

REPEM VIRTUAL

Nuevos Caminos de Educación
Popular Feminista con Tecnologías
de Información y Comunicación -TIC



REPEM

Con status consultivo ante ECOSOC Naciones Unidas

RED DE EDUCACIÓN POPULAR
ENTRE MUJERES DE
LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Red de Educación Popular entre Mujeres de Latinoamérica y El Caribe
REPEM LAC

REPEM VIRTUAL

Nuevos Caminos de Educación Popular Feminista con Tecnologías de Información y Comunicación -TIC



REPEM

Con status consultivo ante ECOSOC Naciones Unidas

RED DE EDUCACIÓN POPULAR
ENTRE MUJERES DE
LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Con el apoyo de:

BMZ



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

vhs

DVV International



REPEM

Con status consultivo ante ECOSOC Naciones Unidas

RED DE EDUCACIÓN POPULAR
ENTRE MUJERES DE
LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Red de Educación Popular entre Mujeres de Latinoamérica y El Caribe

REPEM LAC

www.repem.org

Patricia Stella Jaramillo Guerra

COORDINADORA REGIONAL

Con el apoyo de

BMZ



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

vhs

DVV International

REPEM VIRTUAL: Nuevos Caminos De Educación Popular Feminista
con Tecnologías de Información y Comunicación –TIC-
Bogotá, D.C. (Colombia), Noviembre 2014

DOCUMENTOS BASE

Sofía Díaz

Carolina Carvajal

Ángela Cañas

CORRECCIÓN DE TEXTOS

Ángela Cañas

Mónica Mesa

EDITORIA

Patricia Jaramillo

Diseño, Diagramación

Hilda Jaramillo "Fisher"

Producción

Pregraf Impresores SAS

Impreso en Colombia, Diciembre 2014

REPEM VIRTUAL. Nuevos Caminos de Educación Popular Feminista con Tecnologías de Información y Comunicación -TIC

Introducción 5

PARTE I Formación en las tecnologías de la información y la comunicación con perspectiva de género

DIAGNÓSTICO: de las políticas públicas y las diferentes iniciativas. 11

1. ECUADOR 15

1.1 Introducción 15

1.2 Implementación de la Prueba Piloto en Formación en las TIC
con perspectiva de Género en Ecuador 16

1.3 Ruta de implementación 18

1.4 Metodología usada en el marco de las capacitaciones 19

1.5 Logros alcanzados con la implementación 20

1.6 Sostenibilidad 21

2. EL SALVADOR. 23

2.1 Introducción 23

2.2 Implementación de la Prueba Piloto 24

2.3 Organizaciones piloto: Mujeres Transformando 24

2.4 Selección de participantes. 25

2.5 Ruta de implementación 25

2.6 Metodología usada en el marco de las capacitaciones 28

2.7 Logros alcanzados con la implementación 28

2.8 Sostenibilidad 29

3. URUGUAY 31

3.1 Introducción 31

3.2 Implementación 31

3.3 Organizaciones piloto: COLECTIVA MUJERES 32

3.4 Selección de participantes. 32

3.5 Ruta de implementación 33

3.6 Metodología	35
3.7 Logros alcanzados con la implementación de la Prueba Piloto Formación en las TIC con perspectiva de género en Uruguay	37
3.8 Sostenibilidad	38
4. COLOMBIA	39
4.1 Introducción	39
4.2 Selección de las organizaciones piloto	39
4.3 Ruta de implementación del Proyecto Formación en las TIC con perspectiva de género en Colombia	41
4.4 Metodología usada en el marco de las capacitaciones realizadas en el Proyecto Formación en las TIC con perspectiva de género en Colombia	47
4.5 Aportes de Colombia al Proyecto Formación en las TIC con perspectiva de género	48
4.6 Logros alcanzados con la implementación del Proyecto Formación en las TIC con perspectiva de género en Colombia	49
4.7 Avances a nivel nacional	50
4.8 Avances a nivel local: Bogotá	50
4.9 Principales dificultades encontradas en la implementación del proyecto y estrategias para superarlas	52
4.10 Estrategias para la implementación del Proyecto Formación en las TIC con perspectiva de género en Colombia	53
CONCLUSIONES	55
Colombia	55
Recomendaciones	56

PARTE II
Diplomados virtuales: Una apuesta por la formación

Introducción	59
1. Diplomado Virtual Economía Feministas, Social y Solidaria	61
2. Diplomado Virtual Mujer Rural y Cambio Climático	71
Bibliografía	80
Cibergrafía	80

Nuevos Caminos de Educación Popular Feminista con Tecnologías de Información y Comunicación -TIC

Introducción

En esta época contemporánea, hemos venido experimentado los grandes cambios de un mundo que se plantea como globalizado, una sociedad en donde la inmediatez de las comunicaciones ha modificado los tiempos, nos permite conocer sin estar cara a cara, nos da la posibilidad de acceder a otros conocimientos. Todo esto ha significado el gran y acelerado desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales han tenido una incidencia en la economía, en la manera de relacionarnos, en la cultura. Las TIC se han convertido en una parte importante de la sociedad, hemos empezado a ser la “Sociedad de la Información.”

Es así, como en el año 2005, en el marco de la agenda UNESCO, respecto a la Sociedad de la Información y la Alfabetización Informacional (ALFIN), se da la proclamación de Alejandría en donde se reconoce a la ALFIN como “un derecho básico en el mundo digital”, que permite a los ciudadanos y las ciudadanas “buscar, valorar, utilizar y crear información de manera eficaz en todos los ámbitos de la vida para conseguir sus objetivos personales, sociales, profesionales y educativos”.

Pero esta Sociedad, en donde las TIC tienen un papel protagónico, en vez de disminuir brechas ha aumentado las grandes distancias entre grupos de personas y los recursos y oportunidades. El acceso a las TIC no es el mismo para todo el mundo y esto ha sido un impedimento más para aminorar las desigualdades creadas, es decir que las TIC al ser una gran herramienta, pueden provocar que muchas personas vayan siendo excluidas, pues con las TIC se está generando una renovación constante de la información y acceso a recursos que pueden mejorar la vida de las personas o provocar efectos adversos.

Las TIC han vuelto a poner en evidencia las diferencias que existen de “raza”, clase, género, edad, religión. Diferencias que son materializadas en desigualdades, en privilegios para unas personas y precariedad para otras. Es por esto, que desde hace varios años, organizaciones feministas y de mujeres vienen gestionando iniciativas para que el acceso a las TIC sea igual para todas las personas, que esa herramienta tan útil pueda ser utilizada por las mujeres, para las mujeres, que las TIC sea una herramienta que no nos excluya, sino que nos permita tomarnos el mundo como nosotras queramos.

La inclusión de las mujeres en las tecnologías de información y comunicación tiene sus antecedentes, a nivel global, en la Plataforma de Acción de Beijing (1995), en la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (2003). A nivel regional, en la Conferencia Regional de la Mujer, en los esfuerzos desplegados tanto desde las organizaciones de la sociedad civil a través de programas pioneros puestos en marcha durante la década de los noventa, así como del activismo y la incidencia para que las agendas gubernamentales incluyan el tema en la agenda de políticas públicas para la igualdad de género.

Los aspectos más relevantes en el debate y la inclusión de género y TIC en las dos últimas décadas, están relacionados con las demandas del movimiento de mujeres de fortalecer las habilidades de las mujeres, sus conocimientos, posibilidades de acceso y apropiación de las TIC. En la evaluación de Beijing+5 se constató que persisten las exclusiones para las mujeres en estos espacios emergentes, y que era necesario emprender acciones sostenidas asegurando que las mujeres y las niñas tengan igualdad de acceso y oportunidades en el desarrollo de la ciencia, la tecnología y en su inserción en la Sociedad de la Información.

Se pone en evidencia que existe la brecha digital de género, donde hombres y mujeres no tienen el mismo acceso a las TIC y crea desventajas para las mujeres particularmente adultas; situación que nos motiva a buscar alternativas, porque queda claro que las agendas con enfoque de género van a ser necesarias hasta que existan verdaderas condiciones de igualdad.

En Beijing+10, la cuestión de la participación de las mujeres en ámbito de las TIC aparece ligada al adelanto económico de la mujer, se reconoce que el acceso a las TIC es un factor vital para la potenciación de las mujeres en materia económica y para la erradicación de la pobreza. Se señala que la falta

de políticas de género y los estereotipos de género continúan discriminando a las mujeres y frenando su plena inserción laboral.

A tres años del consenso de Brasilia, las brechas de igualdad de género en América Latina y el Caribe, aún muestran debilidades en torno al empoderamiento económico de parte de las mujeres. La debilidad frente a la aguda violencia contra las mujeres, su acceso a la salud y a la educación ha marcado esfuerzos de parte de organizaciones feministas, en su mayoría, por incluir en sus agendas puntos clave como estrategias para la participación de las mujeres y la equidad de género.

Teniendo en cuenta las necesidades del empoderamiento de las mujeres en las TIC, la Red de Educación Popular Entre Mujeres de Latinoamérica y el Caribe – REPEM LAC, durante el año 2013, inició su línea de trabajo en cuanto a la Formación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación con perspectiva de género, que tiene como fin el empoderamiento de las mujeres mediante la potenciación de sus capacidades que permitan el acceso a la información y por ende contribuyan a la inclusión y a la equidad.

Ante este panorama la Red de Educación Popular entre Mujeres de Latinoamérica y el Caribe REPEM LAC, realizó un trabajo investigativo para conocer el estado actual de las mujeres de la red frente al acceso y uso de las tecnologías y la apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC – en sus agendas de trabajo.

El presente documento es un Informe General de las experiencias realizadas por REPEM LAC en su línea de TIC con enfoque de género. Aquí se ven los frutos de dos proyectos realizados durante el 2013 y 2014, en donde la Red ha aunado esfuerzos para que el empoderamiento de las mujeres sea real en todos los aspectos de la vida, y para que herramientas como las TIC permitan soñar y lograr un mundo en donde la equidad exista, en donde los beneficios sean para todas las personas. Así REPEM LAC presenta sus proyectos.

Este informe presenta en dos partes las experiencias: la primera, hace referencia a las pruebas piloto: Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación con Perspectiva de Género. Esta parte contiene información detallada sobre cómo fueron realizadas estas pruebas piloto en cada uno de los países, a saber: Ecuador, El Salvador, Uruguay y Colombia. También contiene un diagnóstico, en cuanto a políticas públicas con respecto a las

TIC y hace se hace una reflexión sobre la existencia o no de los enfoques de género en estas políticas. Así mismo se hace un paneo de América Latina en las TIC y la inclusión que se le ha dado a las mujeres en este ámbito.

La segunda parte de documento, da cuenta de dos diplomados virtuales, realizados por REPEM, en donde las temáticas fueron: “Economía feminista, social y solidaria” y “Mujer rural y cambio climático”. En esta parte se hace un descripción sobre cómo se llevaron a cabo estos diplomados y la importancia que estos temas tienen para las organizaciones socias y hermanas de la Red. Se explican las metodologías utilizadas, los tiempos, las temáticas abordadas y se ofrecen conclusiones acerca de las dificultades, esfuerzos y ganancias que proporcionaron estos dos diplomados.

Es de gran importancia para REPEM LAC presentar estos esfuerzos y constatar la importancia que tienen para las mujeres latinoamericanas y caribeñas. Y con esto demostramos que nosotras también nos apropiamos de las TIC para darle cabida a nuestros sueños.

PARTE I

Formación en las tecnologías de la información y la comunicación con perspectiva de género



El programa Formación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación con Perspectiva de Género, es una iniciativa de la REPEM LAC basada en la línea de acción de educación popular para las mujeres participantes de las organizaciones afiliadas a la red. El proyecto facilita a las mujeres, especialmente adultas, acceder, aprender, apropiarse y disfrutar de las herramientas tecnológicas de información y comunicación existentes en su contexto para el fortalecimiento tanto a nivel individual como colectivo de los procesos de educación y de emprendimiento a los que se enfrentan cada día. Cabe resaltar que el objetivo último del Proyecto es lograr empoderar a las mujeres mediante la potenciación de sus capacidades que permitan el acceso a información y por ende contribuyan a la inclusión y la equidad.

de las políticas públicas y las diferentes iniciativas

A nivel de América Latina, el tema de las TIC aparece en la Conferencia Regional de la Mujer, en el Consenso de México (CONFERENCIA, 2004), de allí nace el compromiso de los Estados y los Gobiernos de “Promover el acceso de todas las mujeres a las tecnologías de la información y la comunicación con miras tanto a erradicar la pobreza como a promover el desarrollo”.

Mientras tanto, en el 2005, surge el Plan de Acción para América Latina y el Caribe –LAC. Un Plan que va acorde a los Objetivos del Milenio (ODM) y la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI), en donde se plantea que las tecnologías de la Información y de las Comunicaciones son instrumentos de desarrollo económico y de inclusión social. Lo que lleva a que en el 2010, en el Consenso de Brasilia, el compromiso se vuelva el de “Facilitar el acceso de las mujeres a las nuevas tecnologías y promover medios de comunicación igualitarios, democráticos y no discriminatorios.”

En la XI Conferencia Regional de la Mujer (Brasilia, 2010) se realizó un evento paralelo sobre Mujer y Tecnologías de la información y la comunicación en la economía, el trabajo y su

empoderamiento en América Latina y el Caribe. La XII Conferencia Regional (República Dominicana, octubre 2013) se centraría en la igualdad de género, el empoderamiento de las mujeres y las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Lo que interesa destacar en la revisión de la evolución del tema desde Beijing (1995) hasta la actualidad es que existe un desarrollo conceptual en el cual la academia y la investigación feminista, así como el movimiento a nivel nacional, regional y global, han jugado un rol crucial al presionar e incidir por la inclusión del enfoque de empoderamiento de las mujeres en el acceso, uso y control de las TIC como herramientas del desarrollo sostenible.

Los esfuerzos y las iniciativas no han sido en vano, cada vez más se buscan políticas públicas en donde se tengan en cuenta el enfoque de género, siendo este no solo sacar indicadores discriminados sino la repercusión que esto tiene en la cultura y el desarrollo de los países Latinoamericanos y del Caribe.

Por otro lado, es necesario resaltar las labores que se han llevado a cabo, respecto a TIC, en los cuatro países

en los que se realizaron las pruebas piloto (Ecuador, El Salvador, Uruguay y Colombia). Cada uno de estos países cuenta con un Ministerio o Agencia que se encarga de la parte de las tecnologías de la información y la comunicación, lo que ha promovido una agenda exclusiva para las TIC.

Los cuatro países han venido obteniendo grandes cambios en el alcance y la influencia de las TIC, gracias a las políticas públicas que se han puesto en marcha, para que toda la población pueda tener fácil acceso a estas. Se vuelve un asunto de inclusión digital. Inclusión que cada uno de los cuatro países muestra en los planes que se han venido ejecutando o que se encuentran en pleno desarrollo.

Planes como; Agenda Digital Uruguay (ADU), la cual se plantea como un mapa de ruta dinámico que engloba diversas iniciativas relacionadas con la Sociedad de la Información y del Conocimiento; Aulas móviles (Ecuador), en donde contengan un laboratorio de computación con servicio de internet; Plan Vive Digital (Colombia), mi PyMe Digital (Colombia) TIC en pequeñas y medianas empresas; Centro Ceibal para el Apoyo a la educación de la Niñez y la Adolescencia (Uruguay), el Plan busca promover la inclusión digital, con el fin de disminuir la brecha digital entre los ciudadanos; Plan Ecuador Digital, en el que se plantea que las poblaciones rurales y urbanas, marginales, sean incluidas en el uso de las nuevas tecnologías; Kioscos Vive Digital (Colombia); Alistamiento Digital 2.0 (PLANADI) (Ecuador), para que los ciudadanos y las ciudadanas puedan hacer uso de las TIC de acuerdo a sus

intereses y beneficios, promoviendo un aprendizaje significativo, el cual tiene un acompañamiento; Gobierno en Línea (Colombia).

Los cuatro países muestran un diagnóstico en donde los avances respecto a las TIC y a su acceso han ido mejorando considerablemente. Sin embargo, es menester tener en cuenta la importancia que las desigualdades generan con respecto a las tecnologías de la Información y la Comunicación: los cuatro países coinciden en la poca importancia que se le da a un enfoque de género y como este tema se ha venido resaltando desde las diferentes organizaciones feministas y de mujeres, al igual que las desigualdades que se presentan entre las diferentes generaciones, entre lo rural y lo urbano y, por supuesto, las desigualdades de acceso a los bienes materiales.

La primera prueba piloto, en el marco de este proyecto se realiza en Colombia, en la ciudad de Bogotá, y de la misma manera se realizan otras tres pruebas pilotos en: El Salvador, Uruguay y Ecuador, con el fin de capacitar mujeres que hacen parte de las organizaciones base.

El Proyecto Formación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación con perspectiva de género, consta de IV etapas principales para la implementación del mismo:

1. Documento diagnóstico del país. Realización de documento diagnóstico que identifique

- Políticas existentes en la agenda estatal de cada país, respecto a los temas de Tecnologías de la

Información y la Comunicación TIC.

- Identificar las acciones desarrolladas en formación y apropiación de las TIC a nivel gubernamental y a nivel de las organizaciones no estatales.
- Caracterización y establecimiento de las experiencias en las TIC que se han realizado con mujeres de sectores populares, rurales y urbanos.
- Identificación de plataformas tecnológicas adoptadas en cada país participante y que han sido usadas en los procesos de formación en las TIC.

2. Identificación de Infocentros

Los infocentros son los espacios que cuentan con equipos y conectividad para promover el acceso y la cobertura en el aprendizaje de las TIC. Se busca en esta etapa que cada país identifique estos escenarios de carácter público y privado existentes en las localidades donde se realizaría la capacitación.

3. Realización de la Prueba Piloto

Es el inicio de cada uno de los cursos en los países, se buscó que en cada uno se capacitaran al menos 40 mujeres quienes serían certificadas desde la REPEM LAC.

4. Sistematización

Al finalizar cada prueba piloto, cada país debe entregar un documento de sistematización de versión libre en el que se recopile alguna información fundamental, documento que será socializado al acumulado total de la red y a las organizaciones aportantes, así como un insumo más de documentación que ha venido realizando la REPEM LAC.

En Países como Uruguay y Ecuador se están llevando a cabo procesos de capacitación en TIC para docentes de áreas urbanas y rurales. Esto con la intención que estos nuevos conocimientos y formas de conocer se vuelvan parte de la niñez y juventud y por supuesto sean herramientas bien utilizadas que sirvan para brindar una mejor educación.



1.1 Introducción

El Proyecto CIUDADANAS 2.0: Educación digital para la igualdad, se desarrolló entre marzo y junio de 2014, entre REPEM Ecuador y el Gobierno de la Provincia de Pichincha.

En esta primera fase del proyecto se ha realizado un Programa Piloto con la Dirección de Desarrollo Tecnológico, el mismo que comprende: 1) un Taller con grupos de mujeres de una zona rural en la provincia de Pichincha y, 2) un Taller para la formación de formadores de los Infocentros de la Provincia de Pichincha.

En la actualidad Internet es el principal medio de comunicación en el mundo globalizado. La WEB 2.0 ha viabilizado la interfaz más amigable y dinámica para la interacción de la sociedad contemporánea; por ello es en los actuales momentos una herramienta fundamental para el empoderamiento de las ciudadanas y los ciudadanos. Sin duda existen amplios debates sobre lo que se considera importante para las y los individuos en estos nuevos entornos. A pesar de ello, la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los ámbitos educati-

vos, como potenciadoras del ejercicio de derechos para aquellos sectores de la población más vulnerables, es uno de los aportes más importantes de este debate.

La Escuela 2.0, implementada como política pública en varios países latinoamericanos, busca democratizar los conocimientos y promover la igualdad entre los diferentes sectores de la población con el uso de Internet. En el Ecuador el *Plan Nacional de Alistamiento Digital* o la *Política de Banda*



Ancha son muestras de acciones concretas para integrar a Internet en los procesos educativos y de empoderamiento digital.

Una fortaleza fundamental de la Escuela 2.0 es su potencialidad para promo-

ver relaciones igualitarias entre las y los ciudadanos con enfoque de género; es decir que, con una implementación inclusiva, se procure cerrar la brecha en términos de acceso y uso de las TIC entre mujeres y hombres.

1.2 Implementación de la Prueba Piloto en Formación en las TIC con perspectiva de Género en Ecuador

La brecha digital de género es la principal barrera a la que se enfrentan las mujeres en la sociedad de la información. Si bien las TIC tienen la potencialidad de generar democracia. Las prácticas que se modelizan en Internet y las redes sociales tienden a reproducir la situación de desigualdad por la que atraviesan las mujeres en sus comunidades. El reto de la sociedad de la información es generar una estructura que posibilite relaciones igualitarias entre mujeres y hombres.

En este marco, se torna importante el trabajo de educación en aquellos entornos donde la ciudadanía ejerce su presencia y su participación para que la participación de las mujeres sea real y propositiva. El objetivo es priorizar el trabajo en aquellos grupos de la población históricamente relegada de los procesos de empoderamiento ciudadano, en donde las mujeres precisamente se vuelven vulnerables ante estos espacios.

Existe una clara diferencia en el uso de tecnologías entre hombres y mujeres. La visión de los hombres sobre la tecnología es positiva debido a múltiples razones; entre ellas se pueden ubicar: la educación desde tempranas edades para la adquisición de destrezas técnicas, y el paradigma cultural que legitima y promueve que lo técnico-matemático es de "hombres". Para las mujeres el panorama es radicalmente diferente. En ellas se ha construido una visión negativa de las tecnologías debido a: la enseñanza temprana en aspectos como el cuidado del hogar y la familia, y una poca o nula promoción para la adquisición de destrezas técnico-matemáticas.





La emergencia de nuevos espacios de interacción virtual que tenemos al alcance las sociedades contemporáneas no se han escapado de reproducir estereotipos sexistas y misóginos tradicionales. Por ejemplo, las páginas web, las redes sociales o los blogs reproducen la objetualización de los cuerpos de las mujeres.

Los banners publicitarios, las fotografías que circulan en redes sociales como Facebook o Twitter, e incluso los vídeos más vistos en YouTube muestran a los cuerpos de las mujeres como decorados, sexualizándolos a límites intolerables.

El hashtag #DiceQueNoEsGrilla muestra la visión que generalmente promueven las redes sociales sobre las mujeres. Este hashtag llegó a ser tendencia en esta red social, cuando promovía

la figura de una mujer que busca atrapar a los hombres para obtener dinero y placer al mismo tiempo. Los usuarios que replicaban este mensaje eran tanto hombres como mujeres.

Se vuelve prioritario cambiar la estructura tecnológica y los discursos/ contenidos que se posicionan en ella, incorporando la visión de las mujeres en todos los elementos que conforman los espacios virtuales. La potencialidad de la web 2.0 y de las redes sociales como medio de interacción social para generar paridad entre hombres y mujeres. Desde el Estado y las políticas públicas se vuelve imperativo crear y fomentar recursos virtuales no sexistas y misóginos. Las guías de trabajo de CIUDADANAS 2.0 son transmitir valores igualitarios entre las personas usuarias de estas tecnologías para empoderarlas.

1.3 Ruta de implementación



La Web 2.0 se ha convertido en una importante herramienta para el empoderamiento de las y los ciudadanos. Internet y las redes sociales han polarizado las discusiones y debates sobre lo que se considera importante para las sociedades contemporáneas. Por ello, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han incorporado en los ámbitos educativos como potenciadoras del ejercicio de derechos para aquellos sectores de la población más vulnerables.

La Escuela 2.0, implementada como política pública en la mayoría de países latinoamericanos, busca democratizar los conocimientos y promover la igualdad entre los diferentes sectores

de la población que habita este mundo. Además, la Escuela 2.0 promueve las relaciones igualitarias con enfoque de género; es decir, busca cerrar la brecha en términos de acceso y uso de las TIC entre mujeres y hombres.

CIUDADANAS 2.0. Educación digital para la igualdad, busca constituirse como un espacio educativo para la guía y/u orientación de las mujeres en el ejercicio pleno de sus derechos como ciudadanas en una sociedad cada vez más virtualizada. El objetivo central de estos talleres es generar un modelo facilitador de interacciones, de cooperación e igualdad entre mujeres y hombres.

1.4 Metodología usada en el marco de las capacitaciones

El objetivo del Proyecto en la fase piloto fue generar un modelo facilitador de interacciones de cooperación e igualdad entre mujeres y hombres, a través de las actividades de educación digital de los Infocentros del Gobierno de la Provincia de Pichincha.

Si bien las TIC tienen la potencialidad de generar democracia, las prácticas que se modelizan en Internet y las redes sociales tienden a reproducir la situación de desigualdad por la que atraviesan las mujeres en sus comunidades. El reto de la sociedad de la información es generar una estructura que posibilite relaciones igualitarias entre mujeres y hombres.

A través de los talleres se brindaron herramientas para contribuir a disminuir la brecha digital de género, que es la principal barrera a la que se enfrentan las mujeres en la sociedad de la información.

La estrategia concertada con la Dirección de Desarrollo Tecnológico del Gobierno de Pichincha se desarrolló a través de tres ejes:

- 1. Desarrollo de la metodología del proceso**, la misma que incluye su seguimiento, a través del diseño y la puesta al aire de la Web Ciudadanas 2.0.
- 2. Dos Talleres de Capacitación sobre Género y TIC:** un Taller de capacitación dirigido a las mujeres del In-

focentro del Cantón Pedro Vicente Maldonado; un Taller de capacitación a los Facilitadores de los 10 Infocentros del Gobierno Provincial, realizado en el Infocentro de Conocoto.

- 3. Revisión de los contenidos** de la malla curricular de los Infocentros de Pichincha en conjunto con los facilitadores de los Infocentros y Técnicos de la Dirección de Desarrollo Tecnológico del Gobierno de Pichincha.

Para el desarrollo del proceso se constituyó un equipo integrado por tres especialistas que desempeñaron básicamente cuatro funciones:

- 1. Diseño metodológico y de contenidos*, a cargo de Ricardo Rosales y Rocío Rosero.
- 2. Producción de materiales de apoyo para los Talleres* y el proceso en sí mismo: 2 power point, Cartas Descriptivas de los Talleres (con el detalle de las dinámicas, materiales y recursos a utilizar en cada cual), a cargo de Ricardo Rosales y Carola, con el apoyo de Rocío Rosero.

3. *Producción de la Página Web Ciudadanas 2.0*: en la que se incluyen los materiales de apoyo a los procesos de formación que se llevan a cabo en los Infocentros, a cargo de Carola Félix, con el apoyo de Rocío Rosero.
4. *Facilitación de los Talleres en Equipo*
 - Taller en Pedro Vicente Maldonado (Organizaciones Mujeres y Jóvenes): Ricardo Rosales, Carolina Félix y Rocío Rosero.
 - Taller de Conocoto (Facilitadores de los Infocentros): Carolina Félix y Rocío Rosero.

La Coordinación General del Proyecto, esto es el trabajo técnico, de coordinación de Talleres y logística, así como las negociaciones con el Gobierno de Pichincha estuvieron a cargo de Rocío Rosero Garcés.

1.5 Logros alcanzados con la implementación

1. **En los contenidos de los talleres se generaron dos tipos de materiales:** presentaciones en power point y test pre y post para los dos Talleres.
2. **Herramientas para el seguimiento**
 - *La web Ciudadanas 2.0* es una herramienta de apoyo para el seguimiento del proceso a mediano y largo plazo; la web incluye contenidos sobre género y TIC, sociedad de la información, una sección sobre información a la comunidad sobre servicios de atención para víctimas de violencias; una sección denominada CONOCE+ en donde se incluyen diversos tipos de información sobre sexualidad, Información actual y noticias sobre tendencias, política, ciencia, tecnología, medios, Internet, entretenimiento, charlas motivacionales.
 - *Reuniones periódicas con el Equipo de la Dirección de Desarrollo Tecnológico del Gobierno de la Provincia de Pichincha*, para el seguimiento del proceso se realizan reuniones de trabajo dos veces por mes, con la Directora y las funcionarias/os de la Dirección de Desarrollo Tecnológico del Gobierno de la Provincia de Pichincha, a fin de dar cumplimiento a la hoja de ruta establecida en los dos Talleres con las organizaciones de mujeres y de jóvenes, así como con las facilitadoras y los facilitadores de los Infocentros y los miembros de los Comités de Gestión local de los Infocentros que participaron en el Taller de Conocoto.



◦ *Hojas de ruta*

La hoja de ruta de las Organizaciones de Mujeres y la Red Juvenil de Pedro Vicente Maldonado estableció la réplica del Taller sobre Género y Tic con mujeres y jóvenes del Cantón, mientras que el Taller de Conocoto estableció dos acciones de continuidad: in-

corporación del enfoque de género en los módulos de los Infocentros, réplica del Taller de Género y Tic en los Infocentros de Lloa, Tabacundo, Conocoto y Cayambe, hasta diciembre de 2014; e instalación del Infocentro de Carcelén Bajo.

1.6 Sostenibilidad

Una de las preocupaciones de las autoridades del Gobierno de Pichincha en este proceso ha sido la creación de espacios y recursos en el quehacer institucional para incorporar la propuesta como parte del programa regular de los Infocentros y de la malla curricular del programa de alfabetización digital cuyas usuarias mayoritariamente son mujeres.

En este sentido se ha formulado un proyecto de mediano plazo, a través del cual se incorporen actividades específicas para desarrollar los talleres de Género y Tic en todos los Infocentros del GPP de manera sistemática, fortalecer la formación de las/os facilitadores y de los Comités de Gestión a nivel de las comunidades rurales y reformar la malla curricular. El proyecto cuenta con un aporte de contraparte del GPP, el mismo que ha sido incluido en el Presupuesto institucional para el año 2015.



2.1 Introducción

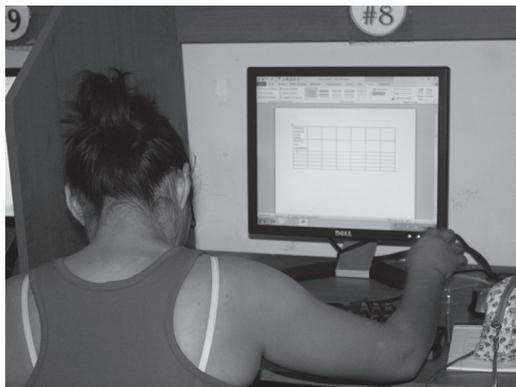
El programa de formación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con perspectiva de género, fue un proyecto piloto financiado por la Red de Educación Popular entre Mujeres de Latinoamérica y El Caribe (REPEM) y ejecutado en El Salvador por la Asociación Mujeres Transformando. El proyecto se desarrolló en tres etapas:

1. Documento diagnóstico del país, en este caso El Salvador
2. Identificación de Infocentros
3. Realización de la prueba piloto y ejercicio de sistematización.

Mediante la ejecución de las etapas antes mencionadas, se pudo analizar el acceso que tienen las mujeres en el tema de la tecnología, el cual es inferior al acceso que tienen los hombres, las oportunidades de desarrollo no son las más idóneas para las mujeres. Algunos de los Telecentros, reciben apoyo de Gobiernos Municipales, que junto al área de la Mujer, se encargan de equipar y presentar proyectos de desarrollo para las mujeres. Respecto a las políticas públicas, no existe ninguna que involucre directamente a las mujeres para favorecer su desarrollo en el ámbito tecnológico.



2.2 Implementación de la Prueba Piloto



La prueba piloto se vincula a partir de la relación que tiene REPEM y Asociación Mujeres Transformando. REPEM financió la prueba piloto Programa de Formación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género en El Salvador y la ejecutó la Asociación Mujeres Transformando.

Respecto a los tipos de políticas públicas, se realizaron alianzas municipa-

les en la Casa Tecleña, en la Unidad de Género de la Mujer de Santa Tecla, para poder impartir las clases. Las alianzas se enmarcan en el desarrollo y empoderamiento de la mujer. En cuanto a las políticas públicas en el país, no existe una específica enfocada directamente para el desarrollo de las mujeres rurales en el ámbito computacional y aunque existen más proyectos municipales de desarrollo de empoderamiento, estos son mínimos.

2.3 Organizaciones piloto: Mujeres Transformando



Mujeres Transformando, tiene 11 años de haber sido fundada, es una organización feminista que vela por los derechos de las mujeres, en especial los derechos de las mujeres trabajadoras de maquila. Contribuimos a la desconstrucción del patriarcado y las relaciones de poder que violenta el cuerpo y la vida de mujeres salvadoreñas, a través de la toma de conciencia y de la perspectiva de género. Se Busca empoderar a las mujeres para que ejerzan el libre y pleno derecho de su ciudadanía.

Dentro de los esfuerzos que la asociación ha realizado se encuentran; proyectos para fortalecer el liderazgo de las mujeres dentro del ejercicio sindical, investigaciones sobre las condiciones laborales de las mujeres dentro de las maquilas, denuncias a nivel nacional e internacional sobre los abusos que viven las mujeres dentro de las

maquilas, propuestas para reformar la ley de zonas francas, desarrollo y publicación de Manual de Derechos Laborales. Con el grupo de mujeres organizadas, hace varios años, se impartió un curso de computación impartido a mujeres, la cual fue una iniciativa de la misma organización.

2.4 Selección de participantes

El proceso de convocatoria, se inició con la información general brindada a cada uno de los grupos de maquila y a los grupos de bordadoras a domicilio, que participan y se organizan a través de los procesos adelantados por Mujeres Transformando. Muchas de las mujeres que se convocaron son mujeres de escasos recursos, algunas residen en: Santa Cruz Michapa, Tenancingo, Santo Tomás, Casitas y Santa Tecla. La mayoría de las mujeres seleccionadas no tenían conocimientos en el ámbito computacional, pero se observó mucho interés en aprender.



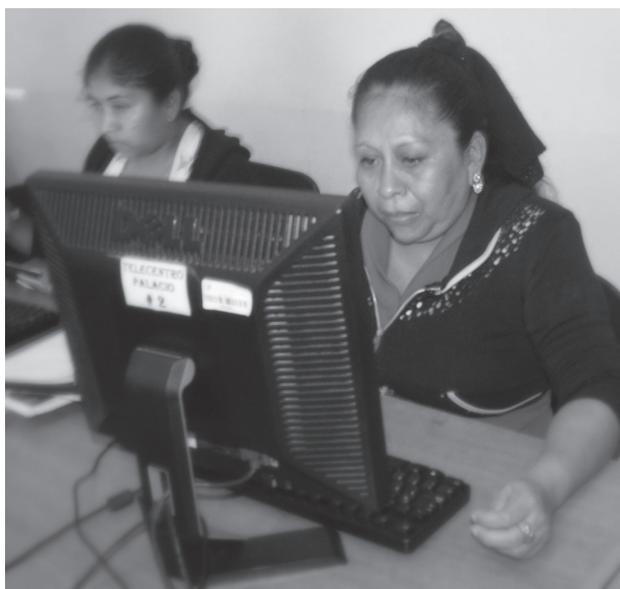
2.5 Ruta de implementación

En la ejecución del proyecto piloto en El Salvador, se tuvo el objetivo de brindar conocimientos y destrezas básicas sobre el uso y funcionamiento de la computadora y poder aplicar los conocimientos computacionales y de género en el diario vivir.

El proyecto piloto se denominó EDÚ-CAME Digital, en donde a las asistentes se les brindó material de apoyo didác-

tico que abonó al aprendizaje. Dicho material, contenía toda la información del curso, con guías y ejercicios para fortalecer el estudio y el contenido de cada sesión.

Las diferentes sesiones fueron impartidas en el Telecentro de la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, ubicado en el departamento de La Libertad. Se gestionó este espacio por medio de La



Casa de la Mujer Tecleña, con la Unidad de Género de la Mujer de dicho municipio.

La encargada del área, antes mencionada, se mostró muy interesada en apoyar la prueba piloto y solicitó algunos espacios para mujeres de Santa Tecla con deseo de aprender y formar parte del curso (fueron dos mujeres que asistieron de la zona de Santa Tecla). A partir de la concertación en reuniones se plantearon los horarios, Martes y Miércoles de 9:00am a 12: pm y de 1:30 pm a 4:30 pm, cada grupo conformado por diez mujeres.

Los Telecentros estaban totalmente adecuados para poder impartir las capacitaciones, había conexión a internet, contaban con el equipo especializado para cada mujer, en un ambiente totalmente idóneo en el que se podría desarrollar cada jornada. La persona quien impartió el curso, Cecilia Chacón, facilitadora y encargada de los Telecentros, estaba totalmente capacita-

da para poder resolver cualquier duda de las asistentes y desarrollar la prueba piloto del Programa de Formación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación con perspectiva de Género. Las personas que asistieron al curso fueron mujeres organizadas en los grupos de Mujeres Transformando, algunas residen en: Santa Cruz Michapa, Tenancingo, Santo Tomás, Casitas y Santa Tecla.

Algunas de las temáticas impartidas fueron: conceptos básicos, desde cómo utilizar el mouse o ratón, conocimiento de Hardware, Software, las partes del teclado, el puntero, cómo encender y apagar la computadora, el sistema operativo, Microsoft Word, introducción a Power Point. Cada una de las temáticas contó con ejercicios prácticos, los cuales se realizaban en las clases, y con evaluaciones que la facilitadora desarrollaba para control de comprensión de temáticas, si era necesario reforzar contenido se hacía el refuerzo en la clase.

La culminación de la prueba piloto, se llevó a cabo el 22 de octubre. Esta se realizó por medio de evaluaciones prácticas, en donde se podía obtener una paneo del aprendizaje que cada una de las participantes había obtenido. Lo anterior resultó absolutamente grato al percibir el avance que cada una de las mujeres ganó con el curso, pues era un reto inmenso en el que comenzaban de cero y obtenían avances significativos. Después de esto se realizó una pre-clausura en la cual se les

entregó un reconocimiento al esfuerzo y los conocimientos adquiridos.

El curso contó con la asistencia de 40 mujeres entre 18 y 55 años de edad, aproximadamente, cada una de ellas proveniente de Santo Tomás, El Paisnal, Panchimalco, Tenancingo, Santa Cruz, Michapa, Casitas y del municipio de Santa Tecla. Son mujeres de escasos recursos económicos con poco o ningún conocimiento en el ámbito computacional pero con deseos de aprender.

Horario de Clases - Edúcame digital			
Día	Fecha	Hora	Lugar
Martes	16 de agosto	9:00 am a 12:00 m	Palacio Tecleño
	9 de septiembre	1:30 pm a 4:30 pm	
	16 de septiembre		
	23 de septiembre		
	30 de septiembre		
	07 de octubre		
	14 de octubre		
	21 de octubre		
Miércoles	27 de agosto	9:00 am a 12:00 m	Palacio Tecleño
	10 de septiembre	1:30 pm a 4:30 pm	
	17 de septiembre		
	24 de septiembre		
	01 de octubre		
	08 de octubre		
	15 de octubre		
	22 de octubre		

2.6 Metodología usada en el marco de las capacitaciones



EL desarrollo del programa de formación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con perspectiva de género en El Salvador, pretende fortalecer y brindar herramientas relacionadas con el tema de computación y tecnología.

El método a utilizar por la persona capacitadora serán presentaciones participativas, en dichas presentaciones la facilitadora motivará, incentivará y ayudará en el proceso de aprendizaje. Se propiciará un ambiente de confianza para poder crear y ejemplificar todo el contenido del curso.

Trabajo individual y en grupo: ayudará a poner en práctica el conocimiento adquirido. Es un valioso método de aprendizaje ya que se interactúa y se comparte conocimiento entre las asistentes.

2.7 Logros alcanzados con la implementación

La importancia de proyectos como este en El Salvador, radica en el acceso que tienen las mujeres para involucrarse a proyectos computacionales, son mujeres de escasos recursos que nunca

habían tenido un acercamiento a una computadora por motivos económicos, familiares, etc, lo cual complica que puedan inscribirse a proyectos por sus medios.

La mayoría de las participantes, demostraban su satisfacción al poder encender y apagar el equipo, al realizar la evaluaciones y sobre todo el interés en aprender.

Cecilia Chacón, facilitadora y encargada de los Telecentros, menciona “que proyectos como este deberían de realizarse constantemente, en donde las beneficiadas sean mujeres, para propiciar un desarrollo en ellas”.

Las mujeres que participaron en el curso, demostraban su agradecimiento

tanto a la facilitadora, como a Mujeres Transformando y a REPEM, por proyectos computacionales con perspectiva de Género, en el cual se les da la oportunidad de asistir, añaden que les gustaría ser parte de un proceso de larga duración, para poder adquirir más conocimiento.

Es importante mencionar la perspectiva de Género en el proyecto, todo el aprendizaje adquirido en las mujeres, las empodera y permite que ellas tengan herramientas técnicas para poder aplicarlas en cualquier ámbito.



2.8 Sostenibilidad

Proyectos que cuenten con una duración de seis meses, con profundización de las temáticas involucrando el enfoque tecnológico, empoderamiento y desarrollo de las mujeres de escasos recursos.

También proyectos de iniciativas económicas que vayan de la mano con el uso de TIC'S, por ejemplo: las mujeres por medio de iniciativas económicas promuevan productos, los cuales pueden comercializar por medio de las redes sociales, de esta manera se empoderan a través de las TIC maximizando los conocimientos que tienen.



3 URUGUAY

3.1 Introducción

De lo trabajado en 2012 y 2013 vemos la necesidad de continuar con talleres de capacitación sobre derechos de las mujeres y construcción de ciudadanía y liderazgo, incorporando temas de salud y violencia con las particularidades de nuestro ser mujer afrodescendientes, redescubriendo las identidades a partir de las diversas experiencias de vida de las participantes.

Es a partir de este trabajo que entendimos oportuno incorporar herramientas TIC básicas que les permitan en un primer momento a las mujeres acceso

básico a herramientas informáticas, es decir, conocer que son, cómo se utilizan y en que pueden apoyar la vida cotidiana individual y colectiva.

Se abordaron temáticas centrales cuidados de salud de las mujeres, salud sexual y reproductiva, y la prevención del embarazo adolescente.

En temas de violencia se abordaron especialmente las formas de violencia intrafamiliar, racial y de género que viven las mujeres afrodescendientes en las diferentes etapas de la vida.

3.2 Implementación

La incorporación de las TIC en las actividades que desarrollamos era una necesidad latente que se fue realizando a partir de las necesidades de comunicación entre los grupos con los cuales trabajamos, a esto se sumó la demanda concreta de las mujeres del interior, en tanto por su propia actividad (trabajadoras domésticas), de escasos recursos,

baja educación y una carga importante de tareas no remuneradas. Ellas nunca habían tenido acceso a una computadora. Esto fue llevando a evaluar la incorporación de pequeñas herramientas en los talleres de ciudadanía y derechos.

3.3 Organizaciones piloto: COLECTIVA MUJERES

Colectiva Mujeres, somos un grupo de mujeres afro descendientes feministas, que nos encontramos en el año 2009 en un espacio abierto a todas las mujeres, de todos los colores, edades, creencias, opciones, en definitiva un espacio de mujeres diversas que nos hemos encontrado y definido la misión de Promover la equidad de género étnica



racial como un eje en la práctica democrática, y desde la práctica y elaboración teórica contribuir en la lucha contra el racismo y el sexismo. Nuestras fortalezas están centradas en la suma de experiencias y trayectorias de las integrantes del grupo, como participantes activas del movimiento feminista. Desde los saberes acumulados técnicos, políticos y sociales nos hemos orientado hacia una organización horizontal de impacto en las organizaciones de base.

Colectiva Mujeres está integrada a nivel nacional a la Comisión Nacional de Seguimiento Mujeres por Democracia Equidad y Ciudadanía y a nivel Regional a la Red de Mujeres Afro latinoamericanas, Afro caribeñas y de la Diáspora y a la Red de Educación Popular entre Mujeres.

3.4 Selección de participantes

La selección se realizó a partir de los propios grupos con los que se viene trabajando, como ya se mencionó. El acceso a las TIC era escaso o nulo, y a la vez existía una demanda para el aprendizaje de estas. Se sumaron otras mujeres interesadas invitadas por los grupos, no hubo en sí un proceso abierto. Por las características sociales, económicas, culturales y de exclusión que viven las mujeres afro uruguayas se definió un proceso de cercanía que permitiera confianzas y un clima humano que favoreciera el aprendizaje.

No se trabajó mediante plataformas ya que era muy complicado para quienes no tenían anteriormente contacto con la computadora ni acceso en su domicilio o localidad más cercana, por lo que se combinó una metodología de taller presencial y tareas colectivas que fue lo más eficiente

La referente del grupo en comunicación con Colectiva Mujeres participó, invitó y llevó adelante la inscripción y contactos locales.

GRUPO 1

- 1 Silvia Correa
- 2 Carmen Rodríguez
- 3 María C. Escobar
- 4 Alexandra Paulos
- 5 Susana Martínez
- 6 Marta Ivonne Martínez
- 7 Miriam Ramos
- 8 Mónica Gómez Márquez
- 9 Adriana Martínez Betervide
- 10 Marga C. Rodríguez
- 11 Adelina Carballo
- 12 Adriana Silva
- 13 Ana Rodríguez
- 14 Maria Luz Viera
- 15 Angi Rodríguez
- 16 Yudit Fernandez
- 17 Dorila Fernandez
- 18 Noelia Rodríguez
- 19 Luciana Tamborindeguy
- 20 Selva Benitez

GRUPO 2

- 1 Mónica Cardozo
- 2 Kuarahy Muniz
- 3 Cristina Silva
- 4 Michelle Silva
- 5 Kateryne Martínez
- 6 Lujan Toledo
- 7 Martha Dos Santos
- 8 Lilian Flores
- 9 Jacqueline Dos Santos
- 10 Silvina Nieto
- 11 Mary Porto
- 12 Gilda Martins
- 13 Raquel Martínez
- 14 Mónica Dos Santos
- 15 Sara Betervide

3.5. Ruta de implementación

La prueba se realizó a partir de la estructura de taller, articulando la actividad presencial con el acercamiento primario a TIC, es en ese marco que definimos a partir de la vinculación a la REPEM, trabajar en base a la metodología de activos que venimos desarrollando desde hace 4 años, aprendizaje colectivo con REPEM. En ese marco trabajamos desde el enfoque TIC como derechos enlazado con los aspectos centrales de ciudadanía activa. Para ello, trabajamos en articulación con asociaciones de mujeres y en coordinación con centros MEC para que una vez a la semana pudieran acceder a



recibir correo electrónico y trabajar las tareas individuales y colectivas.

Esta actividad se enmarcó dentro de las políticas de acceso a TIC del Ministerio de Educación y Cultura. Cabe destacar que en los centros se brinda capacitación básica y que los horarios no son adecuados a la población con la cual trabajamos, por lo cual se estableció un grupo de referentes del propio grupo, se estableció un acuerdo con la Pastoral Afro y se pusieron a disposición equipos de las facilitadoras.

Asimismo se trabajó con los dispositivos electrónicos como los celulares, lo que permitió mejorar el uso de los mismos (muy pocos de última generación) con la metodología de trabajo colectivo propuesto se logró el acercamiento a la herramienta y sobre todo un uso más eficiente de los mismos.



Como ya se mencionó la convocatoria fue a los grupos de mujeres afro uruguayas. Esto fue definido ya que las afro uruguayas son una de las poblaciones que dan fundamento a nuestro trabajo. El poder trabajar con mujeres del interior del país en acceso a TIC fue y es un desafío y una tarea que no ha culminado, sino que recién comienza en tanto ha permitido trabajar cuestiones de derechos y ciudadanía, no solo tener el conocimiento sino poder acceder a leyes y decretos, poder enviar una nota, enviar un mail, encender una computadora para todas ha sido casi una revolución de conocimiento.

El escenario de punto de partida era de mujeres trabajadoras domésticas de diversas edades, con educación primaria y alfabetización en desuso nucleadas en la Pastoral Afro. Promovimos que ellas mismas realizaran un acuerdo de uso de instalaciones del CENTRO MEC como una manera de fortalecer sus vínculos locales, esto permitió que algunas sesiones se pudieran trabajar no con todas en el Centro y otras con el apoyo de las integrantes de Colectiva Mujeres y sus equipos.

Dada la vulnerabilidad social y cultural de las mujeres, en un entorno social en donde el racismo replica duramente en las personas y en donde su condición de empleadas domésticas lo agrava, siendo un trabajo tradicionalmente de la población afro, se buscaba generar espacios de confianza. Esta actividad se realizó y se sigue realizando sin publicidad abierta sino con una comunicación hacia las referentes del Instituto de las Mujeres, articulando con otros actores sociales.

3.6 Metodología

Mujeres afro uruguayas, ciudadanas activas

Coordinación Local Miriam Ramos

Coordinación institucional Vicenta Camusso Graciela Olivera

Facilitadoras Rosario de los Santos Yandira Álvarez

Facilitadora Invitada Ana Laura Dos Santos CNSmujeres

Horario sábados 13:00 a 17:00 hs

Jornadas de 4 horas con trabajos prácticos en equipo informático

Las prácticas en Centro MEC se adecuan en los horarios de lunes a viernes en la tarde de la siguiente manera:

Jornada 1 / formato taller

- Presentación Colectiva Mujeres REPEM: Quienes somos, porque nos encontramos, que hacemos y que nos proponemos. Somos parte de un Proyecto Piloto Regional. Como vamos a trabajar y *que objetivos vamos a alcanzar. Acuerdos de trabajo.*

Jornada 2 / Las TIC

- ¿Qué son? ¿Cómo accedo? ¿Cómo las utilizo? ¿Para que las Utilizo?
- Introducción basada en materiales y manuales disponibles Centro MEC
- Derechos de las Mujeres

Jornada 3 / formato taller con uso de computadora en sesión grupal

- Los derechos de las mujeres, con el objeto de presentar principios y derechos consagrados de las mujeres a partir de las Conferencia de Cairo, Beijín y Durban, definiciones y compromisos de los Estados hacia las mujeres en general y las mujeres afrouuguayas en particular.
- En la semana búsqueda de información en internet

Jornada 4 / taller formato taller con uso de computadoras en grupos

- Los derechos de las mujeres consagrados por Ley en nuestro país
- Ley de derechos y oportunidades para mujeres y varones
- Ley servicio domestico
- En la semana búsqueda de información en internet

Jornada 5 / formato taller con uso de computadoras en grupos

- Ley salud sexual y reproductiva
- Ley Interrupción Voluntaria del Embarazo IVE
- Ley 9.122 acciones afirmativas para población afrouuguayaya

Jornada 6 / formato de trabajo en grupos con uso de computadoras

- ¿Qué son los activos? ¿Qué tenemos las mujeres?
- Identificación de activos
- Trabajos en grupos
- Reconociendo mis activos como ciudadana
- Que derechos reconozco como ciudadana
- Que derechos ejerzo como mujer afroaruguaya
- En la semana búsqueda de información en internet

Jornada 7 / Cierre, evaluación y planes futuros

Algunos temas abordados en las jornadas de trabajo fueron:

Casa de la Cultura Ituzaingó 364.

Talleres básicos

1. El teclado y el ratón ¿qué son y para qué sirven?

Aprendamos, de forma práctica, cómo utilizar las herramientas básicas de la computadora: el teclado y el ratón.

2. Primeros acercamientos a la computadora

Aprendamos cuáles son los elementos de una computadora y empe-



comos a utilizarla. Primeros pasos para trabajar con la computadora: cómo se prende y se apaga, qué es el hardware, el software, el escritorio, los íconos, las ventanas, la papelera de reciclaje.

3. ¿Cómo guardar la información en la computadora?

Aprendamos cómo organizar la información en la computadora: crear carpetas, archivos, guardar en el “disco duro”, en un disquete, guardar imágenes, mover archivos.

4. ¿Qué es Internet?

Aprendamos qué es Internet y cómo empezar a “navegar” por la red.

5. ¿Cómo buscar información en Internet?

Aprendamos a buscar lo que queremos en la red. ¿Cómo encontramos información cuando no tenemos una dirección, cómo hacemos una búsqueda de algo que nos interesa, cómo hacemos una “buena búsqueda”?

6. Taller de consulta de dudas y apoyo a la práctica

7. ¿Qué es el correo electrónico y cómo funciona?

¿Cómo creamos una cuenta de correo electrónico? Aprendamos a utilizarlo para comunicarnos con quien queramos: leer mensajes, enviar, responder.

8. Correo electrónico, aprender a usarlo

Aprendamos a usar mejor el correo electrónico: escribir, leer, responder, reenviar, adjuntar archivos, des-

cargar archivos adjuntos, libreta de direcciones.

9. ¿Qué es la mensajería instantánea y cómo funciona?

Aprendamos a comunicarnos con los programas de mensajería instantánea: chatear con alguien que esté conectado a Internet al mismo tiempo que nosotros.

10. Taller de consulta de dudas y apoyo a la práctica

3.7 Logros alcanzados con la implementación de la Prueba Piloto Formación en las TIC con perspectiva de género en Uruguay

Para las formadoras fue un gran aprendizaje el incorporar nuevas herramientas de enseñanza, que les permitió revisar metodologías, dinámicas y formas de seguimiento a las tareas.

Para las formadoras fue una novedad y un descubrimiento su capacidad para incorporar herramientas y sobre todo la disposición y constancia de las participantes, una de las cosas que más llamo la atención es la disciplina de las referentes locales del grupo y de todas las participantes.

Comentarios como “perdí el miedo a que rompa la computadora”, “aprendí a imprimir”, “ahora sé que no voy a romper la maquina”, son algunas de las palabras que quedaron del proceso.



3.8 Sostenibilidad

Se está incorporando para el plan de trabajo 2015, trabajar mediante plataforma que permita dar continuidad a lo iniciado , establecer compromisos más a largo plazo con los Centros (cabe destacar que este año Uruguay se encuentra en elecciones nacionales por lo cual no es posible hacer acuerdos de largo plazo). Queremos dar conti-

nuidad a la propuesta piloto iniciada , ir hacia un plataforma para continuar trabajando en la metodología de activos y ampliar a otras zonas del país en zonas de frontera en donde se encuentra la mayor población afrouruguaya. Se pretenden realizar 2 cursos en relación a TIC.



4.1 Introducción

El proyecto lleva implementándose más de dos años, el periodo para la prueba piloto en Colombia duró desde febrero de 2013 a abril de 2014, en ese tiempo se aplicaron las cuatro fases del mismo. Este proceso se ha replicado fundamentalmente respondiendo a las necesidades que la REPEM LAC identificó al realizar un ejercicio de diagnóstico y pertinencia del tema a nivel regional, con un capítulo especial enfocado en Colombia y Ecuador. Como resultado se logró editar y publicar dicha información en la Cartilla “Género y TIC en Latinoamérica y el Caribe”.

Cartilla que finalmente constató que el proyecto era un aporte importante para las organizaciones asociadas en Colombia, pues permitiría a estas mujeres de la capital colombiana acceder a recursos educativos y mejorar las herramientas de trabajo con las que en muchos casos no se cuenta. Además de mejorar la participación en los procesos que realiza la red a nivel virtual como diplomados de formación, así como una adhesión a la información de primera mano que la REPEM LAC ha venido produciendo a nivel regional.

4.2 Selección de las organizaciones piloto

El Proyecto Formación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación con perspectiva de género, parte del diagnóstico realizado en Bogotá y del cumplimiento de los objetivos propuestas en la red, frente al uso de las TIC. Es por ello que decidimos llamar a este proyecto Formación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación con perspectiva de género, pensando en los lineamientos de la organización como un espacio para el aprendizaje mutuo y

la réplica de la información con nuestras compañeras. En primer lugar, se realizó un proceso de selección convocando a varias de las organizaciones asociadas en la ciudad Capital, creándose una figura de convenio entre la REPEM LAC en Colombia con la entidad COLNODO para la realización de un Taller de Formación a facilitadoras y facilitadores para el uso del Programa Intel Easy Steps, las personas seleccionadas serían el primer grupo de trabajo para llevar a cabo las

capacitaciones. En ese marco se hace la convocatoria para que 10 personas, entre mujeres y hombres de las organizaciones integrantes de la REPEM LAC en Bogotá, integran el grupo que recibirá el proceso de formación.

Los criterios de selección de las organizaciones beneficiadas de las capacitaciones fueron:

- Participación total en las 24 horas de algún miembro de la organización en la capacitación: Formación a formadores en las TIC, realizada por COLNODO.
- Poseer una sala de informática con equipos de cómputo y conexión a internet básica para la realización de los cursos.
- Contar con hombres y mujeres dispuestos a hacer parte de uno de los grupos de trabajo que se realizarían en cada Infocentro.
- Justificar a partir de sus agendas de trabajo la necesidad de formación en las TIC para llevar a cabo otras iniciativas de trabajo de la organización.
- Compromiso de continuar multiplicando la información al interior de sus orga-

nizaciones y de otros procesos integrantes de la REPEM LAC, con la creación de más grupos de trabajo.

Finalmente, las organizaciones beneficiadas fueron 3: COMUJEB, FUNDECOM y AVC. Ellas y ellos, cumplieron los requisitos mínimos de la convocatoria, y fueron quienes durante el segundo semestre de 2013 realizaron los cursos de formación en cada uno de sus Infocentros, fueron beneficiados por las capacitaciones, asistencia técnica y certificación.

Se seleccionaron 10 personas que cumplieron con los requisitos mínimos exigidos e integraron este equipo de trabajo para la realización del Proyecto Formación en las Tecnologías de La Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género; ya sea como formadores y formadoras, coordinación o apoyo al interior de las organizaciones.

Los y las participantes que hicieron parte del equipo de trabajo son:

- Isabel Camacho – Apoyo en FUNDECOM y COMUJEB
- Angela Liseth Cañas – Coordinación del proyecto
- Carolina Carvajal Castro - Formadora
- Herminia Cristancho Cristancho – Apoyo en AVC
- Viviana Forero - Formadora
- Katherine Gaitán Ríos - Formadora
- Fanny Stella Márquez – Apoyo
- Mónica Andrea Mesa - Formadora
- Cesar Augusto Rocha - Formador
- Andrés Mauricio Salcedo - Formador
- *Pertenecientes a las organizaciones:*
- Fundación de Desarrollo Comunitario – FUNDECOM
- Asociación de Veredas de la Calera – AVC
- Corporación de Mujeres de Bosa – COMUJEB

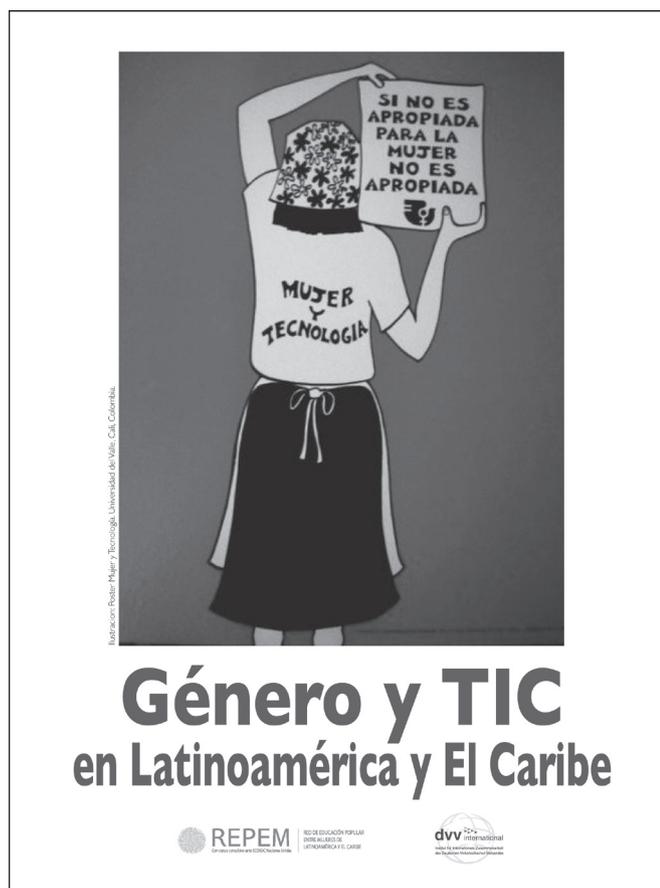
4.3 Ruta de implementación del Proyecto Formación en las TIC con perspectiva de género en Colombia

La ruta de implementación del proyecto Formación en las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) con perspectiva de género, varía de acuerdo a las dinámicas y agendas de cada organización, sin embargo, hay algunos elementos comunes:

1. *Creación del proyecto Formación en las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) con perspectiva de género:* desde la coordinación se realizó el proyecto, cronograma, objetivos, tiempo de ejecución, entre otros.
2. *Recopilación de la información a nivel regional sobre Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para la realización de la cartilla “Género y TIC: Latinoamérica y el Caribe”:* Durante tres meses de trabajo se hace la investigación secundaria para obtener insumos frente a los contenidos de la cartilla, se sistematiza la información, pasa a trabajo de diseño, edición e impresión.
3. *Lanzamiento de la cartilla “Género y TIC: Latinoamérica y el Caribe”:* En el marco del evento CONFERENCIA REGIONAL DE LA MUJER DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE DE LA CEPAL realizado en República Dominicana durante los días 15, 16, 17 y 18 de Octubre de 2013 frente a las organizaciones parte de la REPEM LAC y demás organizaciones feministas que participaron

en CONFERENCIA REGIONAL DE LA CEPAL SOBRE LA MUJER DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE.

4. *Convocatoria y selección de organizaciones, además las y los formadores:* Se lanza la convocatoria anteriormente mencionada haciéndola llegar a las organizaciones socias de la REPEM LAC en Bogotá, quienes seleccionaron una persona para ser formadora y quienes recibirían el apoyo para realizar la prueba piloto al interior de su Infocentro.



5. *Acompañamiento y participación en capacitación a las y los formadores en COLNODO:* Se realiza el marco de Convenio con COLNODO para que las 10 personas seleccionadas recibieran la Formación a Facilitadores/as de procesos de formación y apropiación de TIC a las mujeres y la participación y accedieran a la plataforma EASY STEPS con la cual se trabajó al interior de los infocentros.
6. *Reunión de planeación entre la directiva de REPEM LAC y las y los formadores:* Esta reunión es el primer escenario entra la coordinación de la red y las y los formadores para distribución de tareas, Infocentros, firmar contratos, dar a conocer el cronograma de trabajo y los productos a entregar.
7. *Visita y revisión a los Infocentros seleccionados:* Acompañamiento a las organizaciones en la adecuación y asistencia técnica de los Infocentros.
8. *Donación de un computador de mesa de última tecnología.* Se lograron gestionar los recursos para que el proyecto adquiriera 4 computadores de última tecnología que fueron donados (1) a cada Infocentro y a la coordinación.
9. *Diseño y entrega de las fichas de inscripción, afiches de la convocatoria, listas de asistencia, ficha de informes por sesiones, formularios de inscripción, actas de nacimiento:* Para efectos de la realización de un buen ejercicio de sistematización, seguimiento y evaluación del proyecto, se hizo necesario el diseño de fichas de trabajo que los formadores y las formadoras entregaron al finalizar el proceso.
10. *Convocatoria e inscripción de las y los participantes:* A partir de un trabajo realizado por las compañeras representantes de cada organización beneficiada se instaló la convocatoria para que mujeres y hombres participaran en las capaci-



taciones que se harían al interior de los infocentros durante 15 sesiones de trabajo.

11. *Inicio de los cursos:* Con cronogramas diversos se iniciaron las capacitaciones, unas mucho antes que otras, pero todas finalmente lograron el objetivo para poder definir una fecha para la certificación y entrega de proyectos.

12. *Finalización de cursos y proyectos:*

En esta etapa se realizó un poster, como vemos a continuación, donde se consolida la información básica de cada uno de los proyectos realizados por las mujeres, niñas y niños que culminaron las capacitaciones, poster que sirvió de insumo para ser presentado en una exposición el día de la clausura del proyecto.

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE
 Con el apoyo consultivo de ECOSOC Naciones Unidas

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

PROYECTO: CONFECCIONES MERCY

INTEGRANTES: Mercedes Pinto, Lucy Acosta, Miguel y Camilo Perilla



- CONFECCIONES DE ROPA PARA NIÑOS Y NIÑAS
- TEJIDOS DE LANA E HILO PARA NIÑOS Y NIÑAS
- UNIFORMES PARA COLEGIALES
- SUDADERAS, CAMISETAS, PANTALONETAS.

Nuestros productos son confeccionados directamente por sus propietarios y propietarias, sin intermediarios por ello ofrecemos mejores precios al público.

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE
 Con el apoyo consultivo de ECOSOC Naciones Unidas

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

PROYECTO: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

INTEGRANTES: FANNY RUIZ NEME y MAYERLY OSPINA SANCHEZ



NO A LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Después de haber estudiado la problemática de la violencia intrafamiliar buscamos alertar y prevenir a las personas víctimas de violencia ya que esto tiene solución, pero si uno no permite que lo ayuden, y al contrario uno calla, nunca se podrá ponerle fin, y se vivirá con esto toda la vida.

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE
 Con el apoyo consultivo de ECOSOC Naciones Unidas

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

PROYECTO: El Aborto

INTEGRANTES: JENIFFER ORJUELA



¡DÉJALO NACER!

Es la forma de la vida a un ser humano que posee problemas o llega en una forma inesperada a formar parte de una familia en donde nadie la esperaba y por cuestiones económicas o familiares no pueden darle las necesidades que necesita para poder sobrevivir en buen estado

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE
 Con el apoyo consultivo de ECOSOC Naciones Unidas

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

PROYECTO: MIS MEJORES ARTES



Les ofrecemos gran variedad de productos de alta calidad atendido por su propietaria

INTEGRANTES: GLORIA GONZALES y JHON MUÑOZ

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE
 Con el apoyo consultivo de ECOSOC Naciones Unidas

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género



Alimentate con amor ponéndole buen sabor

PROYECTO: CORPO HUERTA

Objetivo: Incentivar la participación en un grupo de personas de la comunidad para la construcción de una huerta que propicie una mejor calidad de vida.

INTEGRANTES: Susana Velásquez y Wilma Morato Corzo

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE
 Con el apoyo consultivo de ECOSOC Naciones Unidas

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

Proyecto: **CULTIVANDO SABERES SE TEJE LA VIDA A TRAVÉS DE LA HUERTA**

INTEGRANTES: María Antonia Piñeros, Luisa Crislancho, Herminia Crislancho, Herminia Galindo, Susana Gutiérrez, Manuela Cárdenas Triviño, Alejandra Triviño



Agricultura limpia, alimentación sana!

Objetivo: Crear conciencia sobre el cuidado de la tierra promoviendo la agricultura limpia y aprendiendo a conservar el medio ambiente, haciendo uso de las herramientas tecnológicas y dar a conocer nuestro proyecto

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE
 Con status consultivo ante ECOSOC Naciones Unidas

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

PROYECTO: CONFECCIONES MERCY

INTEGRANTES: Mercedes Pinto, Lucy Acosta, Miguel y Camilo Perilla



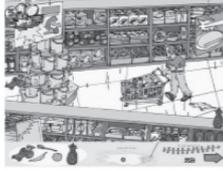
- CONFECCIONES DE ROPA PARA NIÑOS Y NIÑAS
- TEJIDOS DE LANA E HILO PARA NIÑOS Y NIÑAS
- UNIFORMES PARA COLEGIAS
- SUDADERAS, CAMISETAS, PANTALONETAS.

Nuestros productos son confeccionados directamente por sus propietarios y propietarias, sin intermediarios por ello ofrecemos mejores precios al público.

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE
 Con status consultivo ante ECOSOC Naciones Unidas

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

PROYECTO: MIS MEJORES ARTES



Les ofrecemos gran variedad de productos de alta calidad atendido por su propietaria

INTEGRANTES: GLORIA GONZALES y JHON MUÑOZ

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE
 Con status consultivo ante ECOSOC Naciones Unidas

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

PROYECTO: COLEGIO MI SEGUNDO HOGAR

INTEGRANTES: NUBIA DEL CARMEN AGUDELO y ANA KATERIN OTALORA MAHECHA



QUEREMOS COLEGIO PROPIO NO PRESTADO

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE
 Con status consultivo ante ECOSOC Naciones Unidas

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

PROYECTO: AMPROS TICS ACTIVA TU IMAGINACION

INTEGRANTES: Rosalba Díaz y Amparo Tovar

"Cuando hay deseos de superación, las dificultades se convierten en aprendizajes significativos"



Metas :

- Conocimientos en el manejo de computadores.
- Conocimientos de las TICS.
- Promoción de las redes virtuales.

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE
 Con status consultivo ante ECOSOC Naciones Unidas

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

PROYECTO: Manualidades Carlina



INTEGRANTES: Pablina Vargas Leal, Betty Trujillo Hernández y Andrea Delgado Gómez

<p>Introducción</p> <p>Ven a conocer nuestros detalles para el curso de tu hijo o hija.</p> <p>También tenemos: Usados nuevos Para tu jardín, colegio.</p> <p>Proporcionamos detalles para tus fiestas cumpleaños.</p>	<p>Manualidades con ellas</p> <p>Desde cosas sencillas y con la gran variedad de detalles que tenemos para ellas también.</p> <p>¡¡¡¡¡</p> <p>¡¡¡¡¡</p> <p>¡¡¡¡¡</p>
---	---

- ❖ PRODUCTOS DE LA MEJOR CALIDAD A PRECIOS ACCESIBLES.
- ❖ PRESIOS MUCHOS MÁS BAJOS QUE LAS CONOCIDAS.
- ❖ DESCUENTOS Y OFERTAS EN PEDIDOS AL MAYOR Y AL DETAL.

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE
 Con status consultivo ante ECOSOC Naciones Unidas

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

PROYECTO: Mis Pequeños Pulgarcitos

INTEGRANTES: Rocío del Pilar Prada y Adriana Perdomo Acosta.



Objetivo: Brindarles a las familias de todos los extractos la posibilidad de colaborarles con la protección, educación y amor de la primera infancia mientras que ellos se encuentran laborando

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE
 Con status consultivo ante ECOSOC Naciones Unidas

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género



PROYECTO: CORPO HUERTA

Objetivo: Incentivar la participación en un grupo de personas de la comunidad para la construcción de una huerta que propicie una mejor calidad de vida.

INTEGRANTES: Susana Velásquez y Wilma Morato Corzo

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE
 Con status consultivo ante ECOSOC Naciones Unidas

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

PROYECTO: HOTEL NATKA



INTEGRANTES: Martha Lemus y Katerin Urrea

Objetivo general: Ofrecerle la tranquilidad y el descanso para toda persona que se hospede en el nuestro hotel, teniendo en todo momento la mejor disposición para atender, demostrando la responsabilidad, y respeto que se merecen nuestros clientes.

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE
 Con status consultivo ante ECOSOC Naciones Unidas

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

PROYECTO: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

INTEGRANTES: FANNY RUIZ NEME y MAYERLY OSPINA SANCHEZ



Después de haber estudiado la problemática de la violencia intrafamiliar buscamos alertar y prevenir a las personas víctimas de violencia ya que esto tiene solución, pero si uno no permite que lo ayuden, y al contrario uno calla, nunca se podrá ponerle fin, y se vivirá con esto toda la vida.



REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

Proyecto: CULTIVANDO SABERES SE TEJE LA VIDA A TRAVÉS DE LA HUERTA

INTEGRANTES:
 María Antonia Piñeros
 Luisa Cris­tancho
 Herminia Cris­tancho
 Herminia Galindo
 Susana Gutiérrez
 Manuela Cárdenas Triviño
 Alejandra Triviño

Agricultura limpia, alimentación sana!

Objetivo: Crear conciencia sobre el cuidado de la tierra promoviendo la agricultura limpia y aprendiendo a conservar el medio ambiente, haciendo uso de las herramientas tecnológicas y dar a conocer nuestro proyecto

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

Proyecto: DERECHO A LA SALUD DE LA MUJER Y LA DOBLE JORNADA

Integrantes:
MARIA INES ROMERO y MYRIAM HELENA ROMERO

- La mujer es la que tiene que asumir la responsabilidad del hogar por el solo hecho de ser mujer.
- Las labores domesticas deben ser compartidas con la pareja
- Debemos exigir igualdad de derechos -¿y porque los hombres son los únicos que tienen derecho a descansar si yo también trabajo y tengo el mismo derecho?. Debemos darnos nuestro tiempo para nuestro bienestar

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

PROYECTO: AQUÍ SU AREPA

INTEGRANTES:
 Leidy Villamil
 Y
 Jency Julieth Bravo

CONTACTENOS EL: 312342255 O 3123639992
 DIRECCION: CRA 21 # 36-19 SUR PORTAL DEL NOGAL SOACHA

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

PROYECTO: DELICIAS DE MARY

INTEGRANTES: Luz Mary Prieto y Maryuri Candro

Nos resistimos a dejarnos moldear por paradigmas de belleza que nos roban nuestra identidad, pero luchamos por convencer a la sociedad que ser diferentes no es malo.

CONTACTENOS EL: 312342255 O 3123639992
 DIRECCION: CRA 21 # 36-19 SUR PORTAL DEL NOGAL SOACHA

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

PROYECTO: COLEGIO MI SEGUNDO HOGAR

INTEGRANTES: NUBIA DEL CARMEN AGUDELO y ANA KATERIN OTALORA MAHECHA

QUEREMOS COLEGIO PROPIO NO PRESTADO

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

PROYECTO: Manualidades Carlina

INTEGRANTES: Pablina Vargas Leal, Betty Trujillo Hernández y Andrea Delgado Gómez

❖ PRODUCTOS DE LA MEJOR CALIDAD A PRECIOS ACESIBILES.
❖ PRESIOS MUCHOS MÁS BAJOS QUE LAS CONOCIDAS.
❖ DESCUENTOS Y OFERTAS EN PEDIDOS AL MAYOR Y AL DETAL.

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

PROYECTO: El Aborto

INTEGRANTES: JENIFFER ORJUELA

Es la forma de la vida a un ser humano que posee problemas o llega en una forma inesperada a formar parte de una familia en donde nadie la esperaba y por cuestiones económicas o familiares no pueden darle las necesidades que necesita para poder sobrevivir en buen estado

REPEM RED DE EDUCACIÓN POPULAR ENTRE MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Proyecto de Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con Perspectiva de Género

HUERTA COMUNITARIA A.V.C

INTEGRANTES:
 Adriana Clavijo,
 Anais Flórez,
 Doris González,
 Adela Ramírez,
 Arcelia Avellana,
 Hortensia Hernández.

De la huerta a tu mesa

Ofrecemos productos limpios y frescos que podrás llevar a tu mesa tan pronto los compres. Estas son verduras y hortalizas que no tienen ningún tipo de químico y han sido sembradas por mujeres que ven la importancia de una alimentación sana y deliciosa.



13. *Clausura y certificación de las mujeres participantes en el proceso:* Al finalizar la totalidad de las capacitaciones, las y los formadores entregan todos los productos para la realización de tarjetas de invitación a la ceremonia de clausura y se inicia toda la logística para el evento que se realizó el día 12 de abril de 2014 en el Auditorio Camilo Torres del Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia.

Allí todas las mujeres, niñas y niños estuvieron acompañadas y acompañados por dos personas quienes tendrían acceso a participar de las actividades del día. La agenda estuvo diseñada de la siguiente manera:

- ☞ Presentación de la jornada de trabajo y del proyecto
- ☞ Presentación de las organizaciones participantes
- ☞ Presentación de proyectos
- ☞ Identificación de la o las próximas facilitadoras
- ☞ Entrega de certificados
- ☞ Saludo de una representante de COLNODO
- ☞ Brindis de clausura





4.4 Metodología usada en el marco de las capacitaciones realizadas en el Proyecto Formación en las TIC con perspectiva de género en Colombia

Dentro del convenio realizado entre la red y COLNODO, se accede a la plataforma EASY STEPS, esta plataforma permite hacer un proceso de capacitación en herramientas fundamentales de sistemas, frente a la realización de un proyecto productivo. El software ofrece conceptos básicos para manejar el computador a partir de lecciones por sesión, con ellas se busca desarrollar destrezas en tecnología para la vida diaria, el trabajo o para la creación de una empresa.



El programa ofrece 15 módulos, como veremos a continuación, que permiten

tener un acercamiento básico al computador, sus aplicaciones, multimedia, medios de comunicación en internet, destrezas en búsqueda y desarrollo de habilidades para desarrollar un proyecto enfocado en emprendimiento.

TEMÁTICAS DE LA PLATAFORMA EASY STEPS

TEMA 1.

APRENDER NUEVAS DESTREZAS

Módulo 1: Primeros pasos

Módulo 2: Introducción al computador y al sistema operativo

Módulo 3: Introducción a Internet y al correo electrónico

Módulo 4: Introducción al procesador de texto

Módulo 5: Introducción a las hojas de cálculo

Módulo 6: Introducción a la multimedia

TEMA 2.

APLICAR DESTREZAS DE UNA IDEA DE...

Módulo 7: Introducción al espíritu empresarial

Módulo 8: Administración del dinero y finanzas

Módulo 9: Plan de Marketing

Módulo 10: Creación de marca

Módulo 11: Material de Marketing

Módulo 12: Marketing en línea

Módulo 13: Recopilar opiniones en línea

TEMA 3.

PRESENTACIÓN DEL TRABAJO

Módulo 14: Desarrollo de una cartera de productos

Módulo 15: Presentación

4.5 Aportes de Colombia al Proyecto Formación en las TIC con perspectiva de género

- *Aprendizajes logísticos*
El iniciar el proyecto Formación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con perspectiva de género nos aportó insumos en cuanto al trabajo logístico que implica hacer una prueba piloto de esta magnitud en Bogotá, teniendo en cuenta los tiempos de las mujeres, tanto urbanas como rurales, en el cumplimiento de cronogramas de trabajo, bajo el compromiso e importancia que cada una de ellas le dio a las capacitaciones.
- *Metodologías usadas*
Se fortaleció en cuanto a los insumos metodológicos que día a día nos interrogábamos y examinábamos, frente a la discusión del rol que como repemas debemos darnos día a día al interior de nuestras organizaciones en el fortalecimiento de métodos pedagógicos que cada una ha apropiado.
- *Capacidades*
Así mismo dentro de las metodologías usadas, Colombia deja entredicho la importancia de reunirnos como mujeres jóvenes o adultas y hacer visible en estos escenarios ese diálogo de saberes que buscamos socializar en cada una de nuestras labores.
- *Nunca se termina el proceso*
A pesar de culminar el proceso en Colombia se reconoce que este nunca finalizó y que al realizarse nuevamente aquí, partimos del hecho de mejorar cada cosa realizada y brindar a nuestras asociadas calidad y compromiso y amor con cada cosa que hacemos.
- *Abrir nuevos espacios de aprendizaje*
El proceso en Colombia también aporta a futuras réplicas del proyecto, enseñanzas mutuas, es decir, permite ese diálogo permanente entre las mujeres que desde su labor cotidiana enseñan a otras mujeres y se intercambia conocimiento. Se modifican metodologías y planes de trabajo buscando que entre ellas escuchen y sean escuchadas.





4.6 Logros alcanzados con la implementación del Proyecto Formación en las TIC con perspectiva de género en Colombia

- **52 mujeres capacitadas**

Colombia logró y traspasó la meta de certificar a 30 mujeres con un resultado de 52 mujeres, niñas y niños certificados en el uso, manejo y apropiación de las herramientas básicas de las tecnologías de la Información y la Comunicación.

- **Superación de miedos y empoderamiento de las mujeres**

Es importante reconocer que en casos como las capacitaciones hechas en el sector rural, en las primeras sesiones, el “miedo” que tenían las mujeres al enfrentarse al computador era latente.

A pesar de que son mujeres que están muy familiarizadas con otras tecnologías como el televisor o el teléfono celular, pese a ello, tener en sus manos un equipo de alta tecnología implicaba dudas frente al daño que podían ocasionarle al equipo y por ende responder por él. Frente a esta situación, los formadores y las formadoras brindaron toda la confianza en ellas y el énfasis constante frente a la importancia de empoderarse de las TIC como mujeres, pero además como parte fundamental de los sectores populares para proponer y realizar ejercicios de proyectos productivos como lo aconseja la plataforma.



- **Mejoramiento de habilidades**

las y los participantes adquirieron más habilidades en el uso de elementos básicos como el mouse del PC, el uso del teclado a dos manos para escribir.

- **Combatir la Brecha Digital de género**

Al seguir la plataforma Easy Steps para el manejo de las herramientas que nos aportan los módulos, se enfocaron discusiones en torno a la brecha digital de género, los riesgos de las TIC para las mujeres y el profundo debate que hay sobre las tecnologías en la región.

- **Autonomía**

A pesar de que las primeras sesiones de trabajo con las mujeres fueron trabajadas a partir de la propuesta

del software, al trabajar sobre los proyectos, se logró un trabajo autónomo en la realización de las actividades propuestas, gustos hacia la tecnología y sus herramientas, así como los debates al interior de las clases.

- **Acercamiento de la REPEM LAC a sus organizaciones de base**

La realización de las capacitaciones permitieron que las mujeres, niñas y adolescentes de los procesos de base reconocieran de manera más directa el trabajo que hace la REPEM LAC entre sus líneas de acción con las organizaciones asociadas en Bogotá.

4.7 Avances a nivel nacional



- ☞ Aprobación por parte de las organizaciones que fueron seleccionadas para ser parte del proyecto.
- ☞ Inclusión de la línea de Tecnologías de la Información y la Comunicación con perspectiva de Género en el discurso y las agendas de las organizaciones afiliadas a la REPEM LAC en Colombia
- ☞ Acercamiento desde las directivas de la REPEM LAC a los procesos de base en los barrios populares y en los sectores rurales desde proyectos como este.

4.8. Avances a nivel local: Bogotá

- En las organizaciones con quienes se trabajó ya se inició la inclusión del tema de las TIC con perspectiva de género en las agendas de trabajo de las mujeres.
- Se lograron acercamientos de parte de poblaciones jóvenes a las organizaciones participantes frente a las capacitaciones, generando así un relevo generacional en dichas afiliadas a la red.
- Se dieron a conocer otras herramientas que organizaciones y entidades públicas como el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones vienen

realizando en la ciudad, para que las mujeres empiecen a hacer parte

de estos procesos en sus barrios y/o localidades.

FUNDECOM

- Varias mujeres del barrio Class que recibieron la capacitación usaron el espacio para el reconocimiento de otras mujeres que hacen parte de la organización
- Las capacitaciones fortalecieron los conocimientos en las TIC de las mujeres docentes que necesitan estas herramientas para el uso cotidiano de sus labores.
- El proceso realizado en FUNDECOM permitió que niñas y adolescentes se acercaran a la organización fortaleciendo el tema del relevo generacional en los procesos que llevan a cabo las mujeres adultas

COMUJEB

- Las mujeres docentes que participaron del proceso fortalecieron sus conocimientos en el uso de las TIC con herramientas más avanzadas que brindó la metodología trabajada.
- A pesar de los difíciles horarios que se manejaron en este Infocentro, las mujeres y niñas participantes lograron ser capacitadas y se presentaron más de 8 proyectos productivos relacionados con el proceso que llevan al interior de la organización.

AVC

- Las mujeres campesinas que participaron en las capacitaciones continúan reuniéndose en los mismos horarios para darle un seguimiento real a sus proyectos realizados con las TIC.
- Los espacios de las capacitaciones permitieron que las mujeres contaran con un espacio más, no sólo de estudio y aprendizaje, sino de encuentro entre ellas para hablar y conversar frente a temas relevantes del que hacer de la asociación y de la vida cotidiana de cada una de ellas.
- Las mujeres de la Calera perdieron el miedo al uso del computador y lograron confianza y alianzas entre ellas en las clases de la capacitación, ahora se ve más apropiación frente al uso del equipo.
- Las mujeres de la asociación quieren continuar el proceso de aprendizaje de las TIC por sí mismas, ya que hay mujeres que están en la capacidad de complementar el trabajo con las mujeres que quedaron en una etapa inicial con el proceso hecho por la REPEM LAC.
- La asociación como tal ahora se piensa sus iniciativas de trabajo con el fin de relacionarlas con las TIC.

4.9 Principales dificultades encontradas en la implementación del proyecto y estrategias para superarlas

DIFICULTADES Y ESTRATEGIAS EN LOS INFOCENTROS		
DIFICULTAD	ESTRATEGIA	INFOCENTRO
Falta de recursos multimedia para reproducir videos	Los formadores llevaron sus propios insumos para poder trabajar por medio de videos	AVC COMUJEB
Poca disponibilidad de equipos para trabajar	Las mujeres participantes empezaron a traer los computadores de sus casas	COMUJEB
Dificultades con la sala de computo frente a ubicación, luminosidad y comodidad	La corporación se encargó de adecuar la sala de sistemas que poco era usada, ubicando de mejor forma los equipos, sacando equipos que ya no funcionaban y mejorando el alumbrado de la sala.	
El horario de trabajo de 5:00 a 7:00 pm hacía sentir el cansancio de la jornada laboral de las mujeres.	La formadora adecuó su plan de trabajo para que fuera más participativo, menos plano y más dinámico. Incluso se compartían alimentos entre las participantes y la formadora, durante la sesión.	
Problemas en la convocatoria que retrasó el inicio de las capacitaciones	Se plantearon horarios más extensos para adelantar el retraso en las capacitaciones como jornadas de 3 o 4 horas según la disponibilidad	AVC
Diferencias en el estado inicial de conocimiento de las TIC, ya que algunas mujeres nunca habían tenido contacto con un computador.	Se realizaron grupos de trabajo entre mujeres de edad adulta y mujeres jóvenes que apoyaron al formador en el proceso de aprendizaje para poder cumplir con los objetivos de la plataforma y el plan de trabajo	
Avances muy lentos en el proceso por falta de practica	Algunas mujeres tuvieron la posibilidad de llevar los equipos portátiles de la asociación a sus casa para practicar durante la semana	
Falta de asistencia técnica para revisar equipos en términos de software desactualizados que limitaban el proceso	El y la formadora llevaron recursos de software propios para actualizar los programas como el Office y demás que limitaban abarcar las temáticas ofrecidas por la plataforma.	
El proceso de aprendizaje con adultos es muy lento, por lo que 15 sesiones de 2 horas no son suficientes para abarcar los temas.	Al finalizar las 15 sesiones la formadora y las participantes continuaron trabajando por cuenta propia hasta que las dudas fueran resueltas y las temáticas abarcadas en su totalidad.	



DIFICULTADES Y ESTRATEGIAS EN LOS INFOCENTROS

DIFICULTAD	ESTRATEGIA	INFOCENTRO
La interrupción de las sesiones por jornadas de vacaciones debilitó el grupo que venía participando	Las formadoras se encargaron de comunicarse con cada una de ellas y definir nuevamente horarios de trabajo, incluyendo una hora más en cada sesión.	FUNDECOM
Poco gusto de parte de las participantes de enfocar el proyecto a un tema netamente productivo.	Las formadoras plantearon la posibilidad de trabajar un proyecto de investigación y de intervención con las mismas personas de la fundación, además de las que sí tenían gusto por hacer un proceso productivo, dando asesoría en la forma de hacer cada tipo de proyecto.	

4.10 Estrategias para la implementación del Proyecto Formación en las TIC con perspectiva de género en Colombia

Después de tocar muchas puertas que trabajan el tema de las TIC en Colombia, específicamente en Bogotá, no logramos un proceso de sinergia con ninguna de las instituciones que actualmente están trabajando los temas en la ciudad. Por lo cual uno de los parámetros de nuestra convocatoria fue que la organización contara con una sala mínima de equipos de cómputo y conexión a internet que posibilitara llevar a cabo el proceso. Bien sabemos que en Bogotá D.C. varias de nuestras organizaciones asociadas no cuentan con estos espacios, esperamos poder ampliar el proceso con gestión para brindar la posibilidad a estas mujeres y niñas de participar en el proyecto.



Colombia

Las pruebas piloto, realizadas por REPEM LAC, para un proceso de apropiación de las TIC, han demostrado en los cuatro países que esta es una poderosa herramienta de apropiación, en donde las mujeres de sectores populares afros, urbanos y rurales han sido el foco que expone como un adecuado uso de las TIC brinda nuevas oportunidades, facilidades y sobre todos nuevas formas de conocer.

Además, reconocemos que, efectivamente, existe una desigualdad de oportunidades en el acceso a las TIC, lo que también implica inequidad para el aprendizaje y el desarrollo de las mujeres, pues son ellas quienes se ven afectadas ante esta diferencia injusta de accesos. Nuestras sociedades, en vez de garantizar oportunidades, nos obstaculizan el desarrollo, las oportunidades de empleo, de educación, de salarios justos. Obstáculos que dificultan el empoderamiento de las mujeres.

Sin embargo, con estas pruebas pilotos, las mismas mujeres se dieron cuenta de la importancia de las TIC para sus organizaciones, de los principales usos de estas y, también, de los riesgos que se corren al abusar de alguna herramienta. Surgieron grandes ideas y proyectos para ser aplicadas, lo que también generó nuevas dudas, sobre cómo usar las TIC con un enfoque de género, es decir, utilizarlas para acceder a información que nos proporcione nuevos caminos de empoderamiento, creemos nuevas redes de apoyo y nos de bases para conocer nuestros derechos y hacer uso de ellos.

Una vez más, REPEM LAC, permite demostrar que las banderas de la Educación Popular que izamos en cada quehacer político y social son válidas, pertinentes y necesarias en las prácticas de apropiación y formación de mujeres y niñas. Que al reevaluar la relación sabia(o)-aprendiz, y darnos cuenta que los conocimientos son parte del trueque de la vida y que nunca terminaremos de aprender, fortalecemos nuestros procesos.

Esta experiencia nos ha permitido ver que el aprendizaje sobre las TIC era una demanda que estaba allí pero nunca se había expresado de manera activa, empero, las ganas y el interés en las pruebas pilotos que se desarrollaron, demostraron lo importante que estas se han vuelto en nuestra vidas y las ganas que tienen, las mujeres, por aprender y apropiarse.

Por último, estas pruebas piloto han sido pertinentes y sostenibles, lo que se ha demostrado en la implementación de una agenda de trabajo en el uso de las TIC como herramienta de planeación, ejecución, evaluación y conclusión de los proyectos que tienen las organizaciones miembros de REPEM LAC.

Recomendaciones

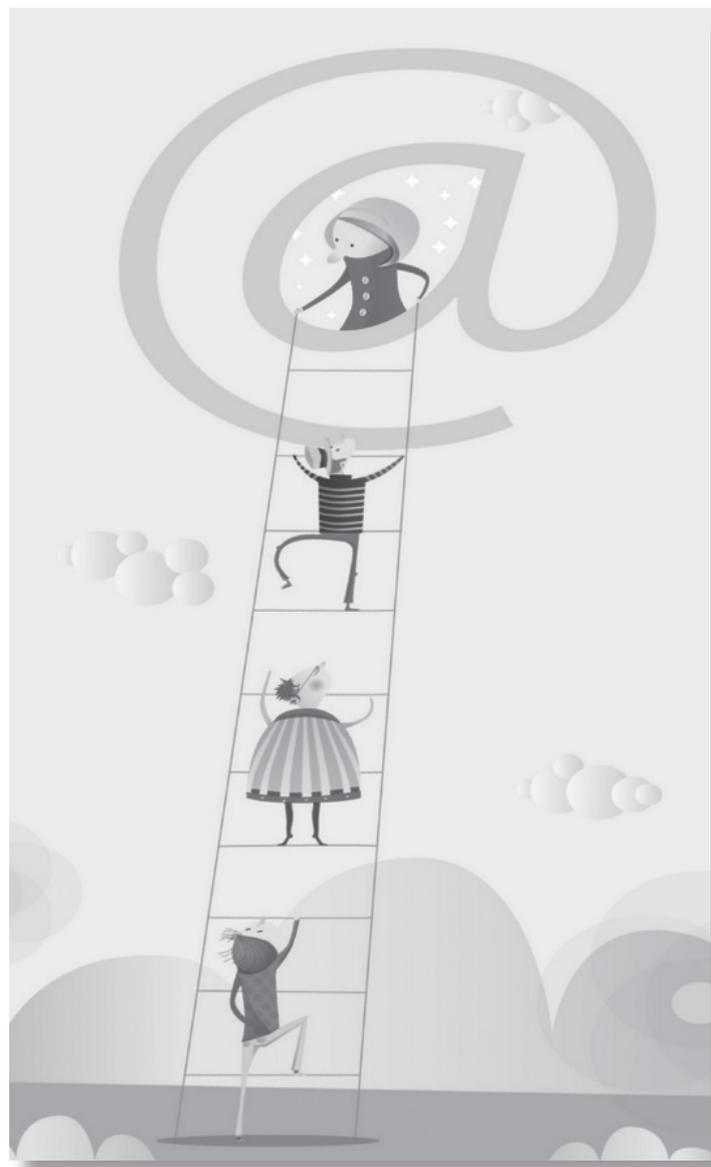
Es importante que las organizaciones afiliadas a la REPEM LAC puedan planificar en sus agendas procesos como este y generar las sinergias necesarias para su implementación, aprovechando los escenarios que tienen algunas localidades o los gobiernos locales donde se encuentran las mujeres de la red, esto permite más continuidad en el acceso a los equipos en horas extra a las requeridas en las capacitaciones y adecuados para los tiempos que manejan las mujeres y las niñas. Es así como se podría pensar en escenarios más largos, y más didácticos para el trabajo con las mujeres que por primera vez acceden a un computador, ya que si bien plataformas como las de Easy Steps maneja un nivel básico de contenidos, 15 sesiones de 2 horas no son suficientes para el buen desarrollo pedagógico de un aprendizaje que es lento.

Adoptar el Proyecto Formación en las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) con perspectiva de género en las agendas de cada una de las organizaciones en sus iniciativas y como herramienta de trabajo. Para ello se propone designar un comité o comisión en cada una de las organizaciones asociadas a la REPEM LAC para que maneje el tema de las TIC y la incluya en las agendas como un espacio de comunicación y escenario de recopilación de la información que se produce al interior de los procesos que se llevan a cabo.

Esperamos poder generar estrategias para que las organizaciones piensen en la continuidad del proyecto de manera autónoma, contando con las mujeres que ya recibieron la capacitación en esta prueba piloto y repliquen la información con las demás compañeras de la organización, y además realizar ejercicios de evaluación constante a cada grupo de trabajo con el fin de hacer las mejoras que sean necesarias, ya que es importante mencionar que el trabajo con mujeres está en constante movimiento y ello cambia las dinámicas planeadas, de manera negativa y positiva para el proyecto.

PARTE II

Diplomados virtuales: Una apuesta por la formación



DIPLOMADOS VIRTUALES: Una apuesta por la formación

Introducción

La Red de Educación Popular entre Mujeres de Latinoamérica y el Caribe REPEM-LAC, adelantó durante el 2013 y 2014 dos diplomados virtuales, como parte de las actividades de *Formación a formadoras y formadores*, la cual tiene como objetivo: “Proporcionar herramientas que faciliten el conocimiento y reconocimiento de las acciones y proyectos que adelantan las organizaciones socias y otras hermanas[...] De tal suerte que contribuyan en la cualificación individual y colectiva de los procesos que desarrollan en los espacios y

territorios por la igualdad de oportunidades para mujeres”.

REPEM LAC ha decidido darle un puesto importante a la formación virtual en temas relevantes para el desarrollo de las apuestas de educación popular, contribuyendo así a los procesos de las organizaciones socias y a otras redes hermanas en la región. La Red ha visto la importancia de encontrar nuevos medios de formación, de reunir saberes en una plataforma, de cualificar y brindar herramientas que fortalezcan los



procesos y generen nuevas iniciativas. La formación virtual permite avanzar a pasos agigantados y demostrar, una vez más, que REPEM LAC tiene todas las intenciones de seguir luchando por la Educación Popular y las mujeres de América Latina y el Caribe.

Es por esto que, en aras de profundizar las actividades de formación virtual y en respuesta al contexto global, se han

desarrollado dos diplomados virtuales, cuyas temáticas fueron: “Economía feminista, social y solidaria” y “Mujer rural y cambio climático”, respectivamente en 2013 y 2014. El contenido de cada diplomado, la manera en la que fueron llevados a cabo, la metodología, los objetivos y los resultados; serán puestos a continuación mediante informes detallados que se dieron de cada uno de estos.

1. DIPLOMADO VIRTUAL

Economía Feministas, Social y Solidaria

1.1 Descripción general del proyecto, justificación, alcances y pertinencia

El eje central de la propuesta es el concepto de economía, por el que se entiende Sostenibilidad de la vida. Los conceptos que acompañan al principal son; economía feminista, social y solidaria. Estos conceptos fueron trabajados desde las diferentes perspectivas que dan las teorías feministas.

Los feminismos, como posturas políticas han arado caminos en la búsqueda de alternativas para el bien-estar de las mujeres y han insistido en que la reproducción es algo que se ha confinado al ámbito privado. Además, se ha puesto sobre la mesa que la división entre trabajo remunerado y no remunerado es una dicotomía a la que en ocasiones no se le ponen los matices necesarios, pues entre estos dos tipos de trabajo existen nexos. Sin embargo, estos nexos, en muchas ocasiones son invisibilizados y se le hace un reconocimiento al trabajo remunerado, mientras que el trabajo no remunerado, que en su mayoría es realizado por mujeres, se conoce como la economía ciega al género, pues se le resta importancia a este para no tener que ocuparse de él. La economía feminista analiza el im-

pacto del capitalismo desde el punto de vista de las desigualdades. También muestra como la división sexual del trabajo afecta de manera diferente a mujeres y hombres, y son las mujeres quienes soportan las mayores desigualdades. Lo anterior permite que ver que la economía no es neutra al género, pues esta también es guiada por las pautas de género y los roles que han sido históricamente impuestos entre hombres y mujeres, en donde a los hombres les es asignada la producción y a las mujeres la reproducción, ligando de esta manera a las mujeres al ámbito familiar y a los hombres como proveedores y parte del mundo público, invisibilizando de esta forma el trabajo doméstico.

La economía social y solidaria la unidad en la misma persona, la persona que trabaja y quien posee los medios de producción, lo que quiere decir que desaparece la relación patrono-trabajador, más bien se busca gestionar la incorporación de la participación democrática y la repartición de los beneficios según criterios de equidad acordados previamente entre

quienes hacen parte del emprendimiento de acuerdo a la responsabilidad y a las necesidades. Estos valores “rompen con la idea de que existe un único tipo de trabajo socialmente productivo, que es el de carácter salarial y mercantil” (Quiroga, s.f.).

Pero lo anterior, se ha convertido en un reto, en un sueño por el que es necesario trabajar duro, pues, a pesar de los avances normativos las mujeres no gozan de igualdad en las oportunidades de empleo e ingreso, como lo hacen los hombres. Mujeres y hombres realizan trabajo no remunerado, pero no hay que desconocer que son ellas quienes realizan más labores del hogar llegando así a tener una doble jornada de trabajo, en donde las labores domésticas no son reconocidas como trabajo ni por el Estado, ni por la sociedad.

Teniendo en cuenta estas desigualdades sociales y de género la Plataforma de Acción de Beijing, establece entre sus esferas de preocupación los temas de “mujer y pobreza” y “desigualdad al acceso a oportunidades económicas”. En atención a su quehacer, reconociendo los contextos donde habitan las mujeres de América Latina y el Caribe y las conclusiones de las conferencias internacionales de mujeres, REPEM decidió realizar el Diplomado Virtual Economía Feminista, Social y Solidaria.

1.2 Objetivos

Proporcionar herramientas que faciliten el conocimiento y reconocimiento de las acciones y proyectos que adelantan las organizaciones socias y otras

hermanas, desde la Economía Feminista, en su articulación con los conceptos y prácticas de la Economía Social y Solidaria. De tal suerte que contribuyan en la cualificación individual y colectiva de los procesos que desarrollan en los espacios y territorios por la igualdad de oportunidades para las mujeres.

- Aportar en la formación y consolidación de capacidades críticas alrededor de procesos económicos, reconociendo categorías propias del feminismo para que sean incorporadas en los contextos locales.
- Ofrecer herramientas conceptuales y metodológicas para revertir los sesgos androcéntricos de la economía y aplicar una perspectiva feminista a la comprensión de los fenómenos económicos.
- Generar espacios de reflexión y encuentro en torno a los temas ejes que permitan a las y los participantes trascender los preconceptos que tiene la sociedad en torno a la Economía.
- Reflexionar sobre los enfoques del desarrollo y su incidencia en el desarrollo local en mujeres y hombres que habitan en esos territorios

1.3 Metodología

Este diplomado se propuso y desarrolló con modalidad virtual. Se estructuró con cuatro temas; en cada uno de los temas se desarrolló una conferencia, un chat y un foro. Previo al desarrollo de la conferencia cada docente entregó el documento de módulo y las

lecturas obligatorias y sugeridas. Toda esta información se subió a la plataforma donde se desarrolló el curso y las participantes entraban a la página de REPEM.LAC., la bajaban a sus equipos de cómputo o la leían en línea como insumo para la conferencia y chat.

En el diplomado se desarrollaron cuatro módulos: a) Construcción social del género y la economía, b) Modelos Económicos y Economía Feminista, c) Economía Social y solidaria y d) El Sistema económico, los hogares y las estrategias comunitarias. La docente de cada módulo preparó un documento y entregó una bibliografía de lectura obligatoria y otra sugerida.

Durante el desarrollo del diplomado se contó con:

- **Asesoría didáctica.** Comprendió las instrucciones de cada sesión para las participantes, un objetivo general y objetivos específicos, las herramientas de la plataforma a usar; información general de las actividades de la sesión y las fechas límites indicadas para la ejecución de tareas de aprendizaje; así como los días y horas en que se harían las reuniones para tutoría.
- **Soporte Teórico.** Este comprendió lecturas obligatorias y opcionales, por sesiones, sugeridas por la docente de cada módulo

Cada módulo tuvo los siguientes momentos:

- **Conferencia.** Cada docente preparó un documento de acuerdo a criterios sugeridos y una conferencia con la que se dio inicio a cada uno de los cuatro módulos
- **Chat.** Una vez terminada la confe-

rencia de cada módulo, se dio inicio al Chat; en este espacio las personas participantes interactuaron con la docente en tiempo real y de manera simultánea, en este espacio la docente aclaró dudas respecto de las lecturas, el módulo y la conferencia también fortaleció conceptos

Las participantes manifestaron como se expresan los conceptos trabajados en cada módulo en sus respectivos territorios

Foros de discusión. Cada docente en su módulo planteó preguntas. Estas preguntas fueron la base para la realización de los Foros en cada módulo, también se intercambiaron ideas, criterios y conocimientos entre las participantes.

Duración del diplomado

Duración	120 Horas
Conferencias	10 horas
Trabajo independiente	42 horas
Inducción a la plataforma	10 horas
Foros y chats	20 horas
Asesoría y acompañamiento	38 horas

Evaluación. Desde la coordinación del Diplomado se evaluó la participación en foros y chats. Cada docente hizo lo propio.

Producto Final. EL Producto final fue un proyecto construido de manera individual o colectiva; este reconoce el contexto donde se desarrollará la actividad social. Teniendo en cuenta que los requisitos solicitaban la presentación de la participante por parte de una organización, para el producto final se solicitó que este beneficiara a la orga-

nización que le o les presentó y en ellos se desarrollaran mínimo dos conceptos trabajados durante el diplomado. Para la construcción del proyecto contaron con una tutora quien les acompañó durante todo el proceso de construcción del documento de proyecto.

Listado de actividades (reuniones, talleres, encuentros, etc.) realizadas en el marco del proyecto: El proyecto desarrolló actividades propias para la implementación del diplomado y las actividades académicas para la ejecución del mismo.



Durante tres (3) semanas se trabajó el documento que orientó la ejecución del diplomado Economía Feminista, Social y Solidaria. Este documento estuvo acompañado de un cronograma.

Habida consideración que se requería una plataforma para la ejecución, se inició la concertación con una institución educativa del orden nacional, quien después de tres semanas no había dado respuesta, por ello se procedió a buscar otras cotizaciones. La Coordinación de REPEM LAC, consideró pertinente que COLNODO realizara el montaje de la plataforma Moodle en la página web institucional. Entre la propuesta, la decisión y la firma del contrato hubo nueve (9) días y el montaje doce (12) días

Tal como se decidió en el Consejo Directivo de REPEM y consignado en la propuesta de plan trienal se realizaron invitaciones mediante envío de correos

electrónicos a las organizaciones asociadas a REPEM y organizaciones hermanas. Esta actividad se realizó de manera paralela a la descrita en el párrafo anterior. Entre el diseño de las cartas y el envío mediante correo electrónico hubo ocho (8) días.

En la tercera semana del mes de septiembre se enviaron cartas de invitación a un grupo de personas para conformar el equipo de docentes y tutoras. Esta actividad tuvo una duración de una (1) semana. Para efectos de la selección de participantes, se construyeron unos criterios, actividad desarrollada en (3) tres días. Con los criterios construidos se seleccionaron 50 personas para que participaran. A las personas seleccionadas se les envió correo personalizado

En la última semana del mes de septiembre se realizó la capacitación en Moodle al equipo de REPEM.

En la segunda semana del mes de octubre se realizó inducción de ocho (8) horas en el uso de la plataforma a las personas seleccionadas

La conferencia y el chat correspondientes al primer módulo se realizan en la tercera semana del mes de octubre y el Foro en la semana siguiente. La conferencia y el chat de cada módulo tuvieron una duración de dos (2) horas.

En la primera semana de noviembre se realizan la conferencia y el chat correspondientes al módulo dos. La siguiente semana se realiza el chat

La tercera semana del mes de noviembre se realizan la conferencia y el chat correspondientes al módulo tres y la

semana siguiente el Foro correspondiente al módulo tres.

En la primera semana de diciembre se realiza la conferencia y el chat correspondientes al módulo cuatro, en la siguiente semana se realiza el Foro.

Teniendo en cuenta las actividades de las participantes y su deseo de participar en los Foros, estos se realizaron durante tres días consecutivos en jornadas de ocho horas (8) cada uno.

Durante el proceso de capacitación las participantes contaron con el acompañamiento de una tutora durante treinta y ocho (38) horas, entre otras las tutoras apoyaron el diseño de proyectos.

1.4 Desarrollo del diplomado

La propuesta técnica orientó el diseño de cada una de las actividades del diplomado. Para la Convocatoria se diseñó un correo que tuvo como destinatarias las organizaciones asociadas a REPEM LAC y organizaciones hermanas que tienen trabajo en la región.

Para el proceso técnico la institución que contrató con una entidad reconocida el montaje de la plataforma Moodle, en la página web institucional. La entidad encargada del montaje de la plataforma realizó un proceso de formación a cinco (5) personas de REPEM, durante ocho (8) horas.

Para la inscripción al diplomado se preparó un formulario, que fue diligenciado por cada una de las personas que postuló, de igual manera quienes desea-

ban realizar el diplomado entregaron una carta de presentación de una organización social y la de aceptación, en esta se expresaba la motivación y compromiso de participar en el diplomado. Toda esta información se envió al correo cursovirtuales@repem.org, cuenta establecida para el proceso de diplomado.

Con la información enviada por las personas se construyó una base datos, dando como resultado sesenta (60) personas inscritas.

Los criterios que apoyaron el proceso de selección fueron los siguientes:

- Que la persona haga parte de una organización socia de REPEM
- Que haga parte de una organización hermana de REPEM
- Que esté desarrollando actividades comunes con los temas del diplomado
- Que haga parte de una organización de mujeres
- Diligenciar formato
- Enviar carta de interés
- Enviar carta de presentación
- Que cumpla con todos los requisitos establecidos

Resultados proceso de Selección

Del total de las personas inscritas se seleccionaron 50 discriminadas así, 48 mujeres y 2 hombres. Los hombres que postularon son naturales de Perú y España; éste último reside en República Dominicana.

Las Instituciones presentaron a las 50 personas seleccionadas. Las organizaciones que más presentaron personas fueron:

- Cladem 11 personas, procedentes de: Guatemala, Colombia, Para-

guay, Argentina, Paraguay, Puerto Rico, México y Perú.

- Mujeres Mesoamericanas en resistencia, 6 personas. Todas procedentes de Costa Rica.
- Fedemuc- presentó a 4 personas todas de Cundinamarca, Colombia.

Los resultados por países son los siguientes:

- **Argentina 2 mujeres:** Presentadas por CLADEM, una es técnica la otra es cooperativista y una empleada y la otra no reporta ocupación.
- **Colombia 14 mujeres:** Presentadas por: Asociación de Mujeres Nueva Vida. Vereda la Guayana, Comité de mujeres de la Asociación campesina de Inzá Tierra dentro ACIT, Asociación de Mujeres por Inza, Organizaciones Sociales del Centro Oriente Colombiano, Red de Educación Popular entre Mujeres REPEM-Centrap Corporación Centro de Apoyo Popular-, Repem. LAC, CLADEM/APRODEFA, Asociación de Mujeres de Fusagasugá, Combos, Semillero de Investigación en Desarrollo Rural y cuatro por FEDEMUC-Federación Departamental de Mujeres Campesinas de Cundinamarca. Dos personas de Antioquia, una de Barranquilla y once de Bogotá.

En cuanto a formación una con técnica completa, dos con pregrado incompleto, once con pregrado completo y una de estas con maestría incompleta.

Se dedican una a labores de hogar, dos son estudiantes, cuatro empleadas, una se dedica a otros y seis son independientes.

- **Costa Rica 6 mujeres:** Presentadas por: ASTRADOMES, Asociación Productores Agropecuarios San José, Cartago y Puntarenas. VISAC-Vida Sana en Comunidad y tres presentadas por Mujeres Mesoamericanas en resistencia.

En cuanto a Educación y formación dos con primaria incompleta, una con primaria completa, dos con bachillerato completo y dos con incompleto, y una con técnica y pregrado terminado.

Dos son empleadas, dos dedicadas a labores de hogar una a otro y una no reporta.

- **Ecuador 1 mujer:** Presentada por REDESOL, con pregrado completo y empleada.
- **El Salvador 1 mujer:** Presentada por la Asociación de mujeres transformando, tiene pregrado y es empleada.
- **España dos mujeres 1 hombre:** Dos personas de nacionalidad española residentes en República Dominicana y una de nacionalidad Brasileña, que estudia en la Universidad Complutense y fue presentada por ese centro educativo. Dos empleados y una estudiante fueron presentadas por el IDEAC-Instituto de Desarrollo de la Economía Asociativa.
- **Guatemala 2 mujeres:** Estas personas fueron presentadas por: Asociación de estudiantes de Universidad de San Carlos de Guatemala y CLADEM. En cuanto a la formación una termino pregrado y es empleada y la otra es estudiante.
- **Honduras 1 mujer:** Fue presentada por el Centro de Derechos de las mujeres, tiene pregrado completo y

es empleada.

- **México 2 mujeres:** Estas personas fueron presentadas por el Instituto Hidalguense de Educación para Jóvenes y Adultos y CLADEM. Las dos tienen pregrado completo. Una de ellas es estudiante y la otra empleada
- **Nicaragua 1 mujer:** Presentada por ABACO en RED, empleada con Especialidad y Maestría en gestión del Desarrollo Comunitario
- **Paraguay 3 personas:** Las personas seleccionadas tienen pregrado completo, dos son empleadas y una independiente; una de las empleadas trabaja como asesora en la municipalidad. Todas fueron presentadas por CLADEM.
- **Perú 6 personas; 1 hombre y 5 mujeres:** En Educación y formación reportan 8 con pregrado completo y una con pregrado incompleto, una con especialización y dos con maestría.
Las organizaciones que les presentan son: Manuela Ramos, Red de Economía Solidaria de la Macro Región Nororiental Perú, Cristianos sin Fronteras, participante Grupo Economía Solidaria del Perú – GRESP- Instituto de Desarrollo de la Economía Asociativa, Grupo Red Economía Solidaria y CLADEM presentó tres personas.
- **Puerto Rico 1 mujer:** Se postuló una mujer, presentada por CLADEM, ella tiene formación derecho y el mayor título alcanzado es doctoranda en la misma área, además tiene estudios en Ciencia Política.
- **República Dominicana 3 mujeres:** En la Educación y Formación se reporta dos mujeres con pregrado completo y una con maestría completa.

Las organizaciones que les presentan son Red de Mujeres Afro latinoamericanas, Afro caribeñas y de la Diáspora, Centro de Solidaridad para el Desarrollo de la Mujer CEMUJER y el Instituto de Desarrollo de la Economía Asociativa. En este acápite cabe la pregunta porque cuando se pregunta cómo se reconocen no se indicó afro, y es avalada por una Red Afro latina y Caribeña.

En cuanto a ocupación, dos mujeres aceptadas son empleadas y una independiente.

- **Uruguay 4 mujeres:** Todas son mujeres nacidas y residentes en el país. Si bien todas son del mismo país no se puede decir cuál es el lugar de residencia. Estas personas fueron presentadas por Plemuu, ICAE, la Colectiva, cada una con una persona y el grupo Raíces presentó dos personas.

En cuanto a educación y formación una con bachillerato incompleto dos con pregrado incompleto, una con pregrado completo y una solo con otros es docente. En cuanto a la ocupación son empleadas y una independiente.

El diplomado se trabajó en la plataforma Moodle, que se subió a la página de REPEM LAC, esta responsabilidad se encargó mediante contrato a Colnodo, como ya se había mencionado anteriormente, quien tiene experiencia en el tema. Para el ingreso de las participantes, las docentes y las tutoras a la plataforma donde se montó el diplomado se crearon usuarios y claves a cada una de las personas seleccionadas y se les envió vía correo electrónico. Con la información enviada se les su-

girió navegaran por la plataforma y que expresaran sus dudas. Además, para el ingreso y navegación en la plataforma, algunas ayudas en ppt fueron enviadas a sus correos electrónicos.

Se creó una cuenta es Skype: virtuales-repem, con el objeto de hacer acompañamiento a las participantes. Con sus correos electrónicos se hizo una búsqueda en skype para lograr las direcciones de las participantes.

Las Docentes y Tutoras que acompañaron el proceso se pueden apreciar en el cuadro.

NOMBRE	ROL
Vivian Nayibe Castro Romero	Docente Módulo 1
Julia Evelyn Martínez	Docente Módulo 2
Natalia Quiroga Díaz	Docente Módulo 3
Ana Felicia Torres	Docente Módulo 4
Lurdes Angulo Salazar	Tutora
Marcela Alicia Ballara Soto	Tutora
Gaby Cevalco	Tutora
Iliana Raquel Pereyra Sarty	Tutora

Se contó con una coordinación Técnica que acompañó todo el proceso del diplomado. Como parte de sus responsabilidades estuvo la de alimentar la plataforma; es decir subir los documentos de cada módulo preparados por cada docente, los documentos sugerido por cada una de ellas, la conferencias de cada docente y la habilitación de espacios para chat y foro .

El proceso de capacitación

Cada módulo se inició con una conferencia de la docente y un chat donde se resolvieron dudas, se hicieron comentarios y expresaron percepciones

de las participantes quienes interactuaron con la docente en tiempo real.

1.5 Lecciones

- En un futuro es deseable que la información que se les solicita a las personas que se postulan, lleguen en el mismo envío, pues de esta manera se evitan retrocesos.
- El proceso de acompañamiento a algunas mujeres mediante la cuenta de Skype, se hizo para fortalecerles frente a las TIC, para vencer los temores frente a la tecnología y acceder fácilmente a cada uno de los espacios de la plataforma. Una de las participantes lo expresó de la siguiente manera:

“Si estoy súper motivada gracias sin tu ayuda lo hubiera logrado pero no hoy, me restaban muchos desaciertos”.

Esta expresión da cuenta de lo importante del acompañamiento cercano, humano a las y los participantes y el acierto de haber sacado la cuenta en Skype. Se debe dedicar tiempo todos los días para hacer seguimiento e indagar qué pasa y si es el caso apoyar o realizar correctivos.

- Algunas dificultades para acceder a la plataforma se dieron por la calidad de la conexión a la plataforma, esto refleja que las redes de internet en las áreas rurales son lentas y frágiles.
- Para algunas mujeres este proceso ha posibilitado avanzar en los conocimientos de Economía Feminista, Social y Solidaria y ganar en herramientas tecnológicas.

- Algunas mujeres no acceden a equipos de última generación, haciéndose difícil su ingreso a la plataforma." Me voy a salir de la página para volver a entrar a ver si me responde el ordenador" Esta expresión de una participante refleja de manera clara la percepción que se tiene.
- Los procesos virtuales requieren de pedagogías y metodologías distintas a las presenciales, como también de mayor dedicación de las personas participantes y de quienes acompañan.
- Si bien se planificó para que las actividades se realizaran los días viernes, algunas participantes expresaron dificultades, por ello se trasladaron a los días sábado en horas de la tarde, hora de Colombia.
- A pesar de tener carta de presentación la institución que presenta a la participante reconoce la dedicación de 8 horas semanales para el diplomado, en la práctica esto no se hace realidad.
- Los tiempos para que las personas ingresen y reconozcan la plataforma deben ser mayores.
- Si bien es cierto las participantes en su mayoría tenían formación universitaria, en cuanto al manejo de la tecnología persisten dificultades.

1.6 Resultados y conclusiones

En el proceso se seleccionaron 50 personas y de ellas terminaron 44. Uno de los requisitos para la certificación era la presentación de proyectos de intervención, de las 44 personas que terminaron el proceso, 39 de ellas entregaron proyectos de intervención.

Si se tiene en cuenta que el indicador planteado es "40 mujeres de organizaciones socias y del Movimiento Social de Mujeres de Latinoamérica y el Caribe capacitadas de manera virtual en las temáticas de Economía Feminista y Economía Social y solidaria" y el resultado final es 44 personas capacitadas en el tema y 39 de ellas entregaron el documento de proyecto, se infiere que el cumplimiento estuvo en un nivel alto.

Es de anotar que CLADEM presentó 11 mujeres de diversos países y Mesoamericanas Costa Rica 5 mujeres, ello indica relaciones de cercanía y posibles proyectos comunes con estas dos organizaciones. También es de anotar que estas organizaciones se fortalecen en temas que no hacen parte de sus actividades institucionales. Es decir este proyecto aporta en la ampliación de la base social de REPEM LAC.

Haber realizado un diplomado sobre Economía Feminista, Social y Solidaria, dio la posibilidad a la mayoría de las participantes de reconocer la importancia de la economía en el logro de la justicia de género y en la justicia social ya que cuando las mujeres hablan de economía, hablan también de salud, de educación, de cultura, alimentación, de cuidados para la familia, de custodia de hijos e hijas, de cuidados a las personas en vejez y envejecimiento, de poder, de violencia, de guerra, de precariedad, de trabajo, de división sexual del trabajo.

Dicho de otro modo los temas trabajados en el diplomado son de importancia en el logro de la justicia social y la justicia de género. El diplomado acer-



có a las participantes a temas que están a la orden del día por cuanto es preciso articular el trabajo de las organizaciones y grupos de sociedad.

Las organizaciones y grupos de mujeres que le están apostando a la economía solidaria, piensan en cambio social,

impulsando el concepto del límite al modelo de producción capitalista que deteriora los recursos naturales y ellos no son inagotables. La economía social y solidaria como manera de enfrentar el sistema capitalista y con ello apostándole a garantizar recursos, formas de intercambio diferente y gratuidad.

Fue importante el enlace entre Economía Feminista con la Social y lo Solidario y reconocer los aportes que desde la economía feminista se han hecho a la economía. Si bien el tema central del diplomado era la Economía también aportó en el conocimiento de las TIC por la modalidad en su ejecución, pero también porque las participantes accedieron y trabajaron en una plataforma que muy pocas conocían.

2. DIPLOMADO VIRTUAL

Mujer Rural y Cambio Climático

2.1 Descripción general del proyecto, justificación, alcances y pertinencia

En aras de profundizar las actividades de formación virtual y en respuesta al contexto global, para el 2014 se formuló la propuesta del Diplomado Virtual, cuya temática central fue: “Mujer Rural y Cambio Climático”. Con esta apuesta, se buscó hacer un análisis sistemático de la situación de las mujeres rurales, quienes no solo representan el 48% de la población de la población rural total de América Latina (Ballara, 2009), sino que se desempeñan principalmente como productoras de alimentos y generadoras de ingresos, pues su participación en estas actividades se mantiene por encima del 50 % del total en países en desarrollo y a nivel mundial sigue siendo muy relevante (Gracia, Z., 2006).

Ellas producen cultivos de maíz, arroz, trigo y con ello cubren hasta el 90% de la demanda alimentaria de los sectores más desfavorecidos de la población (Lahoz, C., 2006), además, con las huertas y cultivos en los patios de sus casas, asumen la subsistencia de la familia, garantizando la seguridad alimentaria. En este sentido, participan activamente en la creación de alternativas de desarrollo local y son agentes de revalorización del campo y la biodiversidad propia de los territorios his-

tóricos rurales. Con este panorama, se evidencia que las mujeres rurales de la región representan una alta proporción de la pequeña agricultura.

Sin lugar a dudas, el desarrollo sostenible de estas economías y el mantenimiento de la pequeña agricultura como una opción de vida, se han visto fuertemente impactados por el creciente fenómeno del cambio climático y ambiental, que ha venido transformando las dinámicas rurales y con ellas las relaciones sociales que allí se desenvuelven, impactando negativamente a estas poblaciones y en mayor proporción a las mujeres.

Así pues, serias políticas agrícolas, ambientales y sociales de los países de la región Latinoamericana, tendrán que conocer los impactos del cambio climático en la población rural de la región, visibilizando también las relaciones y desigualdades de género que se encuentran allí presentes. En esa medida, hablar de mujeres rurales y cambio climático contribuye a aumentar la conciencia y la comprensión de los desafíos a los que se enfrentan las mujeres, ayudando a identificar formas eficaces de apoyo, dado que en el trabajo de estas mujeres se pueden visibilizar

algunas de las oportunidades para promover un cambio hacia un desarrollo más equitativo e igualitario.

En este orden de ideas y convencidas de la importancia del tema para los efectos de los debates en política Regional y Global relacionados con los problemáticas y las demandas que hemos levantado desde las organizaciones de Feministas y de Mujeres en el marco de Cairo+20, Agenda Post 2015 y Beijing +20 entre otras, consideramos que es necesario y pertinente adelantar este tema para aportar a los procesos de movilización e incidencia en los organismos nacionales, regionales y globales. Necesitamos construir juntas y avanzar en la formulación de las políticas que necesitamos para lograr verdaderos espacios de igualdad y participación.

2.2 Objetivos

Proporcionar herramientas que faciliten el conocimiento y reconocimiento de las acciones y proyectos que adelantan las organizaciones sociales de mujeres rurales y los enfoques y prácticas que están realizando frente al cambio climático en sus localidades. Se pretende contribuir a la cualificación individual y colectiva de los procesos que desarrollan las organizaciones en los espacios y territorios, en procura de la igualdad de oportunidades para las mujeres.

- Conocer, analizar y formular acciones y proyectos que tengan repercusiones positivas frente al cambio climático, recurriendo a los avances y desarrollos conceptuales e instrumentales que ya existen en cuanto a la formulación de políticas públi-

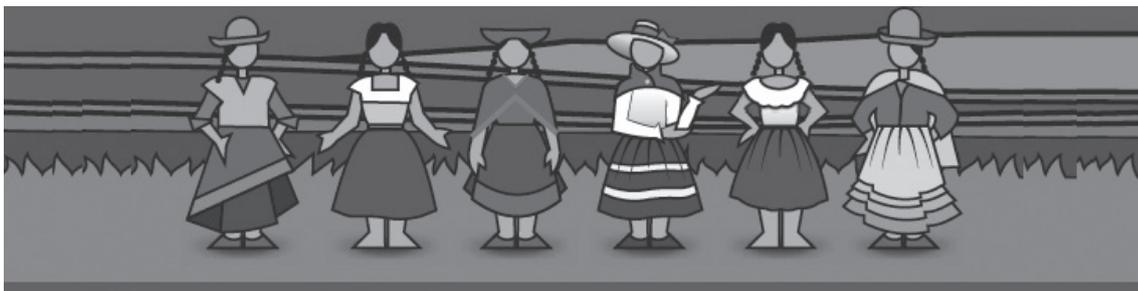
cas desarrolladas en los países y su posible vinculación a la agricultura familiar.

- Ofrecer herramientas conceptuales y metodológicas para implementar y aplicar una perspectiva feminista a la comprensión de los fenómenos medioambientales.
- Generar espacios de reflexión y encuentro en torno a los temas – ejes que permitan a las y los participantes contribuir a la creación de un espacio de interlocución y complementariedad en acciones de Políticas Públicas para el Cambio Climático y su implementación a nivel rural, así como proponer estrategias y políticas de mitigación y adaptación al Cambio Climático con relevancia en los Derechos Humanos.
- Reflexionar sobre los enfoques del desarrollo y su incidencia en el desarrollo local en mujeres y hombres que habitan en esos territorios.

2.3 Metodología

El programa curricular se diseñó con una intensidad de 120 horas, y se estructuró en cuatro (4) módulos temáticos, combinando trabajo independiente y asesorías distribuidas de la siguiente forma:

- 6 horas de inducción para los y las participantes seleccionadas, en la cual se ofreció la información sobre el manejo de la plataforma virtual.
- 16 horas de conferencias: 4 por cada módulo. Cada Módulo contó con una conferencia central y un chat con la conferencista. Para esta actividad se entregó previamente un documento preparado especialmente para este fin y otras lecturas de apoyo relacionadas, las cuales



fueron seleccionadas por la conferencista de cada módulo.

- Foros de Debate, uno por módulo que estuvieron abiertos durante 72 horas. Estos foros se desarrollaron con base en preguntas orientadoras, suministradas por las conferencistas del respectivo módulo.
- 38 horas de Asesoría y Acompañamiento para la formulación de los proyectos y apoyo Académico con las tutoras asignadas por subregión (México y Mesoamérica, Andina y Cono Sur).
- 42 horas de Trabajo Independiente, que se tradujeron en 2 horas semanales para la preparación de las conferencias y foros, y las restantes para la elaboración del proyecto.

Asesoría didáctica

Comprendida como las instrucciones de cada sesión para las participantes, un objetivo general y objetivos específicos, las herramientas de la plataforma, información general de las actividades de la sesión y las fechas límites indicadas para la ejecución de tareas de aprendizaje, así como los días y horas en que se harían las reuniones para tutoría.

Soporte Teórico

- Documento central elaborado por las conferencistas
- Lecturas obligatorias por sesiones

- Lecturas opcionales por sesiones

Chats

Este fue el espacio mediante el cual las personas participantes interactuaron con la expositora del módulo a través de la plataforma; esta interacción se dio de manera simultánea, en tiempo real y por medio de texto. El chat tiene como propósito fortalecer conceptos, aclarar dudas, mediante la conversación entre la expositora del módulo y las participantes. Este espacio se dio una vez finalizada la conferencia de cada módulo. Previo al chat, las participantes leerían el documento central del módulo, posibilitando intervenciones de acuerdo a lo que está allí planteado.

Foros de discusión

Fue concebido como un espacio mediante el cual las personas participantes tenían la posibilidad de expresar sus opiniones, teniendo en cuenta las preguntas orientadoras que cada expositora plantea en el documento del módulo. Así mismo, las opiniones de las participantes debían relacionar su contexto y su actividad particular. Este espacio se realizó después del chat.

Evaluación

Entendida como la valoración del trabajo adelantado durante la formación, se distribuyó de la siguiente manera:

Actividad		Porcentaje
Proyecto Final (Trabajo con Tutoras)		60%
Módulo 1	Chat	5%
	Foro	5%
Módulo 2	Chat	5%
	Foro	5%
Módulo 3	Chat	5%
	Foro	5%
Módulo 4	Chat	5%
	Foro	5%
Total		100%

Se otorgan dos tipos de certificados

Como diplomadas, en los casos donde completaron la participación mínima del 80% y entregaron la formulación de un proyecto; certificados de participación, a quienes tengan el 80% o más de participación en chats y foros y que no lograron completar el proceso del proyecto.

Listado de actividades realizadas en el marco del proyecto

Con el objeto de dar cumplimiento al contrato, referido a la coordinación general y de los procesos técnicos del Diplomado virtual, las actividades se adelantaron en varios niveles.

Apoyo a la formulación de la propuesta: revisión y ajuste general del proyecto y de la ficha técnica (tiempos y metodología).

- Formulación del cronograma de actividades.
- Participación en las jornadas de capacitación para la administración del entorno virtual (Plataforma Moodle) de la REPEM LAC.
- Apoyo en el contacto de las conferencistas y tutoras definidas por la Coordinación de la REPEM LAC.

Coordinación de la difusión e inscripción de aspirantes:

- Con base en la propuesta proporcionada por la Coordinación de la REPEM LAC, se hizo la redacción del documento informativo y de difusión de la propuesta.
- Elaboración de los contenidos, montaje y diagramación de un boletín extraordinario de la Red Va.
- Coordinación de la difusión del programa de formación a través de las siguientes estrategias: Página Web de la REPEM LAC, Boletín La Red Va, Correos electrónicos a socias y redes hermanas en general e invitaciones personalizadas a socias estratégicas, Correos electrónicos a las participantes del Diplomado Virtual 2013.
- Recepción, clasificación y organización de la base de datos de las y los aspirantes.
- Proceso de acompañamiento para el cumplimiento de los requisitos mínimos de participación.
- Selección de las y los participantes, de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación General de la REPEM LAC y la Coordinación Académica del Diplomado.

Facilitación de los espacios de formación virtual:

- Generación de usuarios y contraseñas de entrada a la plataforma, tanto del equipo formador como de las y los participantes.
- Diagramación de los módulos temáticos, previa comunicación con las conferencistas.
- Revisión de los documentos enviados por las conferencistas, corrección de estilo y diagramación.
- Facilitación de los espacios de Chats y Foros virtuales.

- Actualización permanente de los contenidos de la plataforma.
- Comunicación permanente con COLNODO (Entidad que brinda el soporte técnico) sobre el rendimiento de la plataforma.

Acompañamiento a las y los participantes:

- Comunicación personalizada para la confirmación de aceptación y entrega de usuarios y contraseñas.
- Generación de guías y material didáctico para el uso de la plataforma y sus recursos.
- Inducción a las y los participantes sobre el uso de la plataforma virtual.
- Comunicaciones semanales sobre fechas y actividades del curso.
- Respuesta diaria a dudas e inquietudes.

Seguimiento al proceso de formación:

- Consolidación de una sábana de participaciones.
- Comunicados de motivación a la participación y a ponerse al día con las actividades.
- Mediación de la comunicación entre participantes, conferencistas y tutoras.

Facilitación del proceso de tutorías:

- Organización de los grupos de tutorías.
- Envío de listados y anteproyectos a tutoras.
- Comunicaciones personalizadas informando el grupo de tutorías correspondiente a cada participante.
- Publicación del perfil de tutoras en la plataforma.
- Generación de un espacio específico en la plataforma para el acompañamiento de tutorías.

- Animación semanal del proceso y canal de comunicación entre tutoras y participantes.

Cierre de la formación y certificación:

- Consolidación del informe de participaciones por actividades y socialización del mismo con las tutoras y coordinaciones.
- Consolidación de informe de proyectos entregados y certificados por participación.
- Diseño, elaboración y envío de certificados a participantes.

Rendición de informes y avances:

- Diseño de los formatos de informes tanto de tutoras como de conferencistas y seguimiento a los mismos.
- Elaboración de informes parciales compartidos con las coordinaciones.
- Elaboración del informe final del proceso.

Actividades administrativas

- Comunicación con conferencistas y tutoras respecto de los procesos de contratación. Recolección de documentación necesaria para tal fin y apoyo en la elaboración de contratos.

2.4 Desarrollo del diplomado

Recepción de postulaciones

El proceso de recepción de postulaciones se dio vía correo electrónico, dentro de las fechas establecidas en el cronograma y que fueron ampliamente socializadas. Para la gestión de dicho proceso se adelantó la clasificación y organización de la base de datos de

las y los aspirantes, así mismo, se hizo el acompañamiento para garantizar el cumplimiento de los requisitos mínimos de participación.

Selección de participantes

- La selección de participantes tuvo como criterios básicos el cumplimiento de los requisitos establecidos en la convocatoria:
- Demostrar experiencia en trabajo con mujeres y/o proyectos sociales o productivos.
- Disponer de equipo de cómputo con acceso a internet y de 8 horas semanales.
- Formulario de Inscripción.
- Hoja de vida.
- Carta de intención en la que exprese el interés por participar en el Diplomado.
- Carta de presentación de la organización que la postula (organización de mujeres o mixta).
- Presentar un anteproyecto a desarrollar en el Diplomado

Posterior al proceso de evaluación por parte de la Coordinación Técnica, con apoyo de la Coordinación Académica,

se dio la selección, notificación y matriculación de las y los aspirantes admitidos al programa (ver cuadro).

En primer lugar, habría que señalar que no se cerró la participación exclusiva para mujeres, de tal suerte que contamos con varias postulaciones de hombres, de los cuales fueron seleccionados tres (3).

Así mismo, aunque fuera un requisito ser parte activa de una organización, después de evaluar los perfiles y compromisos escritos de personas que presentaron su postulación de manera individual, también fueron admitidas mujeres que no son parte de una organización. La excepción obedece a que sus formaciones profesionales, así como sus trayectorias individuales, denotaban un alto compromiso con la temática y en algún momento estuvieron involucradas con trabajo de tipo social.

De esta manera, el total de admitidas y admitidos demostraron tener experiencia con procesos de organización y proyectos sociales; en cuanto al nivel educativo respecta, salvo dos mujeres de Colombia, el restante de las y los participantes cuentan con una profesión, 12 con un magister y dos con doctorado.

Resultados por países (ver cuadro)

El proceso de formación se desarrolló a través de la plataforma Moodle. Para dar cumplimiento con el trabajo por módulos se adelantaron las siguientes tareas:

1. Al inicio del proceso de formación:
 - i. Matriculación de admitidos y admitidas
 - ii. Generación de usuarios y contraseñas de entrada a la plataforma, tanto del equipo formador como de las y los participantes

Aspirantes Totales	Mujeres	58
	Hombres	5
	Total	63
Aspirantes admitidas y admitidos	Mujeres	47
	Hombres	3
	Total	50
Admitidas y admitidos que SI son parte de una organización	Mujeres	38
	Hombres	3
	Total	41
Admitidas y admitidos que NO son parte de una organización	Mujeres	9
	Hombres	0
	Total	9

- iii. Generación de material didáctico y ejecución de las jornadas de inducción
2. Durante el trascurso del proceso de formación:
 - i. Diagramación de los módulos temáticos, previa comunicación con las conferencistas
 - ii. Revisión de los documentos enviados por las conferencistas, corrección de estilo y diagramación
 - iii. Diseño y montaje de cada módulo así como publicación de anuncios, tareas y demás en la plataforma virtual
 - iv. Facilitación de los espacios de Chats y Foros virtuales de cada módulo
 - v. Actualización permanente de los contenidos de la plataforma
 - vi. Guía constante y personalizada a las y los admitidos, a través de los recursos de la plataforma, el correo electrónico y la cuenta de skype
 - vii. Comunicación permanente con COLNODO (Entidad que brinda el soporte técnico) sobre el rendimiento de la plataforma

Contenido Temático

Cada módulo temático contó con un documento principal de lectura obligatoria elaborado por las conferencistas, documentos complementarios, sugeridos por ellas mismas, la video conferencia explicativa, la sesión de Chat de intercambio, aclaración de dudas y comentarios y el Foro en el que se discutían las preguntas, también formuladas por las conferencistas.

MÓDULO 1 / Situación de la Agricultura Familiar y el acceso a los recursos naturales: el impacto del cambio climá-

tico en las mujeres rurales e indígenas de la región Latinoamericana.

- Equidad de género: las diferentes categorías de mujer rural.
- La heterogeneidad del sector rural: La Agricultura familiar, el cambio climático y las limitaciones de la agricultura familiar para reducir la pobreza, producción de alimentos (seguridad y soberanía alimentaria), creación de empleos.
- Las perspectivas y las respuestas de los gobiernos : el desarrollo de las políticas agrícolas, ambientales y sociales propicias para la agricultura familiar. sostenible: como fortalecer las políticas públicas en apoyo a las mujeres rurales.
- Identificación, documentación de lecciones aprendidas y experiencias exitosas de políticas existentes a favor de la agricultura familiar a nivel nacional.

País	Admitidas / Admitidos
Argentina	1
Bolivia	5
Chile	1
Colombia	23
Costa Rica	1
Ecuador	2
El Salvador	1
Guatemala	4
México	2
Nicaragua	3
Paraguay	1
Perú	6
TOTAL	50

MÓDULO 2 / Marco conceptual para la comprensión de los temas de género y cambio climático.

- El Cambio Climático y el calentamiento global de la tierra: gases invernadero y el impacto en las mujeres rurales e indígenas ¿Qué es el cambio Climático? Efecto Invernadero.
- Cambio Climático a la creciente presión en los suministros de agua y los complejos ecológicos: ¿cómo afecta a las mujeres rurales e indígenas?: Agua y salubridad pública; Biodiversidad y ecosistemas.

- Seguridad / Soberanía Alimentaria y Cambio Climático en América Latina: Las diferencias de género en la degradación del suelo, gestión de los recursos hídricos, y la actividad agraria: Desertificación; Costas., Sus efectos en las mujeres rurales e indígenas.
- Ordenamiento Territorial, Medio Ambiente y Cambio Climático.
- La Reducción de las Emisiones de la Deforestación y Degradación (REDD, RED+, RED++): las posiciones desde el movimiento de mujeres: Analizar los posibles impactos en las mujeres rurales e indígenas de la región.
- Cambio Climático y Desarrollo Sustentable en América Latina.
- Políticas de Mitigación y Adaptación al Cambio Climático en países de la región. Algunos ejemplos.
- Análisis de Casos y Experiencias de Formulación de Políticas Públicas para el Cambio Climático.
- El rol de la Sociedad Civil frente al Cambio Climático en América Latina.
- Trabajo de proyectos y tutorías.

MÓDULO 3: Estrategia Global frente al Cambio Climático: Una Nueva Arquitectura Internacional La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC).

- Cambio Climático y Derechos Humanos: Instrumentos de derecho internacional como marco para transversalizar el género en el cambio climático: Derechos Humanos, Convención de Toda Forma de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), Declaración de ONU sobre los derechos de los pueblos indígenas. Los compromisos de los países de la región.
- Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. Breve explicación y referencia a las ganancias en materia de género en la UNFCCC18y 19.
- Programas Nacionales Acción para la Adaptación (Napas por sus siglas en inglés) y sus impactos en las mujeres rurales e indígenas; Presentación de NAPAS desarrolladas en algunos países, que tienen perspectiva de género.

MÓDULO 4 / Las Políticas Públicas, el Cambio Climático y el Desarrollo en América Latina.

Como producto final de las y los participantes, se esperaba su participación activa en las actividades de formación, además de la elaboración de un proyecto; para tal fin, se dispusieron tres tutoras quienes acompañarían la elaboración de estos trabajos. Todas son mujeres con una amplia trayectoria de trabajo tanto en la REPEM LAC como en organizaciones sociales; así mismo, se tuvo en cuenta un criterio regional para que se vieran representadas todas las zonas donde la Red tiene influencia.

2.5 Lecciones

Las dificultades se detectaron en dos niveles: de tipo técnico y con las y los participantes. De tipo técnico: El acompañamiento del proceso técnico presentó algunas ausencias por parte de la institución encargada de brindar el soporte. Dicha ausencia no se registró por falta de voluntad, sino por las múltiples ocupaciones del personal encargado de atender los requerimientos. Esta situación se solventó con una exploración autónoma por parte de la coordinación técnica.

Con las y los participantes: En este nivel fueron dos las principales dificultades. Por un lado, no todas las mujeres tenían los mismos niveles de formación y esto

atrasó un poco sus procesos. Así mismo, pudimos evidenciar que las mujeres experimentan “pobreza de tiempos” dados sus dobles y triples jornadas. Aunque estos espacios son flexibles, de todas maneras el trabajo de cuidado sigue siendo prioritario, por encima de sus formaciones, organizaciones y profesionales.

Al finalizar el proceso no se registra ninguna actividad pendiente. Se espera que el trabajo adelantado hasta hoy sirva de base para las próximas experiencias de formación que emprenda la REPEM LAC.

2.6 Resultados y conclusiones

Al final del proceso se desarrollaron exitosamente los cuatro (4) módulos temáticos contando con una amplia participación de las y los inscritos. Con esta experiencia se sigue validando la importancia de generar espacios de formación y debate abierto que permita a las mujeres y hombres adquirir conocimientos sobre temas actuales y que atañen directamente sobre sus realidades y posibilidades de incidencia en las apuestas por el cambio. Como resultado tenemos entonces, veintiocho (28) personas que alcanzaron sus certificados como diplomados y seis (6) personas que lo hicieron por participación; estos últimos se otorgaron así, dado que no lograron concretar su propuesta de proyecto pero sí participaron activamente y lo intentaron; en este caso, es un reconocimiento a la persistencia.

Así mismo, como resultado tenemos la formulación de veintiún (21) proyectos individuales y dos (2) proyectos colecti-



vos. En mayor o menor proporción, los proyectos finales denotan apropiación de las temáticas expuestas y algunos compromisos por ejecutarlos efectivamente, lo que incide en uno de los propósitos claros de la Red y es el de procurar el fortalecimiento organizativo. Cabe destacar también que se generaron lazos que trascienden el espacio del curso como tal, y en las posibilidades de encuentros de aprendizaje, muchas participantes quedaron conectadas, sabiendo que comparten realidades y que sus trabajos pueden unirse con causas más grandes.

Sin embargo, se debe reconocer que en apuestas como estas, sigue haciendo falta profundizar la transversalización del componente de género como primordial en todos los proyectos sociales. Cada vez en menor proporción, pero el trabajo de las mujeres sigue siendo invisibilizado.

Adicionalmente, si bien el tema central del Diplomado era en cambio climático y mujer rural, se terminó aportando en el conocimiento de las TIC, incidiendo positivamente en la brecha que hay frente al uso y manejo de estas herramientas tecnológicas.

Bibliografía

- Ana Rivoir ENFOQUES DOMINANTES EN LAS ESTRATEGIAS PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO EL CASO URUGUAYO 2000-2010 Revista de Ciencias Sociales, DS-FCS, vol. 26, n.º 33, diciembre 2013.
- Centro Latinoamericano y Caribeño en Género y Sociedad de la Información Cátedra Unesco Inclusión Digital En Uruguay <http://catunescomujer.org/cgysi-lac/>
- Evaluación Plan Ceibal Administración Nacional de Educación Pública Dirección Sectorial de Planificación Educativa Área de Evaluación del Plan Ceibal
- IMPACTO DEL PLAN CEIBAL EN EL ACCESO Y USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
- Inés Campanella Perspectiva de género en las políticas TIC: asignatura pendiente ObservaTIC – FCS - Udelar
- MINTIC. Ley 1341 de 30 de junio de 2009. http://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-3707_documento.pdf Revisado 15 de abril de 2014.
- MINTIC. Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. <http://mintic.gov.co/portal/604/w3-propertyvalue-7046.html> Revisado 15 de abril de 2014.
- Mireia Fernández-Ardèvol PERSONAS ADULTAS MAYORES Y COMUNICACIÓN MÓVIL LA IMPORTANCIA DE LA VOZ Y LOS SMS EN MONTEVIDEO Revista de Ciencias Sociales, DS-FCS, vol. 26, n.º 33, diciembre 2013.
- REPEM LAC. Género y TIC en Latinoamérica y el Caribe. Bogotá D.C. julio de 2013.
- Rosario Radakovich y Santiago Escuder DESAFÍOS Y LÍMITES DEL USO SOCIAL DE INTERNET UNA APROXIMACIÓN AL CASO URUGUAYO Revista de Ciencias Sociales, DS-FCS, vol. 26, n.º 33, diciembre 2013.

Cibergrafía

- <http://www.ine.gub.uy/biblioteca/uruguayencifras2013/uruguayencifras2013.asp>
- http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/v/15091/6/innova.front/sistema_de_informacion_de_genero
- <http://www.ine.gub.uy/biblioteca/uruguayencifras2013/uruguayencifras2013.asp>
- <http://centrosmec.org.uy/innovaportal/v/823/1/centros/materiales>
- <http://www.ceibal.edu.uy/>
- <http://www.uruguaysustentable.com.uy/tag/plan-ceibal/>
- <http://www.cotidianomujer.org.uy/sitio/>

Con el apoyo de:

