



# REPEM

RED DE EDUCACIÓN POPULAR  
ENTRE MUJERES DE  
LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Trabajamos a favor de una educación digna, inclusiva y permanente para las mujeres y niñas de Latinoamérica y el Caribe

La Red Va - Año 27 - Noviembre 2019



## 38 AÑOS DE LA REPEM

### CON SABOR A...

La REPEM como materia de la educación popular feminista y entre mujeres / Pág 6

Vivencias de la sistematización de experiencias con enfoque feminista / Pág 7

### TEMA DE ACTUALIDAD

Travesías pedagógicas en educación popular feminista / Pág 3

La Educación Popular permite la emancipación de las mujeres / Pág 9

### ACTIVIDADES

Actividades por el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer / Pág 8

## 38 AÑOS DE LA REPEM

Ya pasaron 38 años desde aquel 1981 cuando un grupo de mujeres activistas de 10 países de América Latina y el Caribe apostaron al surgimiento de una Red que trabaje alrededor del tema de la educación popular entre mujeres. Mucho pasó desde entonces y se dieron cambios sustanciales en este ámbito.

Este año, uno de los objetivos propuestos es amplificar el mensaje que queremos transmitir como REPEM, por ello anunciamos que entre las actividades más relevantes de la Red está el relanzamiento de la página web y tener más presencia en las redes sociales Facebook y Twitter. Asimismo, nos complace comunicarles el regreso de este su boletín digital denominado La Red Va.

Este número está dedicado al texto *Travesías Pedagógicas en Educación Popular Feminista*, producido por la Red de Educación Popular Entre Mujeres (REPEM), que es el resultado de una ardua labor de sistematización de dos años de trabajo de mujeres líderes populares integrantes de la Red.

*Travesías Pedagógicas* se origina en el trabajo colectivo de 20 organizaciones que participaron del proceso de sistematización de experiencias, desarrolladas entre 1990 y 2016, en siete países de América Latina y el Caribe; pero además constituye un aporte importante a la conceptualización sobre la relación entre educación popular y feminismo.

Estamos seguras de que contamos con el aporte de nuestras organizaciones socias y de todas las personas y medios involucrados en esta temática.

Desde la REPEM las invitamos a seguir siendo partícipes de esta Red y ser parte de esta lucha por el reconocimiento, garantía y ejercicio de los derechos de las mujeres.

# TRAVESÍAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA

Travesías Pedagógicas es la sistematización de 22 experiencias de Educación Popular Feminista (EPF) llevadas a cabo por organizaciones integrantes de la Red de Educación Popular Entre Mujeres (REPEM).

En una primera fase, en 2016, se hizo un registro y mapeo de las experiencias susceptibles de ser sistematizadas. Una segunda fase, desarrollada durante 2017, tuvo tres momentos metodológicos: recuperación de la experiencia, análisis e interpretación crítica, identificación de hallazgos y lecciones aprendidas.

22 organizaciones participaron en el mapeo, 6 de la subregión de México y Centroamérica y 14 de la Subregión Zona Andina y Cono Sur, con experiencias de México, El Salvador, Costa Rica, Colombia, Venezuela, Perú, Paraguay. Se trabajó en tres ámbitos: rural, urbano y urbano-rural.

Las 22 experiencias fueron sistematizadas con una mirada que pretendía identificar la educación popular que se sigue realizando desde la REPEM, precisando uno de sus principales rasgos: ser una educación popular feminista y no solo una educación popular entre mujeres.

A continuación, una síntesis de las partes principales este proceso que condujo a la publicación de **Travesías Pedagógicas**.

## Síntesis de aspectos relevantes de la sistematización

### OBJETIVOS

Se plantearon tres:

1. Recuperar críticamente la experiencia pedagógica y metodológica de las organizaciones integrantes de la REPEM en procesos de Educación Popular Feminista, para elevar la capacidad de las mujeres en su incidencia política y en la exigibilidad de derechos.

2. Impulsar entre las asociadas de la red la reflexión teórico-metodológica sobre el aporte de sus procesos de Educación Popular entre Mujeres, de cara a la transformación de sociedad y la vida de las mujeres.

3. Identificar aprendizajes derivados de la experiencia, que enriquezcan las prácticas de Educación Popular de la REPEM y de sus organizaciones asociadas y que brinden elementos para un proceso de diálogo con experiencias de otras redes de mujeres en América Latina y el Caribe.

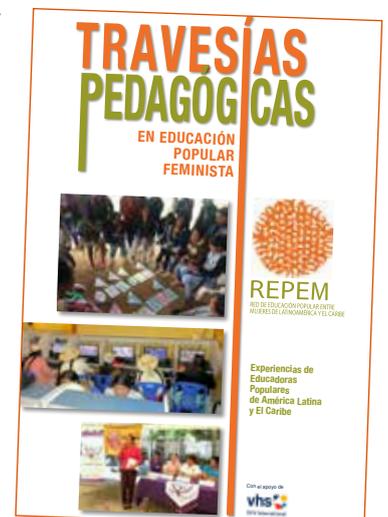
### FORTALEZAS

Las experiencias participantes hicieron evidentes tanto fortalezas como debilidades de la práctica de la Educación Popular en contextos sociopolíticos y coyunturas diferentes y de gran complejidad. A continuación mencionaremos las fortalezas:

**Primera:** Las experiencias se desarrollaron con grupos poblacionales diversos.

**Segunda:** La mayor parte de las experiencias participantes se realizaron en períodos largos y tienen como base un conocimiento profundo y un compromiso ético y político con las mujeres de territorios específicos y ante problemáticas bien identificadas.

**Tercera:** Las educadoras populares que participaron en dichas experiencias y procesos se mantienen activas como integrantes de la REPEM y actuaron en las actividades de la sistematización en condición de protagonistas, constituyéndose en una memoria vital que permitió abordar la dimensión documental con profundidad y amplitud analítica.



## Países y socias de la REPEM que participaron:

### 1. Paraguay:

- Centro de Educación Capacitación y Tecnología Campesina CECTEC.

### 2. Perú:

- Movimiento de Mujeres Manuela Ramos
- Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán

### 3. Colombia:

- Asociación de veredas de La Calera AVC
- Escuela de Tejidos La Chamarra
- Movimiento de Mujeres La Sureña
- Fundación de Desarrollo Comunitario FUNDECOM
- Fundación de Apoyo Comunitario FUNDAC
- Programa Mujer de la Asociación de cabildos indígenas del Cauca ACIN
- Corporación de apoyo a comunidades populares CODACOP
- Red de mujeres por la equidad y la tolerancia
- Asociación de mujeres de Fusagasugá ASOMUF

- Mesa Mujer y Género de Fusa
- Asociación de Mujeres por Inzá Tierradentro
- Asociación de mujeres desplazadas Generando cambios ASMUDGEC
- Centro de Apoyo Popular CENTRAP
- Asociación de mujeres y madres Abriendo caminos AMMAC.

### 4. Venezuela:

- Círculos femeninos populares de Mérida

### 5. Costa Rica:

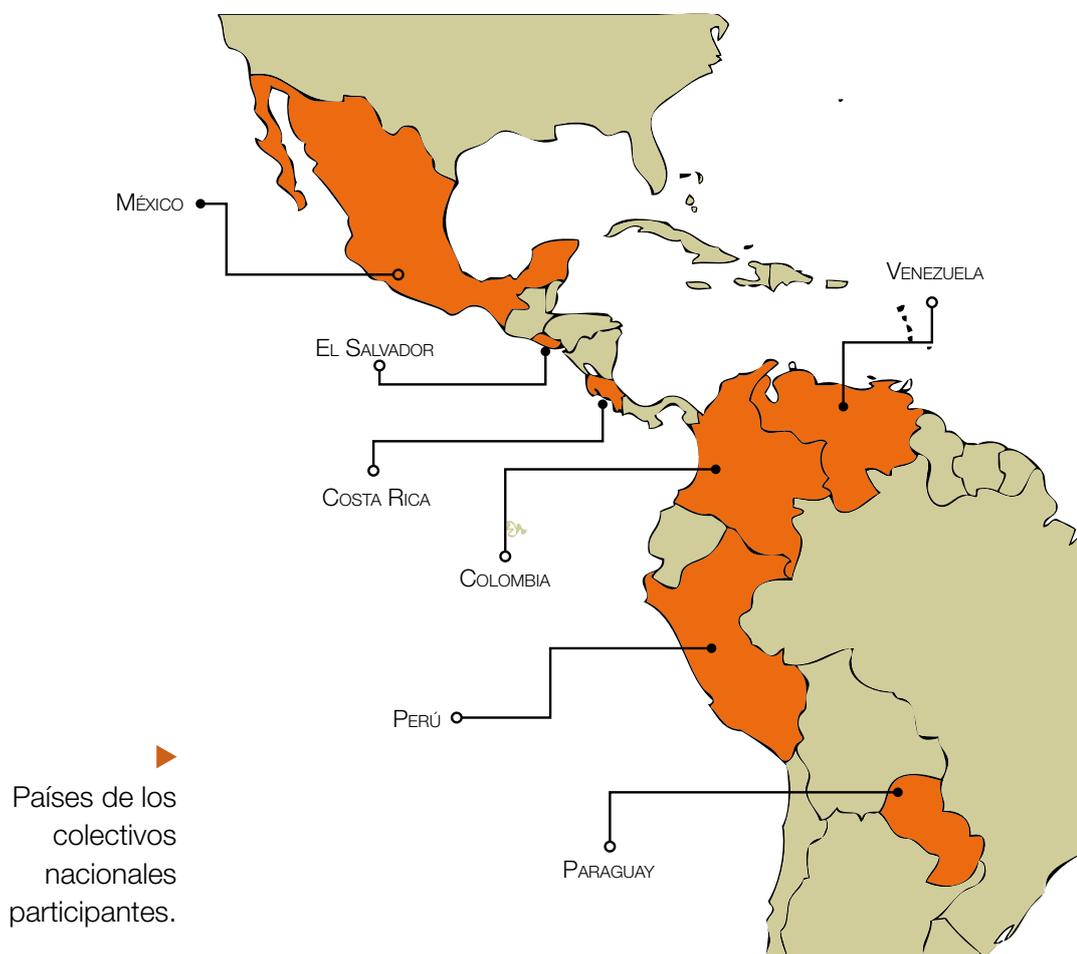
- Alianza de mujeres costarricenses

### 6. El Salvador:

- Mujeres Transformando

### 7. México:

- Vereda Themis-Defensa Jurídica y Educación para Mujeres S.C.
- Grupo de Educación Popular entre Mujeres- GEM
- Ciudadanas en movimiento por la democracia y la ciudadanía
- Centro Mujeres A.C.



## TEMÁTICAS CENTRALES Y QUÉ ORGANIZACIONES TRABAJARON EN ELLAS

### Formación para el empoderamiento económico en la ruralidad.

Movimiento Manuela Ramos – Perú.

Centro de Educación, capacitación y tecnología - campesina – CECTEC – Paraguay.

Asociación de Veredas de La Calera – Colombia.

Círculos Femeninos Populares de Mérida – Venezuela.

### Formación para el empoderamiento económico con enfoque ecológico en la ruralidad.

Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán – Perú.

Escuela de Tejidos La Chamarra- Colombia.

### Educación formal de personas jóvenes y adultas.

Movimiento de Mujeres La Sureña – Colombia.

Fundación para el Desarrollo Comunitario FUNDECOM – Colombia.

### Formación política para el liderazgo femenino.

Fundación de Apoyo Comunitario FUNDAC – Colombia.

Corporación de Mujeres de Bosa COMUJEB – Colombia

Programa Mujer de la Asociación de Cabildos Indígenas del CAUCA ACIN y Corporación de Apoyo a Comunidades Populares CODACOP – Colombia.

### Formación para enfrentar violencias.

Defensa Jurídica y Educación para Mujeres, S.C. "Vereda Themis"- México.

Red de Mujeres por la equidad y la tolerancia. Asociación de Mujeres de Fusagasugá ASOMUF – Colombia.

Mesa Mujer y Género de Fusa – Colombia.

Asociación de Mujeres por Inzá Tierradentro – Colombia.

Asociación de Mujeres Desplazadas Generando Cambios ASMUDGEK – Colombia

### Formación para el desarrollo y el fortalecimiento institucional.

Centro de Apoyo Popular CENTRAP – Colombia.

Asociación de mujeres y madres Abriendo caminos AMMAC – Colombia.

### Formación de promotoras en derechos humanos y salud.

Grupo de Educación Popular entre Mujeres A.C – México.

Centro Mujeres A.C- México.

### Formación de mujeres en economía feminista, social y solidaria.

Alianza de Mujeres Costarricenses- Costa Rica.

### Formación para la organización sindical, derechos laborales y salud ocupacional.

Mujeres Transformando – El Salvador.



# LA REPEM COMO MATERIA DE LA EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA Y ENTRE MUJERES

## Reflexiones desde la sistematización de experiencias

Ana Felicia Torres Redondo

Consejo Directivo de la REPEM

Responsable metodológica y temática de la sistematización

Estas reflexiones son producto del proceso de sistematización de 22 experiencias muy diversas de educación popular entre mujeres que se realizó entre finales de 2016 2017. Esta labor la llevaron a cabo las socias de la REPEM

### La educación popular está viva...es feminista y se hace entre mujeres

A pesar de los cambios en los contextos políticos, ideológicos y sociales que dieron origen a la educación popular en las décadas de los 70 y 80 en América Latina, la educación popular sigue siendo una práctica viva y vigente. Y además sigue siendo un movimiento.

Los cambios en las realidades socioeconómicas en los países de América Latina, los ajustes estructurales y todas las presiones para la que la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres se tradujeran en el denominado “empoderamiento económico de las mujeres”, no convirtieron la educación popular entre mujeres en procesos de fortalecimiento de la capacidad empresarial de las mujeres, ni de formación de microemprendimientos y microempresas.

A pesar de que los procesos formativos tuvieron que encaminarse también a fortalecer este tipo de capacidades, como lo muestran las temáticas desarrolladas en muchas de las experiencias sistematizadas, nunca se abandonó la dimensión política de la educación popular y además de eso se ha desarrollado una propuesta teórica, metodológica y pedagógica de educación popular entre mujeres y feminista.

La diversidad de temáticas abordadas en los procesos de formación dan cuenta de una gran capacidad de acompañamiento de las nuevas realidades que van enfrentando las mujeres y sus organizaciones. Manteniendo a la vez la orientación política y estratégica que ha caracterizado a la educación popular de más tradición.

### El transcurrir de las experiencias y sus tiempos políticos y metodológicos

Las experiencias sistematizadas dan cuenta de que los empeños para incidir en la transformación de la vida de las mujeres desde la educación popular requieren de procesos largos y complejos. Tanto en los tiempos cronológicos como metodológicos.

La mayor parte de las experiencias sistematizadas han sido posibles gracias a una larga trayectoria organizativa e institucional y a un conocimiento profundo de los contextos en los que se desarrollan y de las mujeres y familias que en ellos actúan.

Aunque algunas de las experiencias corresponden a la dinámica de proyectos, vinculados a posibilidades de financiamiento de la cooperación internacional solidaria, todas se anidan en procesos político-organizativos y pedagógicos de largo aliento.

Todas las experiencias y procesos, aun los más cortos en su duración, se sustentan en experiencias organizativas y educativas de las socias de REPEM, que en algunos casos remontan a más de 30 años de existencia y experiencia en los territorios y de vínculo organizativo. Pero en general se puede afirmar que todas las experiencias sistematizadas tienen vínculos organizativos con las organizaciones de mujeres, sociales y en los territorios en los que se desempeñan, por lo menos de más de una década.

Finalmente, es importante señalar la importancia de la relación con el Estado en sus distintos niveles, como uno de los factores que marca el ritmo de las experiencias y los procesos. Lo mismo que la relación con universidades públicas y con la cooperación internacional también. Así como factores como el proceso para firmar la paz en Colombia.

# VIVENCIAS DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS CON ENFOQUE FEMINISTA

## Una práctica entre educadoras populares

Imelda Arana Sáenz

Responsable metodológica y temática de la sistematización

En este artículo interesa compartir algunas reflexiones derivadas del ejercicio de sistematización de 20 experiencias educativas realizadas por organizaciones de la Red de Educación Popular Entre Mujeres —efectuado durante 2016 y 2017 por las mismas realizadoras de las experiencias—, con el que se quiso hacer visibles sus aportes conceptuales y metodológicos a la Educación Popular Feminista (EPF). Se puede acceder al producto de ese proceso en el libro *Travesías pedagógicas en educación popular feminista* (REPEM, 2018)

La REPEM ha emprendido la sistematización de sus experiencias considerando las especificidades de la realidad de las mujeres en el contexto nacional y regional. En este caso, siguiendo las pautas de sistematización instauradas en la región por el movimiento de la EP, pero utilizando algunos senderos particulares, dada la variedad y complejidad de las experiencias participantes, desarrolladas todas en tiempos del cambio del siglo en distintos países y territorios de América Latina y el Caribe. Con ello se ha buscado lograr la profundización requerida sobre aspectos claves y particulares de la política entre mujeres y de las prácticas feministas que se impulsan desde las experiencias estudiadas.

A la luz de las pautas mencionadas se fijó lo siguiente:

**Objeto de la sistematización:** : “El grupo de experiencias realizadas por las organizaciones de la REPEM con énfasis en los procesos de formación, buscando establecer el aporte metodológico y pedagógico al movimiento de la Educación Popular desde las prácticas educativas impulsadas”.

**Eje de la sistematización:** “Educación popular feminista: aportes pedagógicos y metodológicos para la transformación de la vida de las mujeres”.

**Objetivos de la sistematización:** 1) Recuperar críticamente la experiencia pedagógica y metodológica de las organizaciones de la REPEM en procesos de Educación Popular Feminista, 2) impulsar entre las asociadas de la red la reflexión teórico-metodológica sobre el aporte de sus procesos de Educación Popular entre Mujeres de cara a la transformación de sociedad y la vida de las mujeres, 3) identificar aprendizajes derivados de la experiencia que enriquezcan las prácticas de Educación Popular de la REPEM y de sus organizaciones y que brinden elementos para el diálogo con experiencias de otras redes de mujeres en América Latina y el Caribe.

Igualmente se abordaron para el análisis nudos críticos, derivados de las experiencias, los cuales son detectados por los colectivos líderes sobre situaciones que ameritan ser afrontadas críticamente convocando opiniones y valoraciones diversas en torno a los procesos vividos.

**Núcleos temáticos:** 1) educación entre mujeres; 2) experiencia y saberes de las mujeres; 3) pedagogías y metodologías de género y feministas; 4) realidad y territorialidad de las mujeres y de los procesos formativos; 5) liderazgo y acción política de las mujeres organizadas.

La perspectiva teórica que acompañó el ejercicio de sistematización estuvo orientada por una interacción dialógica entre los desarrollos teóricos del feminismo y de las teorías pedagógicas con presencia en la región.



Entre las corrientes pedagógicas tenidas en consideración como fuentes de conocimiento teórico y de luces para lograr mayor comprensión de lo vivido están: la pedagogía tradicional, la pedagogía activa, el modelo instruccional, la pedagogía conceptual, la teoría del aprendizaje significativo, la didáctica constructivista, la teoría de los estilos cognitivos, la teoría de las inteligencias múltiples, las pedagogías críticas, la educación popular.

Desde las perspectivas feministas se han considerado claves: la perspectiva coeducativa, la

pedagogía de la diferencia sexual, la pedagogía popular feminista.

Durante el proceso de sistematización se pusieron en diálogo las concepciones y saberes de las educadoras populares con las teorías anteriormente descritas para así hacer del análisis y la interpretación de lo actuado una posibilidad de hallar razones y razonamientos más contundentes, rigurosos y clarificadores de la convicción sobre el valor de la experiencia vivida, como práctica válida y eficaz para el mejoramiento de la vida de las mujeres.

# La Educación Popular permite la emancipación de las mujeres

La Educación Popular Feminista (EPF) le ha permitido a los movimientos de mujeres desarrollar procesos de empoderamiento en diferentes áreas, desde aspectos de liderazgo hasta económicos, pero sobre todo constituirse en instrumento de liberación y de emancipación, desde la perspectiva de Mónica Novillo, coordinadora general de la REPEM (Red de Educación Popular Entre Mujeres).



Hasta 2015, sin embargo, durante la Séptima Asamblea General de la REPEM, si bien se definió que había mucha contribución y aporte de la EPF a los movimientos de mujeres, también se concluyó que no había sido suficientemente visibilizada ni desde el aporte teórico ni desde el aporte metodológico.

Novillo recuerda que a partir de esas observaciones, se propuso visibilizar esas prácticas y para ello se hizo una convocatoria a todas las socias de la REPEM, más de 60 en toda América Latina y el Caribe, entre organizaciones e instituciones, y se propuso que esas instancias inicien un proceso de sistematización a partir de las experiencias y analizarlas desde la perspectiva de quienes las impulsaron.

Esa diversidad de experiencias permitió el encuentro de elementos comunes que hacen a una concepción educativa y metodológica de la EPF, con sus particularidades en cada contexto y la riqueza de esas experiencias para la contribución del conocimiento.

La estructuración permitió producir reflexiones conjuntas a partir de las prácticas particulares de cada institución y encaminar la contribución metodológica que hace la REPEM desde la Educación Popular Feminista a los movimientos de mujeres, en lo que significa promover procesos de empoderamiento en diferentes áreas, en algunos casos de liderazgo, en otros de empoderamiento económico y otros, dice la coordinadora de la REPEM.

La construcción y análisis metodológico, además de la teorización de lo que significa la EPF dio lugar a las **Travesías Pedagógicas**, que se encargaron de recoger varios aspectos de las experiencias de la Educación Popular, además de establecer metodologías, pedagogías, temas, conceptos articuladores, reflexiones analíticas, hallazgos, lecciones aprendidas de diferentes procesos y diversos, con mujeres jóvenes y adultas, a partir del derecho de todas las personas a tener educación a lo largo de la vida, no solo en la educación formal sino también otras modalidades de educación, pero sobre todo de las mujeres adultas que en muchos casos no tienen oportunidades de formación una vez que ya dejaron de ser jóvenes.

Aunque en este proceso se priorizan sectores populares, no se trata de un movimiento exclusivamente para sectores populares, sino para mujeres y jóvenes en general que pueden tener a esta herramienta una posibilidad para acceder a mayor información, procesos de empoderamiento, procesos de información, fortalecimiento de capacidades para poder ejercer todos sus derechos y también participar de una manera más activa y con calidad en diferentes procesos, ya sean políticos, sociales, etc. A partir de todo el proceso y de las reflexiones, Novillo considera que "La Educación Popular es una metodología de educación que permite la liberación, la emancipación de las mujeres, además de transformar y cuestionar el entorno, pero desde una perspectiva feminista y eso significa transformar las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres".

## 1.- Las Mélicas participarán en foro en España

El foro "Intercambio de estrategias para la erradicación de la violencia de género: Una mirada desde las políticas públicas", organizado por Fundación Mujeres en España, tiene como objetivo intercambiar experiencias entre legisladoras, legisladores y organizaciones de mujeres para el trabajo de incidencia en los diferentes contextos. Se realizará el 3 de diciembre en la Asamblea de Extremadura.

Este encuentro es organizado en coordinación entre Las Mélicas y la Fundación Mujeres, con apoyo financiero de la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional al Desarrollo (AEXCID), como parte de las acciones del proyecto "Mujeres accionando en el ejercicio de la contraloría ciudadana para la prevención de la violencia y en defensa de sus derechos humanos en El Salvador".

## 2.- ACCIÓN CIUDADANA POR LA DEMOCRACIA Y EL DESARROLLO AC DEMOCRACIA

La campaña *Mujeres Sin Violencia: ¡Así gana Ecuador!*, del programa *PreViMujer de la Cooperación Alemana GIZ*, busca sensibilizar y generar conciencia en la sociedad ecuatoriana sobre la importancia de prevenir y combatir la violencia hacia las mujeres, involucrando a actores de la sociedad civil, del Estado, del sector empresarial, de la academia y del deporte. Es una campaña principalmente digital

El fenómeno de la violencia contra las mujeres alcanza niveles cada vez más dramáticos e inaceptables, por esta razón esta campaña invita a las personas a comprometerse a no tolerarla, poniéndose los colores de la campaña, compartiendo los contenidos en las redes sociales mencionadas y haciendo un compromiso en línea: [www.mujeressinviolencia.org/tu-compromiso](http://www.mujeressinviolencia.org/tu-compromiso)



## Campaña ÚNETE de aquí al 2030 para poner fin a la violencia contra las mujeres

La campaña Únete, gestionada por ONU Mujeres, es un esfuerzo de varios años que tiene como fin prevenir y eliminar la violencia contra las mujeres y las niñas en todo el mundo. Para ello, insta a los gobiernos, la sociedad civil, las organizaciones de mujeres, las y los jóvenes, el sector privado, los medios de comunicación y todo el sistema de las Naciones Unidas a unir fuerzas para afrontar la pandemia mundial de violencia contra las mujeres y las niñas.

La campaña ÚNETE se pondrá en marcha durante los [16 Días de activismo contra la violencia de género](#) (del 25 de noviembre al 10 de diciembre de 2019) para centrarse específicamente en el problema de la violación durante los dos próximos años.

Esta campaña se celebrará con el tema ["Pinta el mundo de naranja: Generación Igualdad condena la violación"](#).