estar en contra y manifestarse. (Chile)

- Desde Fundac, la base son los jardines, se trabaja la economía del cuidado: Jardines Comunitarios, en cabeza de la madre comunitaria: No hay niveles de escolaridad, se tienen niños de 2 a 5 años, casas Vecinales: se trabaja por niveles.

Se generó el espacio PRODECS, allí se hizo un diagnóstico del costo de manutención de los niños y se logró hacer una recomendación desde otros países para Colombia en torno a la labor de las madres comunitarias. Con este movimiento se consiguió la seguridad social de las madres comunitarias, salud, pensión y salario mínimo. Ahora hay una nómina para estas mujeres. (Colombia)  
Fundecom

-De acuerdo al planteamiento anterior, se ha hecho incidencia para el reconocimiento del trabajo de las madres comunitarias y esto demuestra el efecto de las alianzas nacionales, internacionales y globales. Sin embargo el problema de la pobreza evidentemente continúa. La crisis lo que pone en peligro es la sostenibilidad de la vida humana y la vida del planeta. REPEM: Articular experiencias en la economía del trabajo junto con redes indígenas.

La 10ª conferencia de la CEPAL en Quito se dedicó a la economía del cuidado, entonces hay documentos ya con recomendaciones a los Estados. (Colombia)

-Hacer presencia en la lucha de la sociedad civil. Hacer un ejercicio de traducción de cómo cada crisis sistémica tiene raíces o efectos en problemáticas de las mujeres, por ejemplo: sistemas de reproducción patriarcales. (Colombia – Argentina)

-Tener en cuenta el lugar de las campesinas en la economía. No acceso al mercado, carencia de registro sanitario de sus productos. Otro de los problemas es que no se tiene acceso a la información, aquí radica la importancia de las redes, para

transmitir tal información, ya que sin ella mucho menos se accederá a los productos. (Venezuela)

-Revisar cuál es el contexto en el cual nos movemos. Entender cómo juega la crisis con lo que son las conquistas obtenidas, cuáles son las estrategias de los gobiernos. Qué papel están jugando las agencias de cooperación internacional con el empoderamiento económico de las mujeres.

Monitorear a los estados es una estrategia que ha dado resultados, exigir cumplimiento a las motivaciones, hay estrategias importantes de litigio. No nos hemos apropiado del tema economía, educación y feminismo. Fortalecer la estrategia global de articulación con los movimientos y coyunturas. (Paraguay)

-Como REPEN, se debe retomar el trabajo de género, raza y pobreza, incidencia política situada en cada país.

-Hablar sobre la objeción de conciencia económica, decisión sobre los impuestos. Hay que cambiar las estrategias, ya que las estrategias que se han venido utilizando han sido todas contrarrestadas de alguna manera. No jugarle a las estrategias oficiales. Hay que pensar en una revolución desde otro lugar, no desde el mismo sistema político y partidista, cambio de sistema político y educativo desde las mujeres.

Plantearse formas de desobediencia civil, fomentar una representación propia, una batalla en torno al reconocimiento de los saberes, otras perspectivas. (México)

### III. Fortalecimiento Institucional de la Red

Conversatorio *“Lo aprendido, retos y perspectivas para la próxima década, la memoria de los vividos y los retos de la lucha feminista”*. Participantes: Celita Eccher (Uruguay), Alicia Canapale (Uruguay), Blanca Fernández (Perú), Inocencia Orellana (Venezuela), Rosa Paredes (Ecuador), Rocio Rosero (Ecuador), Fanny Gómez (Colombia).

La historia que hace que se nutran los sentidos de pertinencia a la REPEN, las mujeres fundadoras de la REPEN en 1981 hacen un recorrido histórico, político, personal, social y humano de su pertenencia a la Red.

ROSA PAREDES: “Yo formo parte de los círculos femeninos populares de Venezuela que fundamos en 1974, en este momento estoy en el equipo asesor, trabajo con los grupos de sectores populares principalmente temas de violencia, ciudadanía y desarrollo local. Cuando se estaba formando el CEAL se nos propuso en Venezuela formar el programa de mujeres del CEAL, y con la experiencia desde el círculo se le propuso a CEAL formar un equipo de trabajo en red, siempre vinculadas a organizaciones populares de mujeres, con articulaciones con otras organizaciones de investigación y académicas la propuesta de trabajar en red enriquece mucho es

de modelo horizontal no hay jerarquías no hay burocracia y permite un buen reto para la nuevas organizaciones permite el manejo de la diversidad y las diferencias, hay que articularnos con otras organizaciones que están trabajando con el mismo fin que nosotras, hemos evaluado que muchos temas se han avanzado pero otros están estancados y creemos que con nuevas alianzas podamos avanzar”.

ROCIO ROCERO: “Ha sido muy lindo este reencuentro, quiero resaltar y que es histórico que nos constituimos como red cuando en América Latina volvía la democracia de dictaduras, represión, de resistencia de las mujeres y que sigue presente, teníamos una fuerza enorme esa de los círculos femeninos, organizaciones populares, del vaso de leche, las madres de los y las desaparecidas, organizaciones en pro de los derechos humanos donde las mujeres activamos un potentísimo movimiento de democratización en América Latina y con esa fuerza formamos esta red; las mujeres nos globalizamos antes de la globalización, tendimos puentes, recogimos esfuerzos de nuestras ancestras liberales a principio de siglo XX cuando ellas tenían que ponerse seudónimos de hombres se empezó a compartir las primeras revistas, era una efervescencia de trabajo social, ONGS, venimos de la discusión del feminismo y de partidos políticos, la doble militancia y sobre la importancia de la autonomía, con ese trabajo llegamos a REPEM reconociendo el ser parte de una organización el consejo de educación de adultos que no entendió a cabalidad y fue una de la lucha mayor de esta incidencia y fue un trabajo muy fuerte de lo que ahora seguimos trabajando feminismo y educación popular, hemos tejido una historia maravillosa muy potente y fuerte, el desafío de la crisis de la recuperación de nuestras experiencia, del trabajo con las mujeres indígenas y campesinas de América Latina que crean tecnología para resistir al cambio climático, potenciar la seguridad alimentaria que ni nosotras la visibilizamos y es una tarea tan importante, nuestras formas de resistencia son un gran desafío, en estos momentos enfrentamos una grave amenaza de retorno al totalitarismo después de 30 años de democracia tenue, tibia en donde hemos podido incidir, las cuestiones de género se han convertido en transversalidades técnicas ya la igualdad dejó de ser objetivo político, nuestro objetivo sigue siendo la libertad de igualdad política”.

CELITA ECCHER “Esta es la REPEM que ha tenido la capacidad de sobrevivir 30 años, hemos tenido la fuerza, constancia, cariño, compromiso de idas y venidas, de subidas y bajadas, esto es una celebración que abre las puertas a seguir peleando o tal vez como un instrumento o una forma de conectarnos a lo global, local, micro, macro entre nosotras, es un logro que ha formado la columna vertebral de la REPEM del compromiso enorme y permanente con las mujeres de sectores populares. Otra fuerza enorme es que ha sabido desde el principio coordinar la complicidad con las mujeres de la academia. Hemos aprendido que hay la necesidad de ir construyendo alianzas desde las diferencias de cada una para lograr los objetivos de las mujeres.

Esta década fue la socialización de Naciones Unidas, la verdadera conferencia de educación para todos y todas, en el que las ONG empiezan a tener influencia, y las mujeres desplegamos una fuerza increíble y aquí estamos con todo el ciclo de derechos humanos, en el que nos fortalecimos y aprendimos muchísimo.

Una de las fortalezas que sacamos de la alianza con las académicas fue Janin Anderson por que en cada asamblea aprendimos algo para mi uno de los aprendizajes de los tantos fue aquel cuento de los agujeros negros, que con el fin del agujero negro del espacio que traga todo ella decía que un problema serio en una red era el no buscar o encontrar agujeros negros, en donde estamos paradas y que agujeros tenemos acá y no nos dimos cuenta, a mí me parece que el tabú queda, esos lugares que no nos estamos dando cuenta que hay que profundizar, actuar y es fundamental hoy cuando estamos en la crisis más grande del capitalismo, y creo que el estar permanentemente en análisis del posicionamiento es vital para REPEM.

INOCENCIA ORELLANA “Yo creo que siempre tenemos que mirar al pasado no para anclarnos y estancarnos si no para tomar fuerzas creo que nuestros pueblos indígenas en esto nos enseñan mucho en seguir la lucha, y pienso que nos está faltando en este momento.

La red nos ha aportado muchos aprendizajes un hecho que no quiero dejar pasar fue la salvación del consejo nacional de la mujer cuando llego Chávez al gobierno, porque era una institución que iba a ser cerrada, recuerdo que las mujeres nos empeñamos y comenzamos una lucha de bombardeos de fax correos en todos los idiomas, y en una reunión con la primera dama del Fonce y una persona que trabajaba con amnistía internacional nos dice: las felicito salvaron al CONAMU y entonces de todas las partes del mundo nos decían quiénes son estas mujeres. Quiero decirles que aunque a veces parezca no estamos solas REPEM es un apoyo y una fuerza incondicional y que juntas si podemos.

Los desafíos que vienen son grandes y pueden que nos recorten presupuestos pero no nos van a eliminar de las redes sociales como Facebook, mails y por ahí seremos cada día más fuertes”.

ALICIA CANAPALE: “Ayer cuando vimos ese recuento audiovisual que hicieron las compañeras de Colombia con mucho esfuerzo y esa recopilación que nunca se termina por que le faltaba lo uno y lo otro y no contribuimos nosotras como nos pidieron reiteradamente para que esa lindísima presentación tuviera muchísimo más, porque la mayoría que estamos aquí tenemos un recuento y mucho para decir del trabajar juntas, muchas fotos, y es un reto que tenemos que proponernos mantener y recuperar esta historia para hacer nuestro video mantenerlo y alimentarlo para facilitar estos procesos.

Esta diversidad, flexibilidad, generosidad que ha tenido la red y quienes hemos estado, estamos y estaremos en el futuro trabajando, somos mujeres que venimos de distintas experiencias, propuesta y desde la diversidad más grande y esto era lo que queríamos de la red, y que seguimos construyéndola con esfuerzos y dificultades, ha generado y promovido espacios para las mujeres que se han fortalecido desde la diversidad de programas de cada organización y esto es algo muy distintivo de la red, la generosidad e intencionalidad de acercarnos de compartir experiencias y ponerlas al servicio de las mujeres de todo el mundo, es un avance importante en cuanto a comunicación y servicio la red viene y la red va, es un instrumento que debemos mantener y promover.

Hay que mantener los liderazgos históricos, es un reconocimiento a todas nosotras porque no importa el cargo que ocupemos, debemos rescatar, promover y fortalecer nuestras relaciones.

Debemos hablar más de desafíos ojalá ustedes nos ayuden y nos aporten en las mesas de trabajo, porque es muy importante el aporte de liderazgos nuevos de parte de jóvenes, debemos procurar la formación, la integración y la participación desde los programas de la REPEM, en cada etapa hemos tenido liderazgos diferentes y se ha construido logros muy lindos en los cuales debemos seguir”.

BLANCA FERNANDEZ “Trabajo en Flora Tristán es una organización que cumple 30 años en la lucha del feminismo, el aporte desde nuestra identidad ha sido muy importante. Quiero recordar el concurso que iniciamos en la región andina con UNIFEM sobre las mujeres tecnólogas, conocimos mujeres que presentaban sus propuestas como transformaban los alimentos, que nos inspiró hacer nuevos trabajos importantes como es el GTL para la red.

Quiero recordarles que la REPEM somos todas, y si no respondemos y nos unimos todas vamos a estar con la “patita coja”, porque una red tiene que ser de activa participación, debemos buscar nuevas estrategias, nuevas participantes. Quiero recordar el compromiso institucional, muchas veces elegimos las representantes pero no las acompañamos, como no hay recursos y no podemos hacer campañas ni proyectos nos quedamos ahí, y no es así, aprendamos a sobrevivir con una fuerza de institucionalidad local con instituciones que nos respaldan internacionalmente, como en Colombia es un colectivo nacional que ha logrado fortalecerse, ojala en todos los países se pudiera lograr.

Estoy de acuerdo con lo que dice Alicia, nosotras debemos convocar a jóvenes para que se unan a la red, contagiarlas de nuestra alegría y contagiarnos a nosotras mismas, yo me sentía muy contenta de ver cómo podíamos cantar nuestras canciones de siempre y seguir haciendo nuestro trabajo sin olvidar que somos una red de educación popular entre mujeres feministas, como hacer para que la educación sea el tema central de nuestras organizaciones, para terminar hay que

luchar por una estrategia de financiamiento que nos permitan aportar para que esta red siga funcionando.

FANNY GOMEZ: “En Colombia desde los 80 ya hacíamos trabajos de educación con mujeres populares, pero en el 88 fue cuando nos unimos a la red, mi participación activa fue en el 96 cuando voy a Lima a un encuentro de participación política, empezamos a vincularnos mucho más orgánicamente a la REPEM, en la asamblea del 2000 fui propuesta para participar en el consejo directivo, hay empiezo a entender de forma clara que es la red en América Latina, luego fui a Chile y para mí era un enredo, el empezar a entender la complejidad de las relaciones que ya tenía REPEM fue un gran aprendizaje y un esfuerzo enorme, luego nos preparamos para participar en el proceso en Durban la conferencia mundial contra el racismo, la discriminación y todas las formas conexas de intolerancia, entonces conformamos un equipo y empezamos a participar en todas las actividades del proceso preparatorio, entendí que eso era primero a nivel local en cada país, mirar cómo se organizaban los procesos para participar en la conferencia luego a nivel regional en América en Chile, luego surge la idea que nosotras como REPEM preparemos una declaración y hacemos un encuentro histórico en Guatemala en donde nos reunimos como 300 mujeres de América Latina encontrarnos con los intereses de las mujeres indígenas, afro, populares, migrantes, desplazadas, discapacitadas, las que tenían opciones de sexualidad diferentes, empezamos abrir y nutrir nuestro discurso y a entender las discriminaciones, con este conocimiento reposiciona toda una campaña que veníamos impulsando desde el 90 que era campaña por una educación no sexista y la abrimos con nuevo slogan vamos a trabaja en educar para no discriminar, en el 2000 al 2010 hablábamos de educar para la inclusión, educar para todos y todas, de educar a lo largo de la vida, volvemos a retomar ese norte de la educación para todas las mujeres.

Éramos la única red feminista de Latino América en Durban y que además hablaba de educar para no discriminar, de posicionar la educación como estrategia fundamental para romper la discriminación, hicimos un papel fundamental porque logramos reunir al G20 y con las compañeras de Sur África que nos servían de traductoras, transmitimos nuestra declaración y logramos que quedara en el plan de acción uno de los puntos que nosotras teníamos en nuestro discurso considerar la educación como una dimensión estratégica para romper la discriminación, hemos seguido profundizando en esa apuesta de posicionar el discurso de la interseccionalidad en las discriminaciones y de ahí viene un gran reto que tiene la red en este momento por que no nos podemos quedar en el discurso de la problemática tenemos que avanzar hacia el discurso de la solución de interseccionar las agendas con la mujeres afro, indegenas, migrantes, campesinas, desplazadas con todas las identidades que portamos las mujeres.

Participamos en la conferencia de financiación para el desarrollo, y nos preguntábamos que íbamos hacer allá pero dijimos que era la pregunta que nos

hacían las mujeres que el desarrollo nos empobrece cada vez más y viene nuestra apuesta por plantear en esa conferencia que tipo de desarrollo se debe financiar pero nosotras no sabíamos mucho sobre el tema y REPEM le plantea a UNIFEM y a 10 redes de América Latina que nos sentáramos a pensar la propuesta de incidir sobre el tema y creamos la iniciativa en Cartagena en la cual le dijimos a los representantes del gobierno que queríamos un desarrollo que nos incluya, que cuando se habla de liberación de comercio y de movilización de capitales el mundo piense que nos está pasando a nosotras, cuando se hable de políticas fiscales y mire como nos impacta a las mujeres que con nuestro trabajo no remunerado estamos haciendo un gran trabajo, nos están poniendo impuestos en la vida de las mujeres y eso era una novedad, y vimos que con nuestros emprendimientos no estábamos avanzando y empezamos a incidir en políticas económicas, arrancar recursos del estado una redistribución para poder salir adelante y en esa apuesta estamos ahora los GTL para las mujeres, esa incidencia global nutre nuestro trabajo local ahí está la vitalidad de la red.

Por último quisiera resaltar que a través de estos años reconozco la gratitud y la hermandad de mis compañeras cuando viajo a algún país, porque somos una red de valor, afecto, solidaridad entre nosotras en la red.”

ROCIO ROCERO: Yo quiero recordar la memoria de Amparo Parra, ella formaba parte muy importante de este proyecto con una visión político estratégica, con mucho empeño y todas tuvimos dudas pero supimos combatirlas, supimos poner por delante los retos asumir los compromisos yo quiero rendir un homenaje a nuestra Amparo Parra.

### TRABAJO EN MESAS POR CADA PROGRAMA DE LA RED

**I Mesa. Educación, Género y Ciudadanía:** a continuación se completa el ejercicio que inicio el primer día del encuentro, haciendo la siguiente síntesis.



ÁMBITO DE ACCIÓN	PRIORIDADES A ATENDER	METAS	FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN
Metas de Dakar Objetivos del	- Las metas son un piso y no un techo	6. Masificar la información de las	7- A nivel nacional priorizar formas de

<p>Milenio Metas 2021</p>	<p>- Las metas son preocupación de los gobiernos y de las organizaciones multilaterales no de la organización de las mujeres</p>	<p>metas. 7. Hacer análisis de las metas nacionales e informes sombra 8. Hacer un análisis interseccional de las metas 9. Precisar en qué y cómo debemos estar para luchar y presionar las mujeres en el tema educativo. 10. Rescatar procesos de seguimiento y monitoreo a los acuerdos en los ámbitos regional, nacional y local.</p>	<p>recopilar información sobre los compromisos de las metas y cumbres mundiales 8- Articular agendas entre las organizaciones de la Repem con otras organizaciones de mujeres 9- Elaborar un posicionamiento como Repem ante las Metas Dakar, ODM, Metas 2021. 10- Buscar nuevas alianzas para fortalecer las demandas de la educación para las mujeres. 11- Establecer alianzas con los gobiernos locales o nacionales cuando sus posiciones sea afines a las nuestras. 12- Fortalecer la resistencia del movimiento popular a la vez que la incidencia.</p>
<p>CONFINTEA</p>	<p>- Dar seguimiento al Plan de Acción. - Visibilizar las dificultades para acceder a la educación de las mujeres pobres, negras, indígenas</p>	<p>6. Fortalecer el posicionamiento de la REPEN sobre CCONFINTEA 7. Dar prioridad a la alfabetización en distintas lenguas 8. Hacer informes sombra a nivel nacional 9. Trabajar en el tema de la educación a lo largo de toda la vida. 10. Realizar nuevas estrategias para formar a nuevas educadoras populares que trabajen con la EPJA.</p>	<p>3. Fortalecer las alianzas con ICAE-GEO, CEAAL y CLADE. 4. Fortalecer alianzas con organizaciones nacionales y sectores gubernamentales afines</p>
<p>Educación de la sexualidad libre, plena acorde con los Derechos sexuales y</p>	<p>- Desde el sentido político de la autonomía sobre los cuerpos de las mujeres,</p>	<p>- Elaborar un posicionamiento de la REPEN sobre la educación laica. - Elaborar una</p>	<p>- Recuperar en un documento las experiencias de las organizaciones de la REPEN que trabajan</p>

reproductivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen derechos que son universales sobre el ejercicio pleno de la sexualidad</li> <li>- DE acuerdo con lo anterior, debemos analizar las diversas formas para insistir en la defensa de la educación laica, (separar a la iglesia del Estado)</li> </ul>	<p>campana de la REPEM sobre la educación laica que sea difundida en todos los países.</p>	<p>en los temas de educación de la sexualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisar las acciones por países y a nivel regional sobre la educación laica.</li> </ul>
Educación no sexista, no racista y no violenta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario recuperar el trabajo andado por la REPEM en este sentido</li> <li>- El sexismo campea en todos los niveles de la educación, con nuevos matices ante la crisis económica mundial.</li> <li>- Priorizar a las jóvenes</li> <li>- Alternativas para las mujeres mayores</li> <li>- El cambio de los currículo de la educación formal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomar y redireccionar nuestras propuestas como REPEM para incidir en la problemática de la educación sexista y discriminatoria.</li> <li>- Elaborar una nueva campaña,</li> <li>- Recuperar el 21 de junio y las experiencias nacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar el 21 de junio y las experiencias nacionales.</li> <li>- Utilizar la REDVA para dar a conocer las acciones de las organizaciones en torno a la educación no sexista</li> <li>- Articular nuestras agendas con las organizaciones afines.</li> </ul>
La educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar las múltiples formas como se ejerce violencia en contra de las mujeres (violencia directa, estructural y cultural)</li> <li>- Difundir los temas de paz y resolución de conflictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer un seminario virtual sobre los temas de la educación, la violencia, la paz y la resolución no violenta de conflictos.</li> <li>- Compartir experiencias de los países y las organizaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular a las organizaciones que trabajan el tema de violencia y educación para la paz en la región desde una posición feminista.</li> </ul>
La educación popular feminista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar la discusión sobre la educación y el feminismo para consolidar la posición de la REPEM en la materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizar el conocimiento de la REPEM sobre la EPF- Fomentar la formación de nuevas educadoras feministas.</li> <li>- Publicar la posición de REPEM en este sentido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer un mapeo de las organizaciones que trabajarán en este programa para conocer qué hacen y cuáles son sus fortalezas para unir fuerzas y articularnos</li> <li>- Fortalecer el GTE.</li> <li>- Hacer un boletín de las acciones conjuntas por el GTE.</li> <li>- Buscar recursos para este programa</li> <li>- Trabajar por</li> </ul>

			<p>proyectos con aportes nacionales, Distribuir áreas de trabajo dentro del GTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar proyectos de manera conjunta.</li> <li>- Revisar el plan de la REPEM de la gestión que hoy termina (2008-2011) y avanzar en lo que ya esta claro.</li> <li>- Buscar alianzas con las redes regionales con quienes tengamos metas en común, por ejemplo fortalecer la relación con ICAE.</li> </ul>
--	--	--	---

## II Mesa: Educación, Género y Economía:



**las** Mujeres se pregunta entre ellas que es lo qué estamos entendiendo como micro y macro en el enfoque del programa. Esto poner a las mujeres populares en la micro, esta separación es muy problemática.

Se llama la atención sobre el uso del concepto Modelo de Desarrollo, porque es necesario pensar y proponer un modelo para la vida digna. Incluir nuestra propuesta la justicia con la naturaleza superar mirada antropocéntrica.

Es necesario dotarnos de un paraguas conceptual que quepan todas las corrientes en construcción, que incorpore la ecofeminista peor también otros enfoques como los mencionados por Natalia Quiroga, además es importante compartir saberes de feministas que han trabajado y profundizado en la temática.

Se considera que la misión de la REPEM está muy instrumental, la visión es mucho más amplia, revisar para el próxima plan trianual.

En la línea del trabajo del párrafo 5 da una agenda de trabajo porque reconoce que las mujeres están situadas, se reconocen las múltiples diferencias de las mujeres.

Es importante apoyarnos en este párrafo para fortalecer el accionar de la red. Revisar el párrafo y precisar que las políticas públicas son para la participación económica.

Cambiar en el enfoque conceptual a nuevos paradigmas, herramientas diversas mujeres situadas que hagan incidencia dentro de su propia situación.

Resolver el párrafo 6 primera página, y el antepenultimo segunda página en la que no se reconoce que los aprendizajes son de lado y lado, y que se aspira a la transformación de las condiciones de mercado e inequidad y no solo a la inclusión a unas instituciones injustas, hablar de inequidad y no solo de igualdad.

En el segundo párrafo, en la construcción de un nuevo paradigma de justicia de género y así se evita el uso tan discutido del concepto de desarrollo.

Última página, tercer párrafo, reflexionar sobre el ejercicio pleno de todos los derechos sino están del todo reconocidos, tener objetivo una ciudadanía plena. No renunciar concepto de igualdad que no es lo mismo que homogeneidad.

Pensar un cuidado que incorpore a mujeres que no están incluidas, y que no sabemos si con los conceptos que estamos manejando les podemos llegar. Los financiamientos deberían ser más largos para alcanzar un seguimiento que les permita sortear la brecha entre el discurso y una cotidianeidad en la que se encuentran oprimidas

Tratar de indagar y reflexionar sobre los derechos en un contexto de diversidad, los derechos deben ser definidos en función de las diferencias de las mujeres. Estos espacios deben ser para discutir y no tener miedo de las diferencias entre nosotras. La igualdad puede ser con respeto a las diferencias. No dejarnos robar el concepto de igualdad.

Como enfocar la eco del cuidado en las otras cosmovisiones, como llegar a esas otras mujeres. Es necesario hacer estudios para estudiar y recoger información de estos otros grupos de mujeres que no conocemos, qué hacer con estas mujeres que están invisibles en nuestra conceptualidad.

Es importante trabajar sobre las interseccionalidad es importante que el técnico pueda entender las realidades para poderlas ayudar.

Superar la pobreza del tiempo que nos imponen las agendas de financiamiento, estar en los territorios un tiempo largo para entender que significa el cuidado para cada mujer situada, primero escuchar, entender a las mujeres negras e indígenas, para que el trabajo por la economía del cuidado no sea un escenario de colonialidad en donde se piensa el cuidado desde la realidad de la mujer urbana

inserta en un mercado laboral mercantilizado e institucionalizada, entender esas otras formas de ser mujer y resolver el cuidado.

El reto que tenemos es cómo abordar la diversidad de los saberes, como situarnos por fuera del mercado, como abordar el problema de las mujeres desde una perspectiva antropológica.

Formación permanente y continuada en el tiempo, los seminarios virtuales son muy cortos y no alcanzamos a leer todo. Hacer proceso de capacitación más largo y sostenidos. Necesitamos fortalecernos conceptualmente.

GTL debería ser UN PUENTE para las mujeres campesinas, el gtl tendría un papel para fortalecer los emprendimientos de las mujeres que gana los concursos. Buscar una manera que nos ayude a conectar con el trabajo de las mujeres que venimos haciendo, elaborar una teoría pegada a la reproducción de la vida. Que la vida se sustente y que pueda seguir.

Es necesario que la REPEM tenga conceptos claros y que las organizaciones alimente ese documento. Este documento es escrito por un sector muy específico de mujeres falta la voz de esas otras mujeres (campesinas, indígenas, ect).

### **III Mesa: Fortalecimiento Institucional:**



Partiendo de los contextos, las experiencias y lo aprendido, cuáles serían las nuevas formas para fortalecer los resultados o los impactos de la Red, fue la pregunta guía que oriento la discusión de la Mesa.

Se consideran 3 ejes centrales que se articulan generando sinergias y complementándose para ampliar los impactos.

1.- FORMACIÓN DE FORMADORAS: en las experiencias de las participantes uno de los desafíos centrales es poder ampliar el alcance de la propuesta a nivel territorial, para alcanza a las poblaciones rurales que tienen un alto grado de dispersión y también por razones de distancias es difícil llegar hasta ellas o que ellas salgan de sus comunidades.

Las lideresas pueden constituirse en multiplicadoras de las propuestas de capacitación, incorporando los aprendizajes a las prácticas cotidianas de los grupos y organizaciones

2.- REDES DE MUJERES: Estimular la formación de redes de mujeres emprendedoras es una herramienta que las fortalece para la elaboración de demandas y propuestas y a la hora de hacer lobby con los gobiernos y autoridades.

Estas redes se ven reforzadas a través de la realización de encuentros regionales y locales que permiten el intercambio de experiencias.

El Concurso continúa siendo una estrategia exitosa en los países para darle visibilidad a los emprendimientos.

3. -GENERACIÓN DE MATERIALES DE APOYO: Se identifica la necesidad de disponer de una amplia gama de materiales de apoyo que se adapten a distintas realidades y momentos de las organizaciones y grupos. Se identifica una amplia gama de materiales que van desde los que utilizan las nuevas tecnologías tales como el sms, los materiales audiovisuales con perspectiva de género, aprender a buscar lo que está en la web (youtube), tener una plataforma virtual propia, conectada con la página de la REPEM : videoteca virtual que podrá tener materiales y links.

A nivel impreso:

- Publicar historias breves de mujeres emprendedoras exitosas que contribuyan a crear modelos referenciales y que también aporten al intercambio de experiencias.
- Libro de dinámicas con enfoque feminista

Medios masivos:

- El uso de la radio en muchas comunidades es una herramienta insustituible porque la escucha toda la gente- La radionovela de Colombia es un ejemplo a retomar.
- La televisión local puede ser otra herramienta que en algunos casos puede utilizarse, aunque el acceso a la misma depende de las realidades locales.

Contenidos:

- Definir emprendimientos a divulgar y explicitar cuáles son los criterios bajo los que se considera que son exitosos
- Incluir la dimensión étnico racial como aspecto sobre el que es necesario realizar nuevos aprendizajes
- Fortalecer a las emprendedoras para su empoderamiento

- Atender la dimensión de crecimiento de los emprendimientos en su crecimiento, por ejemplo el respeto a las leyes laborales cuando tienen que incorporar personal.

## SOSTENIBILIDAD

Uno de los desafíos a tener en cuenta son las dificultades de acceso a recursos de corto, mediano y largo periodos. Para construir procesos y no solo proyectos puntuales.

## PROCESO DE ELECCIÓN DEL NUEVO CONSEJO DIRECTIVO Y COORDINADORA REGIONAL



La **RED se renueva**, en el marco de la Asamblea se realizó la elección del Consejo Directivo y la Coordinadora Regional de REPEM, este proceso se organizó de forma electrónica con el objetivo que todas las organizaciones socias de REPEM pudieran participar.

El consejo Directivo 2011-2104, son:

Principales:

- MARÍA CLAUDIA FERREIRA DA SILVA – CACES – Brasil –
- ALICIA ESTHER CANAPALE ALPINO – IPRU – URUGUAY –
- CECILIA ESTRADA PONCE – IFFI – BOLIVIA –
- CLAUDIA MONTSERRAT AREVALO A. – MT - EL SALVADOR -
- LOURDES DEL CARMEN ANGULO S. - A.C. – MEXICO –

Suplentes:

- IMELDA ARANA SÁENZ – CEM – COLOMBIA -

- ANA FELICIA TORRES REDONDO – CEP - COSTA RICA –

- CECILIA VITERI JARRÍN – CEDIS – ECUADOR -

La Coordinadora Regional 2011-2014 elegida por las socias de la RED es PATRICIA STELLA JARAMILLO. De COLOMBIA.

Finaliza la VI ASAMBLEA GENERAL de REPEM 2011, el día 22 de Noviembre en la ciudad de Bogotá – Colombia.